

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения КБР

МКУ "Управление образования

Урванского муниципального района КБР"

МКОУ "Лицей №1" г.п. Нарткала

РАССМОТРЕНО

**МО учителей
кабардино-черкесского
языка и литературы**

Тхостова Ф.Х.
Приказ № от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заседание
педагогического совета**

Балкарова А.Х.
Приказ № от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

А.Б. Беждугов
Приказ № от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык. Базовый
уровень»**

для обучающихся 5-9 классов

город Нарткала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардинский язык наряду с балкарским и русским языками, в Кабардино-Балкарской Республике имеют статус государственного языка.

Кабардино-черкесский язык является родным языком и основой духовной культуры двух субэтносов (кабардинского и черкесского), относящихся к одному народу.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 4 ст. 14);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

7) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

8) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В Программе также предусмотрено применение коммуниктивно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности, поэтому важно целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка. Совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний о структуре кабардино-черкесского языка и об особенностях его

употребления в разных ситуациях общения. Процесс обучения ориентирован на формирование навыков анализа языковых явлений и способности их классифицировать, на воспитание речевой культуры, формирование таких умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, владение различными формами поиска информации и разными способами ее передачи, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа разработана для обучающихся, владеющих родным кабардино-черкесским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере кабардино-черкесской языковой культуры.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаниями о языке и формирования языковых, речевых умений и навыков для полноценного усвоения всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной.

В Программе учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения кабардино-черкесскому языку в общеобразовательных организациях, а также специфика учебного предмета, который способствует учебному, развивающему и воспитательному влиянию

на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Отбор учебного материала и организация изучения кабардино-черкесского языка в системе основного общего образования осуществляется на основе применения и сочетания основных дидактических и методических принципов, в частности:

– принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития, который предусматривает отбор текстов, тематически определенных культурологической линией, а также системой предусмотренных Программой устных и письменных высказываний;

– принцип демократизации и гуманизации обучения языку, который заключается в реализации методики партнерского сотрудничества учителя и обучающегося для достижения образовательных целей, определенных Программой и принятой обоими субъектами обучения;

– принцип личностной ориентации обучения, который предусматривает обеспечение учителем оптимальных условий для разностороннего речевого развития каждого обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности, самопознания и саморазвития;

– принцип текстоцентризма, который предполагает усвоение языковых знаний и формирование речевых умений и навыков на основе текстов, формирование умения воспринимать, воспроизводить чужие и создавать собственные высказывания;

– коммуникативно-деятельностный принцип предполагает изучение языка как средства общения и реализуется в процессе взаимосвязанного и целенаправленного совершенствования четырех видов речевой деятельности обучающихся – аудирования, чтения, говорения и письма;

– культурологический принцип предполагает изучения языка на основе культурных понятий; трансформацию обучающимся сведений по

языку, литературе, истории и другим предметам, собственного жизненного опыта, которая осуществляется в процессе подготовки устных и письменных высказываний, при выполнении творческих работ разных жанров, убеждения, мировоззренческие установки, идеалы, знания культурных реалий, которые обеспечивают органическое вхождение в общество, определение своего места в нем, реализацию потенциальных возможностей личности;

– принцип органического сочетания обучения языку и речи как средства и способа речевой деятельности, ее содержания и формы означает, что изучение языковых понятий, правил правописания, орфоэпических норм является не самоцелью, а средством достижения основной образовательной цели;

– принцип практической направленности обучения проявляется в разностороннем и систематическом обогащении речи обучающихся лексическими, фразеологическими, грамматическими, стилистическими и другими выразительными средствами языка и должен осуществляться в процессе реализации метапредметных связей и обеспечить стабильный прирост и расширение лексического запаса обучающихся, разнообразие грамматического строения речи, совершенствование умений обучающихся правильно употреблять слова, подбор целесообразных синонимов на уровне лексемы, словосочетания, фразеологизма, предложения в конкретном контексте и ситуации общения.

Содержание курса предусматривает расширение уже имеющихся сведений об истории и культуре народа не только через призму родного языка, но и через связи с другими предметами. Такая связь является важным фактором современного процесса обучения и развития познавательной деятельности обучающихся. Межпредметные связи оказывают многоаспектное влияние на личность обучающегося, обеспечивая единство образовательных и развивающих функций учебного процесса. Включенность предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в общую систему

обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная (кабардино-черкесская) литература», «Русский язык», «Окружающий мир»/ «Природоведение», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология».

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень развития коммуникативных навыков.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

– воспитание сознательного гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому/черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России; формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

– выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

– формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

– ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических,

орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;

- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через родной язык к культурным ценностям человечества.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных умений, языковедческих и культуроведческих знаний, получение которых предоставляется возможным при изучении следующих блоков Программы:

- блок «Речевая деятельность и культура речи», изучение которого направлено на сознательное формирование навыков речевого общения;

- блок «Общие сведения о языке», раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России;

- блок «Разделы науки о языке», отражающий устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования учебный предмет «Родной язык»

входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования может быть выделено не менее 255 часов, по 51 часу в каждом классе.

В целях интенсивного и более глубокого изучения родного (кабардино-черкесского) языка образовательное учреждение вправе увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Общие сведения о языке

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы *а* со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных *ь* и *ы*. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

Лексика

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, нахождение по ним омонимов, синонимов.

Понятие о морфемике. Основосложение

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов *зы-*, *зэ-*. Морфемный разбор.

Морфология

Имя существительное

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Значение существительного, его признаки, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки). Число имен существительных. Типы склонения имен существительных. Изменение собственных имен существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имен существительных. Фонетический разбор.

Глагол

Основные грамматические признаки глагола. Времена глагола. Прошедшее, настоящее. Времена глагола. Будущее время. Лицо и число глагола. Отличие неопределенной формы глагола от других форм глагола и

отличие ее от существительных (*щэн, вэн-сэн* и т. п.). Способы образования глагола.

Имя прилагательное

Морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имен прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

Речевая деятельность и культура речи

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

6 класс

Общие сведения о языке

Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

Речевая деятельность. Лексика

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

Словообразование, словоизменение и орфография

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Фонетический разбор.

Морфология

Глагол. Синтаксические функции глагола в предложении

Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Фонетический и морфологический разбор.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределенные местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

Речевая деятельность и культура речи

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография,

прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

7 класс

Общие сведения о языке

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Разделы науки о языке

Повторение. Повторение изученного. Морфология. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология

Причастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие

Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий

путем перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Синтаксис и пунктуация

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог. Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы; их группы по значению. Подчинительные союзы. Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Изложение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Защита проекта.

8 класс

Разделы науки о языке

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между

предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

9 класс

Разделы науки о языке

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненных предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем

Правописание притяжательных местоимений с существительными.
Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний.
Морфологический разбор слов. Морфемный разбор слов. Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное) Образность и информативность фразеологических единиц.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Изложение. Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (кабардино-черкесскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на кабардино-черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на черкесском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли кабардино-черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию кабардино-черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;

– ценностное отношение к кабардино-черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности кабардино-черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на черкесском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на

ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит

собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения

поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также

выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого),

самотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие

с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий кабардино-черкесского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;
- развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);
- составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- строить монолог: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;
- определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;
- формулировать смыслоразличительные функции звука;
- объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;
- объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;
- объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;
- объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;
- анализировать звуко-буквенный состав слов;
- объяснять правописание буквы *а* со звучанием *э*;
- объяснять правописание разделительных *ь, ы*;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;
- определять и формулировать значение алфавита;
- рассказывать исторические сведения о создании алфавита;
- объяснять историю кабардино-черкесской письменности;
- объяснять значение письменности в жизни общества;

- определять морфемную и словообразовательную лингвистику;
- определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);
- различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие;
- проводить морфемный разбор слова;
- использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;
- образовывать именные части речи, глаголы;
- определять словоизменяющие аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имен существительных; числа, лица, времени глаголов;
- определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имен прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;
- выделять основу слова;
- определять основу слова: исходная и словообразующая;
- выявлять основы, образовавшие новое слово;
- определять основные понятия лексикологии;
- знать определение омонима, синонима, антонима;
- формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;
- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;
- находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

- пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;
- определять основные понятия морфологии;
- распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;
- распознавать служебные части речи;
- определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;
- определять собственные и нарицательные имена существительные: (*тхылъ – Иуан, къалэ – Налшык, Iуащхьэмахуэ – бгы*);
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;
- склонять имена существительные: определенные, неопределенные;
- определять синтаксическую роль имени существительного;
- объяснять связь существительного с глаголом;
- правильно применять аффиксы падежей имен существительных в предложении;
- различать неопределенную форму глагола от других форм глагола и отличать ее от существительных (*щэн, вэн, сэн* и т. п.);
- образовывать прилагательные от существительных;
- определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;
- определять формы сравнения качественных прилагательных;
- образовывать имена прилагательные;
- определять синтаксическую роль имен существительных, прилагательных;

- различать степени сравнения имен прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;
- проводить морфологический разбор именных частей речи;
- применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;
- применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания;
- определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;
- самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и/или точку зрения (защита проекта).

6 класс

Обучающийся научится:

- определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;
- объяснять разницу между живыми и мертвыми языками;
- понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;
- осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;
- воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;
- создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения;
- объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);

- различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;
- различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины; устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;
- отличать литературный язык от диалекта;
- приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;
- составлять предложения с фразеологизмами;
- оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;
- распознавать аффиксы наклонений, времен глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;
- определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;
- выявлять правописание сложных и сложносокращенных слов;
- распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;
- определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;
- определять простые, сложные и составные глаголы;
- определять начальную форму глагола;
- образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;
- образовывать глаголы с помощью аффиксов;
- выделять инфинитив, суффикс инфинитива;
- различать переходные, непереходные глаголы;
- употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;

- спрягать глагол;
- выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.
- выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;
- определять числительные простые, сложные и составные;
- использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;
- объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;
- определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;
- определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные: склонение; их значение, изменение и роль в предложении;
- выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;
- определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения;
- определять главное и зависимое слово в словосочетании;
- определять логическое ударение в предложении;
- находить в тексте простое предложение, приводить примеры простых распространенных и нераспространенных предложений;
- определять виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- проводить полный синтаксический разбор; определять какой частью речи выражены главные члены предложения;
- соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;

– переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;

– составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы – сочинения, изложения.

7 класс

Обучающийся научится:

– развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;

– соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;

– определять тему и основную мысль текста;

– составлять подробный и краткий план текста;

– извлекать и систематизировать материал на определенную тему;

– определять формы глагола: причастие и деепричастие;

– определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;

– выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);

– определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным;

– определять изменение причастия по времени;

– выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;

– формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;

- выделять признаки глагола у деепричастия;
- определять формы образования деепричастия;
- использовать в речи отрицательные формы деепричастий;
- составлять предложения с деепричастиями;
- выделять запятыми деепричастный оборот;
- формулировать понятие о наречии как части речи;
- определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;
- выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;
- подбирать степени сравнения наречий;
- определять словообразование наречий, словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;
- проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
- определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;
- выделять знаки препинания в сложных предложениях;
- формулировать общее понятие о служебных частях речи;
- определять назначение послелогов в речи;
- владеть наиболее часто употребляемые послелогами в речи;
- формулировать понятие о союзе; их назначении в речи; употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;
- выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;
- формулировать понятие о частицах, ее морфологические признаки и синтаксические функции; правописание частиц;
- формулировать понятие о междометии;

- определять основные функции междометий; разряды междометий; знаки препинания при междометиях;
- определять звукоподражательные слова;
- проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

8 класс

Обучающийся научится:

- различать язык устного народного творчества и художественной литературы;
- определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;
- выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;
- определять смысл предложения;
- выявлять перифраз и пользоваться им в речи;
- определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; слова автора;
- соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;
- распознавать в тексте чужую речь;
- употреблять цитаты в устной и письменной речи;
- определять подлежащее, способы его выражения;
- определять сказуемое; основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;
- находить распространенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения;
- формулировать части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты, виды дополнений; обособленные дополнения;

– выделять определение, его основные значения; части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты; обособленные определения;

– различать приложение как вид определения;

– расставлять знаки препинания в приложении;

– выделять обособленные приложения;

– определять основные значения и способы выражения обстоятельства; части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты; виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;

– выделять обособленные обстоятельства;

– формулировать понятие об односоставных предложениях;

– определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные; особенности использования односоставных предложений в речи;

– определять полные и неполные предложения; различать неполные предложения в речи; использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений; знать строение и значение неполных предложений; ставить тире в неполном предложении;

– выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

– расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

– определять их разряды по значению;

– выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами; знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

– определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;

- выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;
- выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;
- определять роль обращения в речевом общении; этические нормы использования обращений;
- определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;
- выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;
- конструировать предложения с вводными словами; употреблять вводные предложения;
- ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;
- применять правила пунктуации: знаки препинания в осложненном, сложном предложении, в предложениях при прямой речи и цитировании.

9 класс

Обучающийся научится:

- определять значение и функции кабардино-черкесского языка;
- определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;
- пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;
- анализировать текст с точки зрения его темы, идеи, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение);
- делить текст на смысловые части (суть текста, основная мысль);

- понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка;
- определять понятие «ораторское искусство»;
- определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков;
- составлять план (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотацию;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- редактировать письменное речевое высказывание;
- создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;
- выделять микротему текста;
- определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;
- различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
- создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;
- формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам; выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;
- определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;
- определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;

- выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;
- определять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);
- определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов; сложносочиненные предложения с противительными союзами;
- расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях;
- определять строение сложноподчиненных предложений, главные и придаточные предложения;
- ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;
- подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;
- определять указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения;
- находить указательные слова в главном предложении;
- определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;
- ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными;
- определять значения сложных бессоюзных предложений; интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;
- формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 2).

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	ПэщIэдзэ классхэм щаджам кытегъээжын. Бзэ. Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ. Псалъэр зэрызэхэт Iыхьэхэр.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html	
2	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Макъзешэ э къапсэлыу хьэрфзешэ а щатхыр.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html	
3	Диктант.		1			
4	Фонетикэ. Графיקэ. Орфографие. Орфоэпие. Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html	
5	Макъ дэкуашэхэмрэ хьэрф дэкуашэхэмрэ. Макъ дэкуашэ жьгыжыгъэхэмрэ дэгухэмрэ.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html	

6	Макъ дэҕуашэ зэгуэгъухэмрэ гуэгъу зимыІэхэмрэ.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
7	Алфавит. Хьэрф зэпэщІэзых ы-мрэ ь-мрэ.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
8	Пычыгъуэ. Ударенэ. ФонетикэкІэ зэпкърыхыныгъэ.	2			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
9	Синтаксисымрэ нагыщэхэмрэ. Псалъэ зэпхар. Псалъэ нэхъыщхьэмрэ кІэрыдзэнымрэ.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
10	Псалъэухам и грамматикэ лъабжьэр. Псалъэуха лэужыгыуэхэр.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
11	Псалъэухам и пкыгыгуэ етІуанэхэр. Дополненэ.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
12	Псалъэухам и пкыгыгуэ етІуанэхэр. Определенэ.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
13	Псалъэухам и пкыгыгуэ етІуанэхэр. Обстоятельствэ.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
14	Диалог. Монолог.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
15	Псалъэ занщІэ. СинтаксискІэ зэпкърыхыныгъэ.	2			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
16	Лексикэ. Псалъэм и лексикэ купщІэр. Зы купщІэ зиІэ псалъэхэмрэ купщІэ зыбжанэ зиІэхэмрэ. (Омонимхэр)	1			URL: https://www.anabza.org/
17	Псалъэм и купщІэ занщІэмрэ зэхьэкІамрэ.	1			URL: https://www.anabza.org/
18	Зи купщІэхэр зэгъунэгъу псалъэхэр. (Синонимхэр)	1			URL: https://www.anabza.org/

19	Зи купщІэ зэпэщІэуэ псалъэхэр. (Антонимхэр)	1				URL: https://www.anabza.org/
20	Сочиненэ-тепсэлыыхыныгыэ: «Адыгэ фащэм и махуэ».		1			URL: https://sibza.org/books
21	Псалъэ къэхьукІэ. Псалъэм щыщ Іыхьэхэр (морфемэхэр).	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
22	Псалъэ къэзыгъэхьу префиксхэр.	1				
23	Псалъэ къэзыгъэхьу суффиксхэр.	1				
24	Псалъэ зэхьукІа зэрыхьу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ. Префикс зы-, зэ-хэм я тхькІэр.	2				
25	Къызэрапщытэ диктант.		1			
26	Морфологие. ЩыІэцІэ. ЩыІэцІэм и мыхьэнэр. ЩыІэцІэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ.	2				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
27	ЩыІэцІэр падежкІэ зэхьукІа зэрыхьур. ЩыІэцІэ унейхэм падежкІэ зэрызахьуэжыр.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
28	Урысыбзэм щыщу адыгэбзэм къыхыхьа щыІэцІэхэм я тхькІэр.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
29	ЩыІэцІэхэм я къэхьукІэр.	1				
30	ЩыІэцІэр морфологиекІэ зэрызэпкърахыр.	1				
31	Изложенэ: «Узыншагъэ».		1			
32	Глагол. Глаголым и мыхьэнэр.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
33	Глаголым и зэманхэр. БлэкІа зэман, ит зэман.	1				
34	КъэкІуэну зэман.	1				

35	Глаголым и щхьэмрэ бжыгъэмрэ.	2				
36	Глаголым и кьэхьукIэхэр.	1				
37	ПльыфэцIэ. ПльыфэцIэхэр бжыгъэкIэ, падежкIэ зэхьукIа зэрыхьур, абыхэм псальэухам шагъэзацIэ кьалэныр.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
38	ЩытыкIэ кьызэрыкI пльыфэцIэрэ зыщыщыр кьэзыгъэлыагъуэ пльыфэцIэрэ.	1				
39	ПльыфэцIэм и зэлытэныгъэ степенхэр. Абыхэм я кьэхьукIэр.	1				
40	Зэгъусэу кьэкIуа пльыфэцIэмрэ щыIэцIэмрэ я тхыкIэр.	1				
41	ПльыфэцIэхэр кьызэрыхьу щыкIэхэр.	1				
42	Кьызэрапщытэ диктант.		1			
43	5-нэ классым яджар кьызэцIэкьуэжын. Сочиненэ-тепсэлыхьыныгъэ. Изложенэ.		1			URL: https://sibza.org/books
44	Тест лэжыгъэ.			1		
45	Монолог. Диалог. Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ. Проект лэжыгъэ: «Ягъэса псэущхьэ».			2		URL: https://sibza.org/books

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Етхуанэ классым шаджар къэпщытэжын. Бзэм ехьэлIа гурыIуэныгъэхэр. Псалъэ зэпха. Псалъэуа. Псалъэухам и нагъыщэхэр.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
2	Фонетикэ. Морфологие.	1				
3	Диктант.		1			
4	Лексикэ. Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр. НэгъуэщIыбзэм щыщу адыгэбзэм къишта псалъэхэр.	1				URL: https://www.anabza.org/
5	Жьы хьуа псалъэхэр. ПсалъэщIэхэр.	1				URL: https://www.anabza.org/
6	ЗэкIэщIэпч мыхьу псалъэхэр (фразеологизмхэр).	1				URL: https://www.anabza.org/
7	Диалект псалъэхэр. IэщIагъэм епха псалъэхэр. Псалъальэхэр.	1				URL: https://www.anabza.org/
8	Псалъэ къэхьукIэмрэ псалъэ зэхьуэкIыкIэмрэ. Орфографие. КъытехьукI псалъэпкъ. Лъабжьэ.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
9	Псалъэ къэзыгъэхьу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ.	2				
10	Псалъэ зэхэлхэр, абыхэм я тхыкIэр.	1				
11	Псалъэ зэхэль гъэкIэщIахэр, абыхэм я тхыкIэр.	1				

12	Фонетикэ кIэ зэпкърыхыныгъэ.	1				
13	Сочиненэ-тепсэлыыхыныгъэ: «Адыгэ хабзэ».		2			URL: https://sibza.org/books
14	Морфологие. Глагол. Глаголым и синтаксис кьалэнхэр.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
15	Инфинитив.	1				
16	Глагол лъэIэсхэмрэ лъэмыIэсхэмрэ.	1				
17	Глагол зыгъээзжхэр.	1				
18	Глаголым и наклоненэхэр. ЗэраIуатэ наклоненэ.	1				
19	ЗэрыупщIэ наклоненэ. Условнэ наклоненэ.	1				
20	Условно-солагательнэ наклоненэ. Унафэ наклоненэ.	1				
21	ГъэщIэгъуэныгъэ наклоненэ. Шэч кьытехьэныгъэ наклоненэ.	1				
22	Уступительнэ наклоненэ. ФIэфIыныгъэ наклоненэ.	1				
23	Глаголым и кьэхъукIэр.	1				
24	Глаголыр морфологие кIэ зэпкърыхыныгъэ.	2				
25	Къызэрапщытэ диктант.		1			
26	БжыгъэцIэ. БжыгъэцIэм и мыхьэнэр.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html

27	БжыгъэцIэ кызырыкIуэ, зэхэль, зэхэт.	1				
28	Зэрабж бжыгъэцIэхэр.	1				
29	ЗэрызэкIэлыкIуэ бжыгъэцIэхэр.	1				
30	Зэрагуэш бжыгъэцIэхэр.	1				
31	Къутахуэ бжыгъэцIэхэр.	1				
32	БжыгъэцIэр морфологиекIэ зэрызэпкърахыр.	1				
33	Изложенэ: «Нэхыжь сыхьумэ, сызэрыщытынур».		2			
34	ЦIэпапщIэ. ЦIэпапщIэм и мыхьэнэр.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
35	Щхьэ цIэпапщIэхэр.	1				
36	Зыгъэлыгагъуэ цIэпапщIэхэр	1				
37	. Еигъэ цIэпапщIэхэр.	1				
38	ЗэрыупщIэ, относительно цIэпапщIэхэр.	1				
39	Белджылыгъэ, белджылыншагъэ цIэпапщIэхэр.	1				
40	Мыхьуныгъэ цIэпапщIэхэр.	1				
41	ЦIэпапщIэр морфологиекIэ зэрызэпкърахыр.	1				
42	Сочиненэ-тепсэлыхьыныгъэ. Изложенэ.		2			URL: https://sibza.org/books

43	Проект лэжыгыгэ: « Балигып1э иувам я зэщхыныгыэмрэ зэщхэщык1ыныгыэмрэ».			1		URL: https://sibza.org/books
44	Къызэрапщытэ диктант.		1			
45	Тест лэжыгыгэ.			2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Бзэм и мыхьэнэр, къалэныр гьэнэхуэн. Адыгэ алфавитым и тхыдэ. Къытегызэжыныгыгэ. Фонетикэ. Лексикэ. Орфографии. нагыщэхэр.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
2	Къытегызэжыныгыгэ. Псалъэ къэхъук1э. Морфологии. Псалъэухар пкъыгъуэк1э зэпкърыхын.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
3	Диктант.		1			
4	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Причастие. Причастием и мыхьэнэр. Причастие зыгъзэжхэр.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
5	Причастиеер зэманк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. Причастиеер щхьэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.	1				
6	Причастиеер падежк1э, бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.	1				
7	Причастнэ оборотыр.	1				

8	Причастиер морфологиекІэ зэпкърыхыныгъэ. Къытегъэзэжыныгъэ.	2			
9	Сочиненэ-тепсэлыхыныгъэ: «Ныбжьэгъугъэ».		2		URL: https://sibza.org/books
10	Деепричастие. Деепричастием и мыхъэнэр.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
11	Деепричастиер къызэрыхъу щІыкІэр.	1			
12	Деепричастиер щхъэкІэ, бжыгъэкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур.	1			
13	Деепричастием и зэман формэхэр.Деепричастнэ оборотыр.	1			
14	Деепричастиер морфологическэкІэ зэпкърыхыныгъэ. Къытегъэзэжыныгъэ.	2			
15	Диктант.		2		
16	Наречие. Наречием и мыхъэнэр. Наречиехэр къызэрыхъу щІыкІэр.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
17	Суффикс –у//-уэ-кІэ пльыфэцІэм къытекІ наречиехэр.	1			
18	Суффикс –у//-уэ-кІэ, -э, -рэ-кІэ бжыгъэцІэхэм къатекІ бжыгъэцІэ-наречиехэр.	1			
19	Суффикс –у//-уэ-кІэ, -дэ-кІэ цІэпапщІэхэм къатекІ цІэпапщІэ- наречиехэр.	1			
20	ЩыІэцІэхэм, пльыфэцІэхэм, наречиехэм къатекІ наречиехэр.	1			
21	Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыкІэр.	2			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-

	Наречиер морфологическэІэ зэпкърыхыныгъэ.				998481.html
22	Изложенэ: «Цыхум и уасэр и лэжыгъэрщ».		2		
23	Синтаксисырэ пунктуацэмрэ. Псалъэуха зэхэлъхэр.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
24	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
25	СинтаксискІэ зэпкърыхыныгъэ.	2			
26	Изложенэ: «УэщІыр (щІыуэпсыр) хъумэн хуей?»		2		
27	Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Послелогхэр. Послелогым и мыхъэнэр.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
28	Послелогыр морфологическэІэ зэпкърыхыныгъэ. Къытегъэзэжыныгъэ.	1			
29	Союз. Союзым и мыхъэнэр.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
30	Союз къызэрыкІуэ, зэхэлъ, зэхэт, абыхэм я тхыкІэр.	2			
31	Союзыр морфологическэІэ зэпкърыхыныгъэ. Къытегъэзэжыныгъэ.	1			
32	Частицэ. Частицэм и мыхъэнэр.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
33	Частицэр морфологическэІэ	1			

	зэпкърыхыныгъэ. Къытегъээжыныгъэ.					
34	Междометие. Междометием и мыхъэнэр.	1				
35	ЗэрызыпащIыж междометиехэр. Морфологии, фонетикэ и лъэныкъуэкIэ зэпкърыхыныгъэ.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
36	Зыгъэлыгагъуэ цIэпапщIэхэр.	1				
37	Стиль зэмылIэужыгъуэхэр къэгъэсэбэпауэ текстхэр зэхэгъэувэн. Проект лэжыгъэ: «Иван Шынагъуэм и щхъэгъусэр – пщым ипхъу Мариецц»			2		URL: https://sibza.org/books
38	Къызэрапщытэ диктант.		2			
39	Яджам къытегъээжын. Тест лэжыгъэ.			2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Къытегъээжыныгъэ Зи щхъэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Фонетикэрэ графикэрэ. Лексикэ. Морфологии.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
2	Орфографии. Синтаксис.	1				
3	Диктант.		1			
4	Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ. Псалъэ зэпха. Псалъэ зэпхар псалъэухам	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html

	кызырыщхьщыкыр.				
5	Псалъэухам и кыуэцкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ. Псалъэ зэпхар зэпкырыхыныгъэ. Логическэ ударенэ.	2			
6	Пунктуацэ. Псалъэухам хэт нагъыщэхэм я къэкIуэкIэр.	1			
7	Сочиненэ-тепсэлъыхыныгъэ: «Псапэ».		2		URL: https://sibza.org/books
8	Псалъэуха. Псалъэуха кызырыкIуэмрэ зэхэлъымрэ. Псалъэуха кызырыкIуэ.	2			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
9	Пкыыгъуэ нэхыщхьитIри зиIэ псалъэухахэмрэ зы пкыыгъуэ нэхыщхьэ зиIэ псалъэухахэмрэ теухуа гурыIуэгъуэ.	1			
10	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха мыубгъуахэмрэ убгъуахэмрэ.	1			
11	Сказуемэ лIэужыгъуэхэмрэ абыхэм я къэкIуэкIэмрэ.Сказуемэ кызырыкIуэ.	2			
12	Сказуемэ зэхэт.	1			
13	СинтаксискIэ зэпкырыхыныгъэ.	1			
14	Диктант.		2		
15	Подлежащэм и къэкIуэкIэр.	1			
16	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрэкIу щIыкIэр.	1			
17	Псалъэухам и пкыыгъуэ етIуанэхэр. Дополненэ. Дополненэ лIэужыгъуэхэр.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
18	Определенэ. Определенэ пыщхьэхукIахэр.	1			
19	Приложенэ.	1			

20	Обстоятельствэ лӀэужыгъуэхэр. ЩӀыпӀэ, зэман обстоятельствэвэхэр.	2			
21	ЩӀхӀэусыгъуэ, мурад обстоятельствэвэхэр.	1			
22	ЛӀэжыгъэм и кӀэӀхӀукӀэ, мардэ обстоятельствэвэхэр.	1			
23	Изложенэ: «Тхыль еджэн хуей?»		2		
24	Зы пкӀыгъуэ нӀхыщӀхӀэ зиӀэ псалъэухам и кӀэкӀуэкӀэр. ЩӀхӀэ белджылы зиӀэ псалъэуха.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
25	ЩӀхӀэ мыбелджылы зиӀэ псалъэуха. ЩӀхӀэ зимыӀэ псалъэуха.	1			
26	ЩӀэиӀуэ псалъэуха. Псалъэуха иримыкӀухэр. Псалъэуха иримыкӀухэм тире шагъэувыр.	1			
27	ПкӀыгъуэ зӀлӀэпкӀэгъухэмкӀэ гурыӀуэгъуэ. Определенэ зӀлӀэпкӀэгъу, зэмылӀэпкӀэгъу.	2			
28	Псалъэухам и пкӀыгъуэ зӀлӀэпкӀэгъухэр зӀрызӀрапх союзхэмрӀэ союз-суффиксхэмрӀэ. Абыхэм нагъыщӀэ зӀрышагъэувыр.	1			
29	Псалъэухам и пкӀыгъуэ зӀлӀэпкӀэгъухэм кӀадӀэщӀыгъу кӀэзӀэщӀӀэзыубыдӀэ псалъӀэхэр.	1			
30	ПодлежащӀэ зӀлӀэпкӀэгъухэм сказуемӀр пкӀыгъуэкӀэ зӀрекӀу щӀыкӀэр.	1			
31	Псалъэухам грамматическӀэ емыха псалъӀэхэр. ЗӀрызыхуагъазӀэ псалъӀэр, абы шагъэув нагъыщӀэхэр.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
32	ВводнӀэ псалъӀэхэмрӀэ вводнӀэ псалъӀэ зӀпхӀэхэмрӀэ. Абыхэм шагъэув нагъыщӀэр.	1			
33	ВводнӀэ псалъӀэухӀэхэмрӀэ абыхэм шагъэув нагъыщӀэхэмрӀэ.	1			
34	ПсалъӀэ зӀрызӀэхэт, морфологии, синтаксис и	1			

	лъэныкъуэкIэ зэпкърыхыныгъэ.				
35	Пкъыгъуэ пыщхъэхукIахэмкIэ гурыIуэгъуэ. Обстоятельствэ пыщхъэхукIахэр.	1			
36	Определенэ пыщхъэхукIахэр. Дополненэ пыщхъэхукIахэр.	2			
37	Сочиненэ-тепсэлыыхыныгъэ. Проект лэжыгъэ: «СыкъызыхэкIа лъэпкъыр» («Моя родословная»).			2	URL: https://sibza.org/books
38	Къызэрапщытэ диктант.		2		
39	Яджам къытегъэзэжын. Тест лэжыгъэ.			2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Къытегъэзэжыныгъэ. Фонетикэ. Морфологие.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
2	Къытегъэзэжыныгъэ. Орфографии. Синтаксис. Псалъэ зэпха. Пунктуацэ.	2				
3	Диктант.		2			
4	Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ. Псалъэуха зэхэлъымкIэ гурыIуэгъуэ. Псалъэуха къызэрыкIуэмрэ зэхэлъымрэ.	2				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
5	Псалъэуха зэхэлъ лIэужыгъуэхэр.	1				
6	Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэр.	2				
7	СинтаксискIэ зэпкърыхыныгъэ.	1				

8	Сочиненэ-тепсэлыхыныгыэ: «Уэщ1ымрэ ц1ыхумрэ я зэгущ» («Природа и человек в гармонии»).		2			URL: https://sibza.org/books
9	Псальэуха зэхэль-зэпхэхэр. Псальэуха гуэдзэ л1эужыгыуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зилэ псальэуха зэхэль-зэпхэхэр.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
10	Подлежащэ псальэуха гуэдзэ зилэ псальэуха зэхэль-зэпхэхэр.	1				
11	Обстоятельствэ псальэуха гуэдзэ л1эужыгыуэхэр. Зэман, щ1ып1э псальэуха гуэдзэхэр.	1				
12	Лэжыгыэм и кьэхьук1э псальэуха гуэдзэ зилэ псальэуха зэхэль-зэпхэхэр.	1				
13	Мурад, щхьэусыгыуэ псальэуха гуэдзэхэр.	1				
14	Диктант.		2			
15	Условнэ псальэуха гуэдзэ зилэ псальэуха зэхэль-зэпхэхэр.	1				
16	Уступительнэ псальэуха гуэдзэ зилэ псальэуха зэхэль-зэпхэхэр.	1				
17	Союзыншэ псальэуха зэхэлымк1э гуры1уэгъуэ. Союзыншэ псальэуха зэхэльхэм запятой, точкэрэ запятойрэ щагыэувыр.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
18	Союзыншэ псальэуха зэхэлым точкит1 щагыэувыр.	1				
19	Союзыншэ псальэуха зэхэлым тире щагыэувыр.	1				
20	Синтаксис и лэныкьуэк1э псальэуха зэхэль-зэгъусэр зэпкьрыхыныгыэ.	1				

21	Синтаксис и лъэныкъуэкIэ псалъэуха зэхэль-зэпхар зэпкърыхыныгъэ.	1				
22	Бзэм и мыхьэнэмкIэ гурыIуэныгъэ. Бзэр зызыхьуэж, зызыужь явлениещ. Темэмрэ мурадымрэ.	1				
23	ЛитературэбзэмкIэ гурыIуэгъуэ.	1				
24	Изложенэ: «ГъашIэм и дерс».		2			
25	Яджар къэпщытэжын.	1				
26	Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэр. Макъ дэкIуашэхэр.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskому-yaziku-998481.html
27	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Орфоэпиер.	1				
28	Псалъэ къэхъукIэмрэ псалъэ зэхъуэкIыкIэмрэ.	2				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskому-yaziku-998481.html
29	Орфографир.	1				
30	Морфологие и лъэныкъуэкIэ псалъэхэр зэпкърыхын.	1				https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskому-yaziku-998481.html
31	Псалъэхэр зэрызэхэткIэ зэпкърыхын.	1				
32	КъэIуэтэныгъэм и мурадым елыта псалъэуха лIэужьыгъуэхэр.	1				
33	Эссе.		2			
34	Текст лIэужьыгъуэхэр. Текстхэм елэжын.	2				
35	Сочиненэ-тепсэлыхыныгъэ. Проект лэжыгъэ: «Лъэпкъ шхыныгъуэхэр» («Национальные блюда»).			2		URL: https://sibza.org/books
36	Къызэрапщытэ диктант.		1			
37	Тест лэжыгъэхэр.			2		URL: https://sibza.org/books
38	Гъэ псом яджам къытегъээжын.		2			

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий

5 класс

Экскурсия в Атажукинский (городской) парк «Ди щЫпІэм шыІэ къэкІыгъэхэмрэ бзухэмрэ» («Растения и птицы родного края»). Формирование основы по названиям растений, птиц и цветообозначению на родном языке. Поиск информации о флоре и фауне республики (вместе с родителями). Подготовка короткого устного сообщения о птицах или растениях нашего края, с соблюдением грамматических правил.

Акция «Фащэм цЫхур егъэдахэ» («Национальная одежда преобразует человека»). История национальной одежды, названия элементов мужской и женской одежды, пополнение словарного запаса. Поиск информации об истории одежды.

Познавательная игра «Нану джэгукІэхэр» («Игры для детей»). Знакомство с национальными детскими играми. Поиск информации о влиянии подвижных игр на развитие ребенка. Определение устаревших слов и их возможная замена на неологизмы.

Квест «Льэпкъ псалъэжъхэр» («Национальные пословицы»), с приглашением и непосредственным участием родителей/дедушек, бабушек/опекунов. Оценка роли пословиц в воспитании подрастающего поколения. Сопоставительный анализ речи обучающихся и взрослой речи (приглашенных).

Олимпиада по кабардино-черкесскому языку. Повтор тем по родному языку. Работа с контрольно-измерительными материалами. Ответ на тестовые вопросы. Составление текста. Соблюдение языковые нормы. Творческое применение полученных знания и умений на практике.

6 класс

Акция «Пасэрей псалъэ Iуцхэр» («Наказы предков»). Подготовка буклетов «Пословицы» и раздача буклетов в школе и на улицах. Развитие способности общения с людьми разных возрастов.

Ролевая игра «Уэрэ/фэрэ – сэрэ» («Ты/вы и я»). Совершенствование диалогической речи с соблюдением правил кабардино-черкесского речевого этикета. Использование различных видов монолога (повествование, описание, рассуждение) и применение их в ходе игры.

Исследовательская работа «Бзэ къабзэ» («Чистый язык»). Выбор интересных и актуальных тем для рассмотрения, например, «Заимствованные слова». Изучение лексики кабардино-черкесского языка с точки зрения происхождения.

Экскурсия в Атажукинский городской парк «ЩыпIэм и дахагъыр» («Красота родного края»). Развитие умений изъяснять свои мысли в устной форме. Совершенствование навыков говорения перед аудиторией.

Олимпиада по кабардино-черкесскому языку. Повтор тем по родному языку. Работа с контрольно-измерительными материалами. Ответ на тестовые вопросы. Составление текста. Соблюдение языковые нормы. Творческое применение полученных знания и умений на практике.

7 класс

Акция «Уи бзэр хъумэ!» («Береги родной язык!»). Создание буклетов с изречениями именитых людей о родном языке и раздача буклетов в школе и на улицах. Развитие способностей общения с людьми разных возрастов.

Познавательная игра «Тхыдэм и гъуэгугу» («Путешествие в историю»). Изучение старинных названий сел, рек, географических мест Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии, развитие кругозора, словарного запаса. Составление предложений и текстов с такими названиями. Поиск информации вместе с родителями.

Работа в паре. Я – журналист. «ГъащIэм и дерс» («Уроки жизни»). Проведение опроса среди учителей и жителей микрорайона о том, какие у

них имеются пожелания для подрастающего поколения и, какие советы можно им дать. Отрабатывание навыков индивидуальной работы, развитие говорения. Оценивание результатов может проводиться между параллельными классами.

Исследовательская работа «Ди лъэпкъ жыг» («Генеалогическое древо моего рода»). Изучение родословной, развитие устной и письменной речи. Выступление с результатами исследования в виде презентации перед одноклассниками.

Экскурсия в Национальный музей. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, наблюдательности, внимания, чувства прекрасного. Подготовка сообщения в устной и письменной форме. Оформление материала, сбор фотографий, проектирование презентаций как результат посещения музея.

Олимпиада по кабардино-черкесскому языку. Повтор тем по родному языку. Работа с контрольно-измерительными материалами. Ответ на тестовые вопросы. Составление текста. Соблюдение языковые нормы. Творческое применение полученных знания и умений на практике.

8 класс

Акция «АдыгэцІэхэр» («Исконные личные имена людей»). Подготовка буклетов с исконными черкесскими мужскими и женскими именами, ласкательными словами, которыми называли детей и раздают в школе и микрорайоне. Развивают чувства своего непосредственного участия в сохранении и популяризации родного языка.

Познавательная игра «Нэхъыжьым хуащІ пщІэр» («Уважение к старшим»). Учитель выполняет наблюдательные функции. Дети сами готовят вопросы по национальным традициям и задают друг другу. Развитие исследовательской способности, умения выступать перед аудиторией, работать индивидуально и в группе.

Читательская конференция «Сигу ирихъа тхыль» («Красивая книга»). Самостоятельное чтение книг и участие в их групповом обсуждении.

Формирование читательской культуры. Развитие умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, обосновать, излагать и отстаивать свое мнение.

Экскурсия в виртуальный мир. «Адыгэбзэмрэ интернетымрэ» («Кабардино-черкесский язык в интернете»). Знакомство с возможностями и функционированием кабардино-черкесского языка в интернет - пространстве. Анализ стиля, манеры общения, чистоты языка. Характеристика текстовому материалу, определяют тему и цель.

Олимпиада по кабардино-черкесскому языку. Повтор тем по родному языку. Работа с контрольно-измерительными материалами. Ответ на тестовые вопросы. Составление текста. Соблюдение языковые нормы. Творческое применение полученных знания и умений на практике.

9 класс

Исследовательская работа. «ІэщІагъэм епха псалъэхэр» («Профессиональная лексика»). Расширение представлений о словарном фонде кабардино-черкесского языка. Сбор профессиональной лексики (по профессии родителей или соседей). Выступление с докладом перед классом. Развитие навыков выступления и исследования.

Экскурсия в осенний лес. «Ди щІыпІэм щыІэ псэущхьэхэмрэ къэкІыгъэхэмрэ» («Фауна и флора родного края»). Расширение знаний по флоре и фауне родного края, изучение названий растений и животных на кабардино-черкесском языке: польза животных, лекарственные свойства растений.

Акция «Адыгэбзэмрэ интернетымрэ» («Кабардино-черкесский язык и интернет»). Поиск ссылок мультфильмов, передач, игр и других мероприятий и раздача обучающимся школы и жителям микрорайона в целях популяризации родного языка. Снятие ролика по проводимой акции и делются впечатлениями.

Интеллектуальная игра «Псалъэхэм я пщэфІапІэ» («Кухня слов»).
Группам раздаются слова, из букв которых следует образовать другие слова, например, *дахэлинэ* – *дахэ, дэ, нэ, нэд, лэ* и т. д.

Олимпиада по кабардино-черкесскому языку. Повтор тем по родному языку. Работа с контрольно-измерительными материалами. Ответ на тестовые вопросы. Составление текста. Соблюдение языковые нормы. Творческое применение полученных знания и умений на практике.

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
2. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
3. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
4. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

Словарь

6. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь. Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.

13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.

14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

Научная литература (монографии, статьи)

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.

16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.

17. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

18. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.

20. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243–246.

21. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

22. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.

23. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.

24. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

25. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

26. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

Информационные ресурсы

27. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения:10.07.2022)

28. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения:10.07.2022)

29. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения:10.07.2022)

30. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения:10.07.2022)

31. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения:10.07.2022)

32. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)

33. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)

34. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения:10.07.2022)

35. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения:10.07.2022)

36. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения:10.07.2022)

37. Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.encyklopedia.bu.ru (дата обращения:10.07.2022)