Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом №200-ОД от «31» августа2026 г.

ПЛАН
внеурочной деятельности
обучающихся уровня основного общего образования
(5–9 классы)
на 2026/2027 учебный год и период его реализации

1. Общие положения

1.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

1.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы лицея.

1.3. Настоящий план представляет собой описание целостной системы функционирования лицея в сфере внеурочной деятельности и включает:

- внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающую этнокультурные интересы и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне лицея, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учётом историко-культурной и этнической специфики региона;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений

по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений и организаций;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями и др.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве лицея (безопасность жизни и здоровья, безопасные межличностные отношения, профилактика неуспеваемости, социальная защита).

1.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется всё многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа — как дидактический материал при реализации курсов и как основа для разработки курсов.

1.5. Объём внеурочной деятельности: за 5 лет обучения на уровне основного общего образования — не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

1.6. Недельная образовательная нагрузка, реализуемая через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов учебного плана, но не более 10 часов. Допускается перенос нагрузки на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов; в каникулярное время внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием, туристско-краеведческие мероприятия, поездки и др.).

1.7. Расходы времени по отдельным направлениям:

- на развитие личности, профориентацию и самореализацию обучающихся — от 1 до 2 часов еженедельно;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия — от 2 до 4 часов еженедельно (при подготовке и проведении коллективных мероприятий — до 20 часов за 1–2 недели в рамках общего бюджета времени);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, педагогическую поддержку социализации и обеспечение благополучия — от 2 до 3 часов еженедельно.

1.8. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

1.9. Количество часов может изменяться в зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы: в 5 классе может быть выделено больше часов для адаптации к изменившейся образовательной ситуации, в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки.

1.1. Лицейская специфика

- Лицей реализует план с учётом своей профильной направленности: приоритет отдается учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности, развитию одарённых детей, ранней профессиональной ориентации.
- Внеурочная деятельность лицея интегрируется с научно-исследовательской работой: ученическое научное общество, учебные проекты, участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях («Старт в науке», всероссийские предметные олимпиады и др.).
- Профессиональные пробы и профориентационная работа организуются в сетевом взаимодействии с организациями высшего образования, научными организациями и предприятиями-партнёрами.
- Для одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты и психологическое сопровождение.

2. Инвариантный компонент

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» — разговоры и беседы о важнейших аспектах жизни человека в современной России: знании родной истории, техническом прогрессе и сохранении природы, ориентации в мировой художественной культуре и культуре поведения, доброжелательном отношении к окружающим и ответственном отношении к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6–9 классов отводится на внеурочное занятие «Россия — мои горизонты» — профориентационное занятие: востребованные профессии реального сектора экономики, выдающиеся достижения России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях.

3. Курсы внеурочной деятельности лицея

Направление	**Курс (форма реализации)**	**Классы**
По развитию личности и профориентации	«Россия — мои горизонты»	6–9
	«Тропинка к свому Я»	5
По формированию функциональной грамотности	«Читательская грамотность»	5–9
	«Финансовая грамотность»	5–9
	«Естественно-научная грамотность»	5–9
По учебным предметам	«Подготовка к ОГЭ»	9
	«Родной язык»	5–9
По реализации воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	5–9
Спортивно-оздоровительное	«Спорт — здоровый образ жизни»	5–8
Интеллектуальное	«Искусственный интеллект»	8
Культурное	«Адыгский этикет»	6

Лицейский компонент	«Ученическое научное общество: исследование и проект»	5–9
	Олимпиадные сборы и подготовка одарённых детей	5–9

4. Распределение недельной нагрузки по классам

Модель плана лицея — с преобладанием учебно-познавательной деятельности: наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности (п. 169.10). Модель может корректироваться по решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учётом интересов и запросов детей и родителей (пп. 169.8, 169.10).

Компонент	**5 кл.**	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
«Россия — мои горизонты»	—	1	1	1	1
Курсы по выбору (грамотность, предметы, лицейский компонент)	4	3	3	3	3
Ученические сообщества и воспитательные мероприятия	2	2	2	2	2
Организационное обеспечение, поддержка и благополучие	2	2	2	2	2
ИТОГО в неделю	9	9	9	9	9
ИТОГО в год (34 недели)	306	306	306	306	306

Часы распределены в пределах нормы — не более 10 часов в неделю. Общий объём за пять лет составляет 1530 часов и не превышает 1750 часов. Конкретное распределение может изменяться по годам обучения в соответствии с задачами этапа.

5. Содержание направлений внеурочной деятельности

5.1. По развитию личности и профориентации

Курс «Россия — мои горизонты» (6–9 классы) — профориентационные занятия по карьерной самонавигации, профессиям реального сектора экономики и достижениям России. Курс «Тропинка к своему Я» (5 класс) — самопознание, выявление склонностей и интересов как

основа будущего профессионального выбора. Лицейский акцент: знакомство с профильными лабораториями вузов-партнёров, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия города и региона.

5.2. По формированию функциональной грамотности

Курсы «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность» (5–9 классы) реализуются как интегрированные курсы, метапредметные кружки и факультативы с опорой на проектную и исследовательскую деятельность (п. 169.3). Лицейский акцент: решение исследовательских задач, участие в открытых данных и региональных проектах по функциональной грамотности.

5.3. По учебным предметам

«Подготовка к ОГЭ» (9 класс) — консультации и тренинги по предметам итоговой аттестации. «Родной язык» (5–9 классы) — изучение родного языка, литературное краеведение, участие в конкурсах чтецов и эссе. Лицейский акцент: предметные олимпиадные кружки и школьный этап всероссийской олимпиады школьников, работа с одарёнными детьми.

5.4. По реализации воспитательных мероприятий

«Разговоры о важном» (5–9 классы) — еженедельные разговоры и беседы о ценностях, истории и культуре России. Воспитательные мероприятия реализуются на уровне лицея, класса и занятия: дни единых действий, классные часы, тематические декады, волонтёрские акции. При подготовке коллективных дел допускается использование до 20 часов за 1–2 недели в рамках бюджета времени плана.

5.5. Спортивно-оздоровительное

«Спорт — здоровый образ жизни» (5–8 классы) — физическое развитие и совершенствование, дни здоровья, подвижные игры, участие в спартакиадах и соревнованиях.

5.6. Интеллектуальное и культурное направления

«Искусственный интеллект» (8 класс) — знакомство с технологиями ИИ, основами машинного обучения, участие в профильных чемпионатах и проектах. «Аудиоэтикет» (6 класс) — культура общения и цифровая этика. Направления поддерживают лицейский компонент: проектная деятельность, интеллектуальные турниры, «Что? Где? Когда?».

«Адыгский этикет» — направление «культурное», 6 класс. Содержание курса адаптировано под регион лицея: традиционные нормы адыгского этикета (Адыгэ хабзэ), уважение к старшим, гостеприимство, культура речи и поведения, а также этнокультурная специфика Кабардино-Балкарской Республики

5.7. Лицейский компонент

- Ученическое научное общество лицея (5–9 классы): учебные исследования, публичные защиты, ежегодная лицейская научно-практическая конференция.
- Олимпиадная подготовка и сопровождение участников олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов.

- Наставничество: привлечение преподавателей вузов и научных организаций-партнёров к руководству исследовательскими проектами.
- Предпрофильная подготовка в 8–9 классах: профессиональные пробы, социальные практики, дни открытых дверей организаций профессионального и высшего образования.
- Ведение портфолио достижений обучающихся.

6. Формы реализации

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия), походы, деловые игры.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Формы реализации образовательная организация определяет самостоятельно.

7. Организация жизни ученических сообществ

- клубные встречи: организованное тематическое и свободное общение обучающихся;
- участие в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах лицея;
- ученическое самоуправление, деятельность детских и подростковых общественных объединений;
- приобщение к общественной деятельности и школьным традициям, участие в благотворительных организациях;
- экологическое просвещение сверстников, родителей, населения;
- благоустройство лицея, класса, населённого пункта в ходе партнёрства с общественными организациями;
- формирование отношения к закону, государству и гражданскому обществу, к окружающему миру, живой природе и художественной культуре;
- трудовые и социально-экономические отношения, подготовка к трудовой деятельности.

8. Педагогическая поддержка и обеспечение благополучия

На организационное обеспечение, педагогическую поддержку и обеспечение благополучия отводится 2–3 часа еженедельно. Включает: организационные собрания, взаимодействие с родителями, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работу тьюторов и педагогов-психологов, профилактику неуспеваемости и рисков, социальную защиту обучающихся.

9. Ресурсное обеспечение

В целях реализации плана лицей может предусматривать использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме): организаций дополнительного образования соответствующей направленности с лицензированной образовательной деятельностью, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, научных организаций. Для достижения целей внеурочной деятельности используется всё многообразие объектов отечественной культуры, включая наследие отечественного кинематографа.

10. Контроль и корректировка

- План модифицируется по решению педагогического коллектива, родительской общественности с учётом интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей)
- Ответственный за реализацию плана: заместитель директора по воспитательной работе.
- Контроль исполнения: заместитель директора по УВР лицея; отчёт — по итогам учебного года на педагогическом совете.
- Форма хранения: приложение к организационному разделу ООП ООО.