

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального
района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» г.п. Нарткала

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета

Протокол от «24» 06 2022 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
/Директор  (Беждугов А.Б.)

Приказ от «24» 06 2022 г. № 68/2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа безопасности»**

Направленность программы: социальная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная

Автор: Тlichejev Амир Залимханович - педагог дополнительного образования

г. Нарткала, 2022г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет социальную направленность.

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Тип программы: без модулей

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» (далее - Программа) разработана на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФК (в ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. от 21.12.2020) (<https://fgos.ru>)

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) (<https://login.consultant.rulink?req=doc&base=LAW&n=319308&demo=1>)

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (http://www.consultant.rudocumentcons_doc_LAW_286474)

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

образовании) (воспитатель, учитель)» (в ред. от 16.06.2019). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н (<http://профстандартпедагога.рф>)

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8. Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 № Р-20 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и

понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия по программе «Школа безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Новизна программы в том, что впервые предложена система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ заключаются в том, что программа «Школа безопасности» расширяет и углубляет знания обучающихся в основной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации обучающихся, в их дальнейшей самостоятельной творческой жизни.

Адресат: Программа рассчитана на детей 7-11 лет. По программе могут заниматься новички. Для обучения по программе производится свободный набор. Комплектация групп происходит с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей. Количество обучающихся в группе допускается 15-20 человек, что обусловлено наличием оборудования, освещением и необходимым пространством для работы.

Сроки реализации программы Программа рассчитана для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет.

Режим занятий : 1 раз в неделю, 40мин

Форма обучения : очная

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы. 1. в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках); 2. наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); 3. словесный (как ведущий -инструктаж, беседы, разъяснения). 4. видеометод (просмотр, обучение). 5. формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); 6. организация деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); 7. методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения). Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете «Точка роста», где имеются дидактические и наглядные материалы по изучению ПДД и профилактике ДТП.

Цель программы

Сформировать у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать, воспитать ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Задачи программы

Образовательные:

- Дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.
- Сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
- Научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.

Личностные:

- Развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Сформировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные:

- Развивать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Развивать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Учебный план

№ п./п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	1	0	
	Тема 1: Что такое безопасность Беседа по ТБ	1	1	0	Опрос, анкетирование
2	Раздел 2. Дорожно-транспортная безопасность	7	3	4	
	Тема 1: Как устроена дорога. Участники дорожного движения.	1	0	1	Блиц-опрос, мини-сочинение, выставка рисунков
	Тема 2: Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы;	1	0	1	Опрос, викторина «Красный, жёлтый, зелёный», схема безопасного маршрута
	Тема 3: Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	2	1	1	Анализ ситуаций, игра «Узнай дорожный знак»
	Тема 4: Берегись автомобиля. Виды транспорта.	1	1	0	Обсуждение видеоролика, устный опрос, тест «Дорожная азбука»
	Тема 5: Мы пассажиры.	1	0	1	Игра «Какой ты пассажир?»
	Тема 6: Безопасность на железной дороге	1	1	0	Видео вопросы «Ты мне – я тебе»
3	Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.	7	4	3	

Тема 1: Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	1	1	0	Практическое занятие: сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», конкурс знатоков
Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов	1	0	1	Проигрывание ситуаций: вызов пожарной службы, скорой помощи, полиции». Зарисовка номеров «01», «02», «03»
Тема 3: Поплотнее кран закрой – осторожен, будь с водой	1	0	1	Составленная сказка об экономии воды
Тема 4: Запомните детки-таблетки не конфетки	1	1	0	Викторина
Тема 5: Один дома	2	1	1	Тест, игра-ситуация «Звонят в дверь».
Тема 6: Правила поведения с незнакомцами.	1	1	0	Разработка памятки
Раздел 4. Твоё здоровье	6	3	3	
Тема 1: Почему мы болеем. Прививки от болезней	1	1	0	Викторина «Что я знаю о себе»
Тема 2: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	1	1	0	Опрос, практическое занятие: оказание первой медицинской помощи

	Тема 3: Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами	1	0	1	Обсуждение содержания мультфильма «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками». Практические упражнения
	Тема 4: Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами»	1	1	0	Игра «Хорошо или плохо»
	Тема 5: Как следует питаться	1	0	1	Тест, викторина «Четвертый лишний»
	Тема 6: Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	1	0	1	Спортивные эстафеты
5	Раздел 5. Безопасность в природе	8	4	4	
	Тема 1: Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.	1	1	0	Опрос, игра «Аукцион знаний» Выпуск буклетов
	Тема 2: Опасные растения	2	1	1	Альбом «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зелёные друзья?»
	Тема 3: Опасные грибы	1	1	0	Соревнование «Собери пазл»
	Тема 4: Опасные насекомые	1	1	0	Проигрывание проблемной ситуации «Осторожно, я кусаюсь»

	Тема 5: Опасный лёд	1	0	1	Стенгазета «Правила поведения на водоёмах зимой»
	Тема 6: Опасность схода снега с крыш.	1	1	0	Обсуждение опасных ситуаций
	Тема 7: Экологическая безопасность.	1	1	0	Тест, ребусы по экологической безопасности
6	Раздел 6. Безопасность в Интернете	6	3	3	
	Тема 1: Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет	2	1	1	Обсуждение видеоролика, квест «Безопасность в интернете»
	Тема 2: Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы	2	1	1	Анкета «Осторожно, вирус!»
	Тема 3: Компьютер и компьютерные игры	2	1	1	Тест, презентация «Компьютер и компьютерные игры»
10.	Раздел 10. Итоговая аттестация	1	0	1	Круглый стол «Основы безопасности»
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1. Что такое безопасность? Беседа по ТБ (1 час)

Теория (1час) Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты

Раздел 2. Дорожно – транспортная безопасность.

Тема 1. Как устроена дорога. Участники дорожного движения (3часа)

Практика (1 час). Творческая работа «Улицы моего города»

Тема 2. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы (3часа)

Практика (1час) Викторина «Красный, жёлтый, зелёный». Составление схемы безопасного маршрута от дома до школы

Тема 3. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте (2часа)

Теория(1час) Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы.

Оборудование: плакаты и иллюстрации к теме, атрибуты к игре «Собери дорожный знак».

Практика(1час) Дидактическая игра «Это я, это все мои друзья», творческая работа «Дорожные знаки»

Тема 4. Берегись автомобиля. Виды транспорта.

Теория (1час) Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными

видами транспорта

Оборудование: компьютер, видеопроектор, файл с мультфильмом.

Тема 5. Мы пассажиры (1 час)

Практика (1 час) Игра «Какой ты пассажир?»

Оборудование: карточки для игры

Тема 6. Безопасность на железной дороге (1 час)

Теория (1 час) Осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, видеопроектор, бумага, карандаши цветные, цветная бумага, клей.

Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.

Тема 1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома (1 час)

Теория (1 час) Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, буклеты, плакаты к теме.

Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборами (1 час)

Практика(1 час) Сюжетно - ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов».

Тема 3. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой (1 час)

Практика (1 час) Составление и иллюстрирование сказки о воде.

Тема 4. Запомните детки-таблетки не конфетки (1 час)

Теория (1 час) Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

Оборудование: компьютер, медиапроектор, видеофильм, карточки с вопросами викторины, медицинский чемоданчик с набором лекарств и витаминов.

Тема 5. Один дома (2 часа)

Теория (1 час) Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей.

Оборудование: компьютер, презентация.

Практика (1 час) Игра–ситуация «Звонят в дверь».

Тема 6. Правила поведения с незнакомцами (1 час)

Теория (1 час) Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Оборудование: карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные.

Раздел 4. Твоё здоровье.

Тема 1. Почему мы бодем. Прививки от болезней (1 час)

Теория (1 час) Знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний.

Оборудование: карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры аптечка.

Тема 2. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов (1 час)

Теория (1 час) Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами

их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Оборудование: компьютер, презентация, аптечка.

Тема 3. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами (1 час)

Практика (1 час) Встреча со студентами медколледжа.

Тема 4. Не грызи ногти, не ковыряй в носу (1 час)

Теория (1 час): научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни.

Оборудование: художественное произведение «Мойдодыр», иллюстрации к теме, оборудование к занятию (компьютер и др.)

Тема 5. Как следует питаться (2 часа)

Практика (1 час) Викторина «Четвертый лишний», выпуск буклета для родителей «Правильное питание школьника».

Тема 6. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества (1 час)

Практика (1 час) Командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые старты».

Оборудование: спортивное оборудование для эстафет (мячи, обручи и т.д.)

Раздел 5. Безопасность в природе.

Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу (1 час)

Теория (1 час) Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать

осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, фотоаппарат, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

Тема 2. Опасные растения (2 часа)

Теория (1 час) Обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, карточки для работы по группам, аксессуары к практическому занятию (рюкзаки, компас и т. д.)

Практика (1 час) Коллективная работа (альбом) «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья».

Тема 3. Опасные грибы (1 час)

Теория (1 час) Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека.

Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери".

Оборудование: картинки и плакаты к теме, загадки, кроссворд.

Тема 4. Опасные насекомые (1 час)

Теория (1 час) Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Оборудование: иллюстрации, загадки, художественная литература к теме.

Тема 5. Опасный лёд (1 час)

Теория: Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Оборудование: компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры.

Практика (1 час) Коллективная работа стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой».

Тема 6. Опасность схода снега с крыши (1 час)

Теория (1 час) Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Оборудование: картинки к теме, инструктаж.

Тема 7. Экологическая безопасность (1 час)

Теория (1 час) Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе, повышение экологической культуры у учащихся.

Оборудование: презентация, плакаты к теме, бумага, фломастеры, карандаши, фотоаппарат.

Раздел 6. Безопасность в Интернете.

Тема 1. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет (2 часа)

Теория (1 час) Обратить внимание и уберечь детей от интернета - зависимости. Познакомиться: с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.

Оборудование: компьютер, видеоролик, бумага, иллюстрации, канцелярские принадлежности.

Практика (1) Квест «Безопасный интернет».

Оборудование: компьютер, медиапроектор, видеоролик к теме, аксессуары к квесту.

Тема 2. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы (2 часа)

Теория (1 час) Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации; обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости.

Оборудование: иллюстрации к теме, плакаты, загадки

Практика (1 часа) Интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете", выпуск памяток для школьников «Безопасный Интернет».

Тема 3. Компьютер и компьютерные игры (2 часа)

Теория (1 час) Создание условий для формирования правильного отношения к проблеме всеобщей увлеченности компьютерными играми.

Оборудование: компьютер, презентация, бумага, фотоаппарат, канцелярские принадлежности.

Практика (1 час) Совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры».

Практика (1 час) Выпуск буклета для школьников «Путешествие в страну Безопасный Интернет».

Раздел 7. Итоговая аттестация

Практика (1 час) Круглый стол «Азбука безопасности»

Планируемые результаты

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Образовательные: Обучающиеся будут знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Дети должны освоить основы элементарные правила нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде. Овладеть теоретическими знаниями, заложенными в данной программе.

Метапредметные: будут уметь использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Личностные: Дети будут уметь работать в коллективе, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме, уметь делать выбор как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости. Понимания и сопереживания.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	01.09.	31.05.	36	36	1 раз в неделю

Условия реализации

Кадровое обеспечение Занятия проводит педагог с высшим образованием

Материально-техническое обеспечен

1. Кабинет
2. Компьютер
3. Ноутбук
4. Сканер
5. Принтер
6. Макет светофора

Методы работы

В ходе ре реализации программы используются следующие методы обучения: Словесные методы обучения диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация.

Метод практической работы:

- Упражнение (упражнение, тренинг)
- Письменные работы (конспект)
- Графические работы (составление таблиц, схем, графиков, диаграмм)

Метод наблюдения:

- (ведение дневника наблюдения, фото и видеосъемка)

Исследовательские методы:

- (экспериментальные занятия)

Кроме того, программа подразумевает внедрение новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе. Таких как

Метод проблемного обучения

- Проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы
- Эвристическая беседа
- постановка проблемных вопросов, объединение основных понятий определений, терминов

Самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств.

Проектно - конструктивные методы

- Разработка проектов, программ
- Моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи

Метод игры

игры: дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие внимания и памяти, ролевая игра, настольные игры.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- метод проблемного изложения, исследовательский
- объяснительно - иллюстративный
- репродуктивный
- словесный
- метод стимулирования

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский
- репродуктивный

-частично – поисковый

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

-наглядный

-практический

-словесный

Информационное обеспечение реализации программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции

- Видеоролики
- Информационные материалы на сайте, посвященном данной программе
- Презентации

Механизм оценивание образовательных процессов

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умением использовать приобретённые знания. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

1.Уровень теоретических знаний.

- низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующее корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.

- средний уровень. Обучающий знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительный вопросы.

- высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Оценивание результатов викторин и тестов

- Низкий уровень - менее 40% правильных ответов

- Средний уровень -40-80 -% правильных ответов

- Высокий уровень - свыше 80% правильных ответов

3. Самостоятельная деятельность

- Высокий – самостоятельно выполняет заданное задание без помощи педагога

- Средний – выполняет задание с небольшой помощью педагога

- Низкий – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы это- защита проекта, игры, квесты, конкурсы, викторины, круглый стол.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамоты. Дипломы, журнал посещаемости, маршрутный лист. Материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, проект.

Для выявления уровня усвоения содержания программы «Основы безопасности» и своевременного внесения коррекции образовательный процесс проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль:

входной контроль - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры, конкурса рисунков, выпуск буклета.

Итоговый контроль - проводится с целью оценки качества программы и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы. По итогам учебного года обобщенные результаты фиксируются в карте оценки образовательных результатов. С учетом карты оценки образовательных результатов по окончании курса проводятся следующие формы итоговой аттестации:

выполнение тестовых заданий, дневники достижений воспитанников.

Описание средств контроля

Контрольные задания, устный опрос, педагогическое наблюдение, создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), викторины, проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, акции.

Описание средств контроля

Контрольные задания, устный опрос, педагогическое наблюдение, создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), викторины, проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, акции.

Информационное обеспечение программы

Интернет ресурсы:

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
3. <http://0bj.ru/>
4. <http://www.goodlife.narod.ru>. Все о пожарной безопасности
5. <http://www.hsea.ru>. Первая медицинская помощь
6. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
7. <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
8. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
9. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
10. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей" Электронная версия
11. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
12. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
13. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
14. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности

15. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

16. http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2

Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

17. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html

18. <http://easyen.ru/>

Электронные ресурсы по теме «Безопасность детей в Интернете»

1. Защита детей от вредной информации в сети Интернет.

<http://www.internet-kontrol.ru/>

2. Детские поисковики / Настройка системы контекстной фильтрации "Родительский контроль" в различных версиях Windows / Статьи о детях, компьютерах и Интернете / Новости мира Интернета, / Что необходимо знать родителям, оставляя детей наедине с мировой паутиной / Способы борьбы с вредной информацией в разных странах и мн. др.

3. Справочник по детской безопасности в интернете

<http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/>

<http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>

4. «Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.

5. Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых.

<http://azbez.com/safety/internet>

6. Линия помощи / Консультации по вопросам интернет-угроз / Флеш-игра «Необычайные приключения в Интернете» / Видеоролик "Мошенничество в социальных сетях: В Контакте" / Как защитить компьютер от вредоносного кода и хакерских атак и др.

7. <http://www.nachalka.com/bezopasnost>

8. Статья «Безопасность детей в Интернете».

9. Он-Ляндия. Безопасная WEB-страна

10. <http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm>

11. Интерактивный курс по интернет-безопасности, предлагаемый офисом Microsoft / Материалы для детей, их родителей и учителей / Интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков

<http://detionline.com/mts/about>

12. Образовательно-выставочный проект / Комплекс образовательных мероприятий, объединяющий в себе интерактивные выставки и серию обучающих уроков для младших школьников / Брошюры по безопасному поведению в интернете и мн.др.

Перечень интернет ресурсов для детей и родителей

1. Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского
Лаборатория Касперского подготовила брошюру для учеников младших классов "Азбука информационной безопасности"

<http://www.smeshariki.ru/parents#3>

2. Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре

<https://www.rubiring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-saytyi/>

3. Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь – Сомнительные сайты" <https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multfilm/>

4. Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета.

<http://krasatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html>

5. Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.

<http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru> Интерактивная игра «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить, не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов.

http://www.spas-extreme.ru/themes/internet_bezopasnost

6. Интернет-безопасность на портале Спас-Экстрим

Список литературы

Нормативно – правовые акты

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ),
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05. 2012 № 597 Письмо
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г.№2620-р
- Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г.№196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Программа «Азбука безопасности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками /Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
3. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
4. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
5. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
6. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008
7. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб. универ. изд-во, 2009
8. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
10. Назарова И.Г.
11. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд. – во НТЦ, 2005
12. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

13. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006
14. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
15. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
16. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007

Список литературы для обучающихся и родителей

DVD диски с занятиями:

- 1.С.Зарин Мультипликационные уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей)
- 2.Улица полна неожиданностей ООО «Видеостудия КВАРТ»
- 3.А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Уроки Как не попасть в неприятную ситуацию
- 4.И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности
- 5.И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга Огонь – друг, огонь – враг.
- 6.Т.В. Фролова Книга Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма
- 7.Литературные произведения: Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»