

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» г. п. Нарткала

Согласован с
УС протокол
от 26.03.2026 г. №3

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
от 26.03.2026 г.,
протокол № 3



ОТЧЁТ

о самообследовании
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Лицей №1» г. п. Нарткала
Урванского муниципального района КБР
по итогам 2025 года



1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2025 календарный год муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г. п. Нарткала Урванского муниципального района КБР проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учётом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании даётся оценка содержания образования и образовательной деятельности ОУ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МКОУ «Лицей №1» г. п. Нарткала руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино - Балкарской Республики, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно - воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г. п. Нарткала Урванского муниципального района КБР
2. Юридический адрес	361333, КБР, Урванский муниципальный район г.п. Нарткала, ул. имени Т.Х.Эркенова, д.1
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(8866335) 4-17-21; -электронная почта – nlicey1@bk.ru

	-адрес сайта ОУ- https://лицей1нарткала.рф/
4. Учредитель	Администрация Урванского муниципального района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Беждугов Аскер Борисович Балкарова Арина Нажмудиновна Сокурова Ануся Хусейновна Утижева Инна Муазиновна Артабаева Анжела Станиславовна
6. Устав	Устав принят на общем собрании трудового коллектива ОУ, утверждён Постановлением администрации Урванского муниципального района от 01.04.2019 г. № 450.
7. Лицензия	серия 07Л01 № 0001109, регистрационный № 2224 от 24.05.2019 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 07А01 № 0000826 , регистрационный № 1256 от 29.05.2019 г. Срок действия: до 14.05.2025 г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительные образовательные программы
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Общее собрание работников Учреждения

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в ОУ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно - распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план ОУ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФОП НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФОП ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФОП основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10 -11 классов составлен в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план ОУ предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

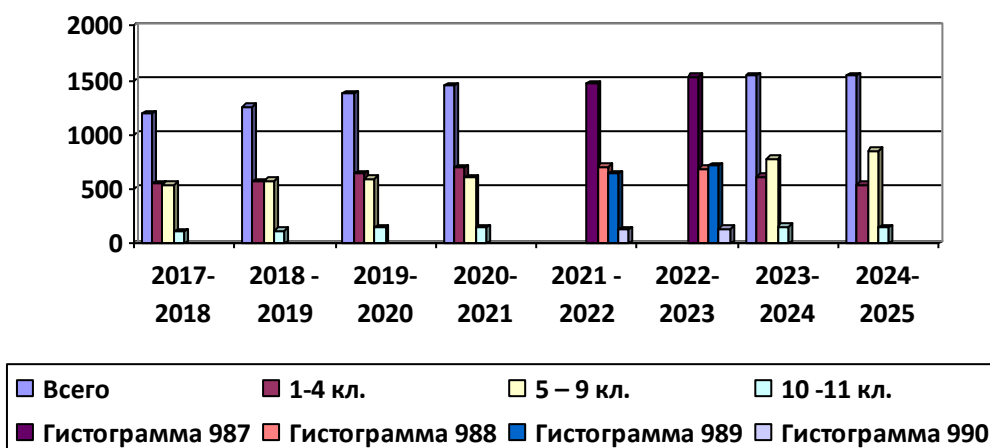
2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В ОУ разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2025 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1- 9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведётся по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

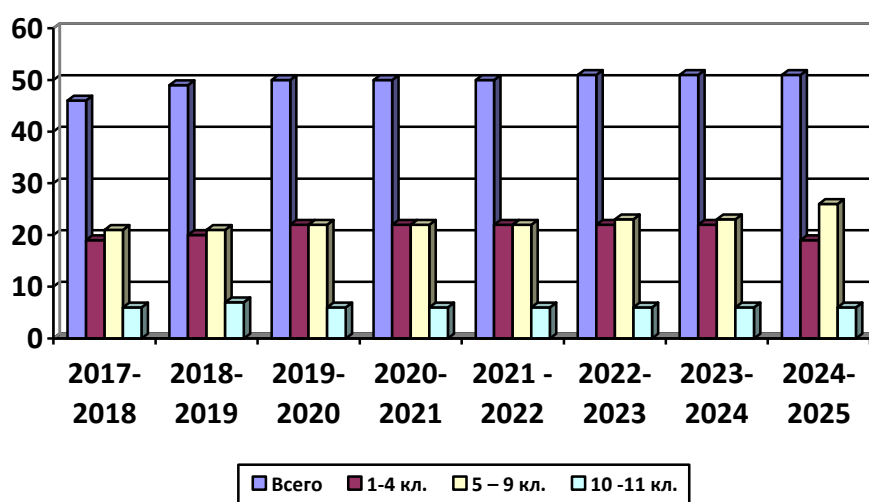
**Количество учащихся по ступеням образования
за 2017 – 2025 годы**

	Количество учащихся			
	Всего	1- 4 кл.	5 – 9 кл.	10 -11 кл.
2017 - 2018	1198	550	541	107
2018 – 2019	1261	570	575	116
2019 – 2020	1374	642	592	140
2020 – 2021	1447	700	605	142
2021 - 2022	1474	704	643	127
2022 - 2023	1534	688	714	132
2023 - 2024	1545	615	779	151
2024 - 2025	1538	541	851	146



**Количество классов – комплектов по ступеням образования
за 2017 – 2025 годы**

Учебный год	Количество учащихся			
	Всего	1-4 кл.	5 – 9 кл.	10 -11 кл.
2017 – 2018	46	19	21	6
2018 – 2019	49	20	21	7
2019 – 2020	50	22	22	6
2020 - 2021	50	22	22	6
2021 -2022	50	22	22	6
2022 - 2023	51	22	23	6
2023 - 2024	51	22	23	6
2024 - 2025	51	19	26	6



Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населённые пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2025 году в ОУ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы);
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы);
- среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы).

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Итоги успеваемости и качества знаний по классам 2024 – 2025 учебный год

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

На конец 2024 - 2025 учебного года в школе обучалось 1538 учащихся, закончили учебный год на «4» и «5» 414 ученика, только на «5» 148 учеников.

Аттестат особого образца получили 18 выпускников 9 классов, 20 выпускников 11 классов получили аттестаты с отличием и медали "За особые успехи в учении" I и II степени

65 Учащихся 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Итоги 2024 - 2025 учебного года

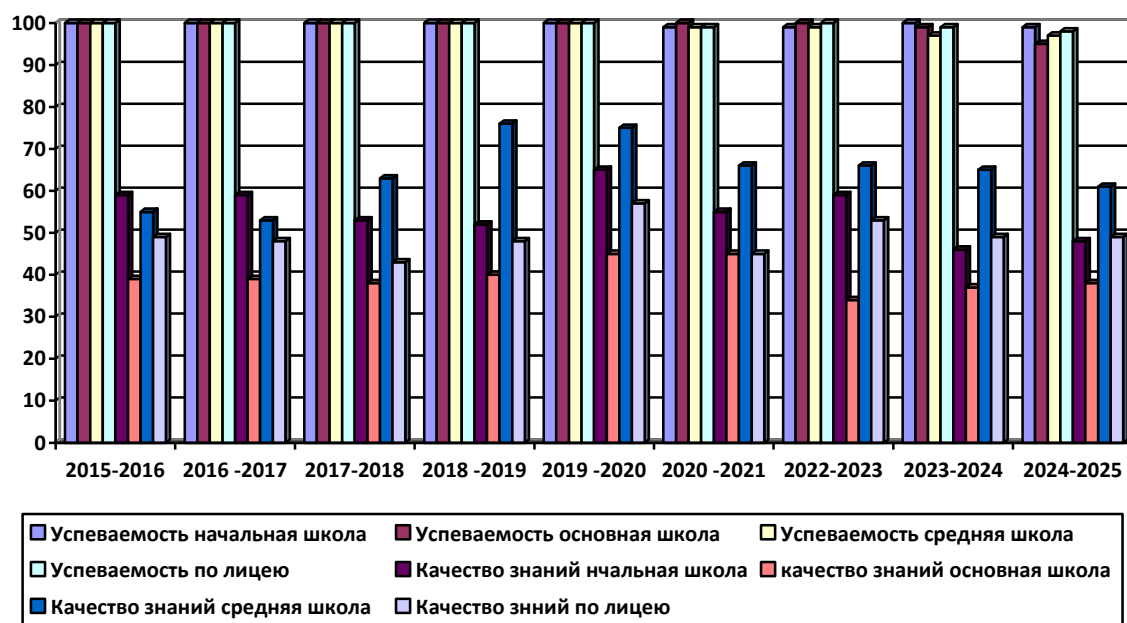
Наименование ОО	Количество учащихся на начало учебного года	Количество во учащихся на конец учебного года	Количество во выбывших учащихся	Количество во прибывших учащихся	Успеваемость (%)	Закончил и четверть на «5»	Закончил и четверть на «4» и «5»	Качество знаний (%)	Закончили с одной "3"	Количество неуспевающих учащихся
МКОУ "Лицей №1" г.п. Нарткала										
2-ые классы (вся параллель)	133	133	0	0	99,00	9	58	51,00	15	1
3-ьи классы (вся параллель)	165	166	0	1	100,00	25	67	55,00	18	0
4-ые классы (вся параллель)	176	176	0	0	99,00	33	62	54,00	30	2
5а	35	35	0	0	84,38	5	10	46,88	4	5
5б	36	35	1	0	97,14	2	6	25,71	5	1
5в	36	36	0	0	91,43	0	8	25,71	3	0
5г	37	37	0	0	94,74	2	6	21,05	4	1
4	144	143	1	0	91,92	9	30	29,84	16	7
6а	32	32	0	0	100,00	2	11	40,62	3	0
6б	36	36	0	0	94,59	1	13	37,84	6	2
6в	30	30	0	0	86,21	0	8	27,59	3	4
6г	32	32	0	0	100,00	0	7	28,12	1	0
6д	36	36	0	0	100,00	1	17	50,00	5	0
6е	32	32	0	0	81,25	3	6	31,25	2	6
6	198	198	0	0	93,68	7	62	35,90	20	12
7а	36	36	1	1	94,59	3	10	43,24	4	2
7б	32	32	0	0	93,94	4	5	30,30	1	2
7в	26	25	1	0	88,46	0	4	15,38	4	3

7г	30	30	0	0	86,67	2	1	13,00	1	3
7д	26	26	0	0	92,31	2	0	15,38	2	2
7е	31	31	0	0	100,00	1	11	41,94	1	0
6	181	180	2	1	92,66	12	31	26,54	13	12
8а	34	35	0	1	100,00	0	7	20,00	8	0
8б	33	33	0	0	81,25	2	5	25,00	3	6
8в	32	32	0	0	84,38	2	6	25,00	2	5
8г	33	32	1	0	80,00	1	3	18,30	2	6
8д	33	33	0	0	81,82	1	5	18,18	5	6
5	165	165	1	1	85,49	6	26	21,30	20	23
9а	32	32	0	0	100,00	4	18	78,12	1	0
9б	30	30	0	0	93,33	6	9	50,00	1	2
9в	19	19	0	0	89,47	4	1	31,58	0	2
9г	25	25	0	0	92,00	3	6	36,00	3	2
4	106	106	0	0	93,70	17	34	48,93	5	6
10а	30	30	0	0	100,00	3	12	48,39	5	0
10б	34	34	0	0	100,00	2	6	23,53	8	0
10в	24	24	0	0	86,96	3	2	26,09	2	3
3	88	88	0	0	95,65	8	20	32,67	15	3
11а	23	23	0	0	100,00	16	7	100,00	0	0
11б	25	24	1	0	96,00	2	6	33,30	3	1
11в	17	17	0	0	100,00	4	11	88,24	0	0
3	65	64	1	0	98,67	22	24	73,85	3	1
	1540	1538								

**Сравнительный анализ результативности образовательного процесса
за 2017 -2025 годы**

Учебный год	Успеваемость				Качество знаний			
	Начальн ая школа	Основна я школа	Средняя школа	По лице ю	Начальна я школа	Основ ная школ а	Средняя школа	По лице ю
2017 – 2018	100	100	100	100	53	38	63	43
2018 - 2019	100	100	100	100	52	40	76	48
2019- 2020	100	100	100	100	65	45	75	57
2020 - 2021	99	100	99	99	55	45	66	45
2021 - 2022	99	99	95	99	53	38	55	42
2022- 2023	99	100	99	100	59	34	66	53

2023-2024	100	99	97	99	46	37	65	49
2024-2025	99	95	97	98	48	38	61	49



Качество знаний учащихся ниже, чем в прошлом учебном году, что связано с дистанционным обучением и со второй сменой.

Работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг знаний учащихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности учащихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков при переходе с одной на другие ступени обучения.

Администрации школы следует проанализировать систему работы классных руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов и других участников учебного процесса с целью выявления причин снижения показателя «качества обучения» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний учащихся. В течение года коллектив школы продолжил целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса.

В 2024 - 2025 учебном году были использованы формы организации учебного процесса:

- уроки
- лекции, семинары, практикумы
- консультации
- индивидуальные и групповые занятия
- олимпиады, конкурсы
- спортивно-массовые мероприятия

- общешкольные, классные воспитательные мероприятия
- элективные курсы

В течение 2024- 2025 учебного года в школе осуществлялся педмониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за текущий год, можно сделать следующие выводы и рекомендации на следующий учебный год:

- продолжать осуществлять контроль в выпускных классах (4,9,11) за уровнем преподавания обязательных предметов и предметов по выбору;
- проверять по плану ВШК электронные журналы 1 -11 классов, рабочие тетради;
- продолжить работу по организации самообразования учителей, повышения их квалификации через систему модульных курсов, самообразование, работу ШМО и РМО;
- составить индивидуальные планы работ на лето со слабоуспевающими учащимся;
- учителям – предметникам грамотно организовать работу во время летних каникул с одаренными и мотивированными детьми с целью продолжения подготовки их к экзаменам, к олимпиадам и конкурсам.

В течение 2024- 2025 учебного года следует продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития учащихся, начиная с начальной школы;
- фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования;
- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

В 2024 - 2025 учебном году коллектив школы работал над методической темой: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФОП».**

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему

повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории.

Становление и развитие педагогического мастерства и творчества учителя осуществлялось по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы
6. Курсовая система повышения квалификации.
7. Индивидуальные консультации по организации и проведении современного урока.

2.1. Анализ работы школьных методических объединений

Деятельность методических объединений была направлена на достижение следующей цели: включение каждого учителя в педагогический поиск.

На заседаниях ШМО решались общие и частные организационные вопросы по темам:

- Анализ деятельности ШМО по итогам 2024 - 2025 учебный год.
- Корректировка и утверждение тем по самообразованию
- Организация обмена педагогическим опытом

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- хорошо организована методическая работа не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- обобщение опыта работы учителей школы проводится на недостаточно высоком уровне;

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль, диагностика и анализ результативности с целью выявления и коррекции состояния и результатов работы школы:

- посещение и анализ уроков
- аналитическая деятельность по результатам контроля.

2.2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

3.2 Качественный состав педагогического коллектива

Работа с кадрами начинается 30 - 31 августа с совещания при директоре с вопроса о результатах деятельности за прошедший год. В индивидуальном порядке прошли

собеседование все учителя, где четко прослеживались все главные приоритетные направления работы каждого учителя, анализировали над, чем придется поработать еще. И, исходя из этого, был составлен график срезов, контрольных работ, график внутришкольного контроля, включающий посещение уроков, внеклассных мероприятий, проверка техники чтения, проверка учебников, планов.

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Из 74 учителей высшее образование имеют 66 учителей, 7 со средним специальным. 11 учителей имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования». Методической работой охвачен практически каждый учитель.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2024 - 2025 учебном году 38 учителей были направлены на курсы повышения квалификации

Учителей с высшей категорией 26,(33%), с первой 14(12%).

В школе работает ИНТЕРНЕТ, каждый учитель практически имеет доступ к выходу, имеет практические навыки. Как учителя, так и ученики, пользуясь компьютерами, могут создавать презентации, создавать отчеты в электронном варианте, имеют свою электронную почту. Ежегодно учащиеся школы принимают участие, как в районных, так и международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Кенгуру выпускникам». Следует отметить хорошие результаты на всех уровнях по праву, где наши ребята заняли первые места.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Методические семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В системе методической работы школы надо было выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию, над которой работают учителя от 3 до 5 лет.

Б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей: новое в их деятельности – руководство научно-методической работой учителей, рассмотрение результатов работы на заседаниях.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты

планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: изучение новых программ и учебников,

- изучение дополнительного научного материала.

Работа педагогического совета школы.

Темы педагогических советов, семинаров выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы. Учителя русского языка и литературы, математики, биологии, химии, физики, обществознания, истории работали над проблемой «Подготовка к ЕГЭ. Преемственность методов приемов и средств обучения на разных ступенях образования учащихся». Ими были разработаны, подготовлены материалы для самостоятельных работ на уроке, олимпиад, итоговых контрольных работ, экзаменов по устным предметам в форме тестов. Вся работа была спланирована и осуществлялась МО, действующими в школе, и планировалась с учетом единой методической темы школы.

За истекший период администрация школы посещала уроки, учебные и элективные курсы и занятия в рамках дополнительного образования.

Анализ посещения уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;
- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам;
- на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.

Все посещённые уроки проанализированы администрацией, рекомендации даны каждому учителю.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока.

В течение года администрация школы большое внимание уделяла контролю за школьной документацией. Проверялись личные дела учащихся, рабочие и контрольные тетради, дневники учащихся, журналы, рабочие программы, планы воспитательной работы.

Согласно плану внутришкольного инспектирования проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя.

Рабочие программы соответствовали всем требованиям и сдавались в срок большинством учителей.

Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программ;
- наполняемость, объективность отметок;
- выполнение графика контрольных работ.

Основные замечания по ведению журнала: несвоевременность заполнения журнала, исправления в журналах.

Проверка рабочих и контрольных тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками.

Проверка дневников показала: не все классные руководители своевременно, качественно и систематически проверяют дневники, отмечаются случаи неаккуратного ведения дневников самими учащимися, отсутствие расписания в дневниках, недостаточный контроль со стороны родителей.

Недостатки по ведению документации отмечены в справках по итогам контроля.

Большое внимание администрация школы уделяла мониторингу уровня обученности учащихся, поэтому согласно графику плана работы школы на 2024 - 2025 учебный год были проведены входные административные контрольные работы, промежуточные и итоговые контрольные работы.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Основная часть всех намеченных мероприятий выполнена. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2024 – 2025 учебный год.

Работа по подготовке учащихся к ЕГЭ проводилась учителями – предметниками, работавшими в выпускных классах.

Системность, преемственность играют большую роль при достижении конечного результата. Эти факторы имеют большое значение в работе по повышению качества образования учащихся.

Задачи методической работы на новый учебный год.

- Совершенствовать условия для реализации ФОП начального образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста)
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В школе с 1 сентября 2020 года открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Такой Центр образования «Точка роста» создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяются ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые послужат повышению качества и доступности образования.

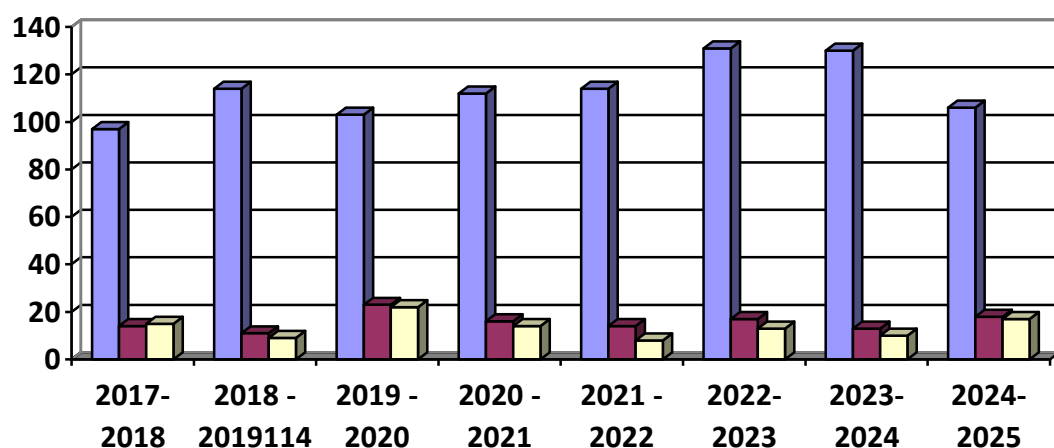
Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Хорошо была поставлена работа педагогического коллектива с одаренными детьми, результатами работы являются достижения наших учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях

3.3 Результаты итоговой аттестации.

Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца за период с 2017 по 2025 годы

Учебный год	Всего выпускников	Получили аттестаты особого образца	Процент от общего количества
2017-2018	97	14	15
2018 -2019	114	11	9
2019 -2020	103	23	22
2020 -2021	112	16	14
2021 -2022	114	14	8
2022- 2023	131	17	13
2023- 2024	130	13	10
2024 - 2025	106	18	17



■ Всего выпускников
 ■ Получили аттестаты особого образца
 ■ Гистограмма 3

**Количество выпускников 11 классов, получивших медали
за период с 2018 по 2025 годы**

Учебный год	Всего выпускников	Всего медалей	Процент от общего количества
2017 -2018	50	15	30
2018– 2019	47	6	13
2019- 2020	63	22	34
2020- 2021	73	13	18
2021 -2022	59	13	22
2022- 2023	56	8	14
2023- 2024	67	22	33
2024 - 2025	65	20	31

**3.4 Результаты экзаменов в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования
за 2018 – 2025 годы**

№	Предметы	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Русский язык	72	73	72	71	72	72	68	58
2	Литература	-	-	51	45	36	78,3	89	46
3	Математика (пр.)	4,3/59	4,3/56	52	32	4/51	4/46	4,3/63	3,9/65
4	Информатика	-	73	44	55	42	57,3	37,1	62,3
5	История	68	62	68	61	55	57	60	48
6	Обществознание	71	69	61	58,3	57	53	62,1	49
7	География	-	-	-	53	84	-	-	-
8	Биология	71	58	58	47	47	61	54,4	45,4
9	Химия	71	65	72	53	61	65,2	65,6	62,1
10	Физика	49	54	45	44	39	52	56	57

11	Английский язык	-	-	-	-	-	58,1	70,1	64
----	--------------------	---	---	---	---	---	------	------	----

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно - методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно - тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет - ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся

3.5.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2025 году

В школе ведётся целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно - правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

3.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями

результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей - предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы.

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно - математического цикла. По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно - коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс -технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.7. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2025 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

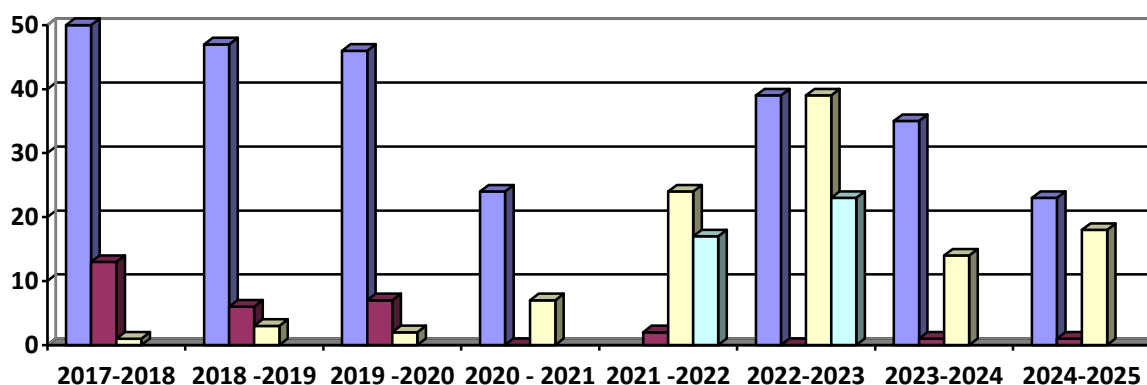
Анализ участия обучающихся ОУ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2025 учебном году:

№	Ф.И.О.	Предмет	Статус	Учитель
1.	Езиева Д.А.	обществознание	призёр	Куашева М.Д.
2.	Тонышева М.В.	обществознание	призёр	Назарова Н.Н.
3.	Тхашугоев Н.М.	обществознание	победитель	Куашева М.Д.
4.	Нагудов И.З.	обществознание	призёр	Кудашева Э.В.
5.	Долова И.А.	обществознание	призёр	Кизарисова О.Б.
6.	Кличковская Е.В.	литература	призёр	Акулова М.А.
7.	Долова И.А.	литература	призёр	Губжокова Ф.А.
8.	Тонышева М.В.	литература	победитель	Блиева Л.Н.
9.	Набиева Э.Д.	литература	победитель	Губжокова Ф.А.
10.	Цуркан В.А.	литература	призёр	Акулова М.А.
11.	Абазова Я.К.	литература	призёр	Шухова Н.Х.
12.	Езиева Д.А.	английский язык	призёр	Жабоева М.М.
13.	Тамбиев Р.З.	английский язык	призёр	Жабоева М.М.
14.	Тхазеплова А.А.	география	призёр	Жилясова Э.А.
15.	Колпаков Д.Н.	математика	победитель	Архипова Л.Н.
16.	Киселева Л.В.	МХК (искусство)	призёр	Бариева М.М.
17.	Шакова А.Б.	физическая культура	призёр	Кажаров Р.Х.
18.	Беков Д.М.	физическая культура	призёр	Жилятежев М.Л.
19.	Нагацуев Э.А.	ОБЗР	призёр	Иванов А.З.
20.	Иванов И.Х.	ОБЗР	призёр	Иванов А.З.
21.	Куашев К.А.	ОБЗР	победитель	Иванов А.З.
22.	Озов Т.А.	ОБЗР	призёр	Иванов А.З.
23.	Гетокова И.Т.	биология	призёр	Балкарова А.Н.
24.	Жилясова А.А.	биология	призёр	Балкарова А.Н.
25.	Шибзухова Я.Э.	биология	призёр	Шиховцова Н.А.
26.	Губжоков А.Р.	биология	призёр	Шиховцова Н.А.
27.	Тонышева М.В.	Русский язык	призёр	Блиева Л.Н.
28.	Долова И.А.	Русский язык	призёр	Губжокова Ф.А.
29.	Борукаева А.А.	Русский язык	призёр	Шухова Н.Х.
30.	Саральпова А.А.	история	призёр	Кизарисова О.Б.
31.	Тхазеплова А.А.	история	призёр	Назарова Н.Н.
32.	Тонышева М.В.	история	призёр	Назарова Н.Н.
33.	Тонышева М.В.	Труд (технология)	победитель	Шолохова И.П.
34.	Костина В.А.	Труд (технология)	призёр	Шолохова И.П.
35.	Шамеева Б.В.	Труд (технология)	победитель	Шолохова И.П.
36.	Шокумова Д.К.	Труд (технология)	призёр	Шолохова И.П.
37.	Шомахова Н.В.	Труд (технология)	призёр	Куашева М.Д.
38.	Тхазеплова А.А.	Труд (технология)	призёр	Шолохова И.П.
39.	Паритова М.Т.	Труд (технология)	призёр	Шолохова И.П.

40.	Темирканов Т.З.	Труд (технология)	призёр	Иванов А.З.
41.	Монич Р.В.	Труд (технология)	призёр	Шолохова И.П.
42.	Губжоков А.Р.	Экология	призёр	Шиховцова Н.А.
43.	Шибзухова Я.Э.	Экология	призёр	Шиховцова Н.А.

Результаты предметных олимпиад за 2017 – 2025гг.

Год	Всего призовых мест		
	Муниципальный этап		Региональный этап
	Среднее звено	Начальная школа	
2017 -2018	50	13	1
2018 –2019	47	6	3
2019 -2020	46	7	2
2020 -2021	24	7	0
2021 - 2022	24	17	2
2022- 2023	39	23	0
2023- 2024	35	14	1
2024 - 2025	23	18	1



■ Муниципальный этап Среднее звено ■ Региональный этап среднее звено
■ Муниципальный этап начальная школа ■ Гистограмма 4

3.8 Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2025 г.

№	Образовательное учреждение	Всего окончили школу	Поступили в ВУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	За пределами РФ
1	МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала	64	47	20	27	0

Наименование

Количество

Окончили 9-й класс	106
Продолжили обучение в 10 классе	65
Продолжили обучение в системе СПО	41

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надёжный, тёплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте ОУ можно узнать все, чем живёт школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	100	100
Всего педагогических работников	78	78
Учителя, ведущие уроки	76	76
Учителя с высшим образованием	71	71
из них:		
с высшим педагогическим	71	71
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	8	11
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	74	100
из них:		
по ФГОС	74	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	78	100
из них:		
на высшую квалификационную категорию	30	39
на первую квалификационную категорию	10	13
на соответствие занимаемой должности	38	49

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	4

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно - коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 2 компьютера для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 12582; фонд учебников - ,

научно-педагогическая и методическая литература - 1098

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого - педагогические условия

В школе организовано психолого - педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого - педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); -санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 4-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 18.271 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 49 учебных кабинетов, оснащённых учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, который также служит актовым залом, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячий завтрак. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведён ремонт спортивного зала. Проведён косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники в 2025г получено на сумму

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно - воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приёмно - контрольный охранно - пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведётся по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространённых заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Весёлые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места. Вакцино - профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 100% учителей. В 2025 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2024 - 2025 учебном году воспитательная работа МКОУ «Лицей №1» г.п.Нарткала осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне

школы, так и на уровне классных сообществ.

- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Педагогические кадры

Всего педагогических работников в ОУ, чел.	Количество классных руководителей	Количество педагогов дополнительного образования/ ФИО полностью	Количество социальных педагогов/ ФИО полностью	Количество педагогов-психологов/ ФИО полностью
83	51	1.Кошеева Асят Хажсуфовна 2.Кажаров Рустам Хамидович	1.Панаиоти Эллада Владиславовна 2.Балкизова Оксана Мухамедовна	1.Соколова Елена Викторовна 2.Кагазеева Диана Альбертовна

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: *Инвариантные модули*

- ☐ Модуль «Классное руководство и наставничество»
- ☐ Модуль «Школьный урок»
- ☐ Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- ☐ Модуль «Работа с родителями»
- ☐ Модуль «Самоуправление»
- ☐ Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Безопасность»

Модуль «Детские общественные объединения»

Инвариантные модули

- ☐ **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности

- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80 -й годовщине Победы посвящены классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота»

(оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику. Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, КДН, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, РДК.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию.
- ✓ Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

□ **Модуль «Школьный урок»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024-2025 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий,

посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделению мусора и переработке отходов.

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2024-2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры герои», ко дню пионерии

- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

➤ Курсы внеурочной деятельности

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивная секция «Мини-футбол»

В 2024-2025 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;
- Президентских спортивных игр;

Победители и призеры конкурсов, соревнований за 2024-2025 уч.год

№№№	Наименование конкурса	место	ФИО учащегося
Городские и районные конкурсы, соревнования			
1	Спартакиада молодежи допризывного возраста Урванского муниципального района, памяти первого учителя НВП Уралова А.В.	3	команда
2	Районное соревнование по стрельбе из	3	команда

	пневматической винтовки, памяти активного участника ВОВ, снайпера Жамборова Ш.И.		
3	Районное соревнование по стрельбе из пневматической винтовки, памяти активного участника ВОВ, снайпера Жамборова Ш.И.	1	Езиева Зарина
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-2024	3	Кажарова Бэла
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-2024	2	Долова Изабелла
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-2024	3	Жилова Энола
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-2024	2	Курманова Василиса
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-2024	1	Баракова Дениза
9	Муниципальный этап ВСоШ по кабардино-черкесскому языку и литературе	призер	Альтудова Аделина
10	Муниципальный этап ВСоШ по кабардино-черкесскому языку и литературе	призер	Абазова Самира
11	Муниципальный этап ВСоШ по кабардино-черкесскому языку и литературе	призер	Хавжокова Динара
12	Муниципальный этап ВСоШ по кабардино-черкесскому языку и литературе	призер	Губжоков Надар
13	Муниципальный конкурс чтецов «Наши юбиляры»	2	Альтудов Руслан

14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2025 году «Без срока давности»	1	Парчухаев Адам
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2025 году «Без срока давности»	2	Кимова Альбина
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2025 году «Без срока давности»	2	Кличковская Ева
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2025 году «Без срока давности»	3	Тхазеплова Адиса
18	Муниципальная олимпиада по русскому языку	3	Исмаилов Алим
19	Муниципальная олимпиада по окружающему миру	3	Шакова Илона
20	Муниципальная олимпиада по кабардино-черкесскому языку	2	Нотова Раяна
21	Муниципальный конкурс-фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Песни Великого Подвига»	Гран-при	Кушхова Милана
22	Муниципальный этап ВСоШ по кабардино-черкесскому языку и литературе	2	Шагирова Лалина
23	Муниципальный этап ВСоШ по кабардино-черкесскому языку и литературе	призер	Езиева Даяна
24	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Палитра ремесел» в номинации «Декоративно-прикладное	1	Тхазеплова Адиса

	искусство»		
25	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Палитра ремесел» в номинации «Изобразительное искусство, акварель»	1	Тонышева Мария
26	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Палитра ремесел» в номинации «Изобразительное искусство, графика»	1	Тонышева Мария
27	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Палитра ремесел» в номинации «Декоративно-прикладное искусство, флористика»	1	Мизова Дисана
28	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Палитра ремесел» в номинации «Декоративно-прикладное искусство, бумажная пластика»	1	Тонышева Мария
29	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Палитра ремесел» в номинации «Декоративно-прикладное искусство, изделия из природного материала»	1	Шамеева Бэла
30	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Палитра ремесел» в номинации «Художественные ремесла, лоскутное шитье»	1	Хачетлова Саида
31	Муниципальный конкурс «Религия и уважение-2025г» в номинации «Плакат»	1	Абазова Амилия

32	Муниципальный конкурс «Религия и уважение-2025г» в номинации «Плакат»	1	Кагазежева Динара
33	Районные соревнования по волейболу (девушки)	1	команда
34	Районные соревнования по волейболу (девушки) в номинации «Лучший игрок турнира»	1	Тлакадугова Инесса
35	Муниципальная олимпиада по математике	2	Пшукова Илона
36	Муниципальная олимпиада по русскому языку	3	Далова Амалия
37	Муниципальный конкурс «Математическая регата» в номинации «Стенгазета»	1	команда
38	Муниципальный конкурс «Знатоки физики» в номинации «Стенгазета»	2	команда
39	Муниципальный Этап чтецов «Наши юбиляры»	2	Кокоева Илана
40	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0.» младшая группа	1	команда
41	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания » среди юношей	1	команда
42	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания » среди девушек	3	команда

43	Муниципальный этап «Большого Всероссийского Фестиваля» в номинации «Компьютерная анимация. Легенды и мифы седого Кавказа»	1	Мизова Дисана
44	Муниципальный этап «Большого Всероссийского Фестиваля» в номинации «ДПТ. Вторая жизнь вещей»	1	Шамеева Бэла
45	Муниципальный этап «Большого Всероссийского Фестиваля» в номинации «ДПТ. Лоскутное шитье»	1	Хачетлова Саида
46	Муниципальный этап «Большого Всероссийского Фестиваля» в номинации «Компьютерная анимация. Легенды и мифы седого Кавказа»	1	Тонышева Мария
47	Муниципальный этап «Большого Всероссийского Фестиваля» в номинации «ДПТ. Поделки из природных материалов»	1	Мизова Дисана
48	Муниципальный этап «Большого Всероссийского Фестиваля» в номинации «Анимация. Видеоролик»	1	Курманова Василиса
49	Муниципальный этап «Большого Всероссийского Фестиваля» в номинации «Анимация. Видеоролик»	1	Тонышева Ксения
50	Муниципальный этап «Большого Всероссийского Фестиваля» в номинации «Анимация. Видеоролик»	1	команда
51	Муниципальный этап «Большого Всероссийского Фестиваля» в номинации «ДПТ. Бумажная пластика»	1	Тонышева Мария

52	Муниципальный этап «Большого Всероссийского Фестиваля» в номинации «ИЗО, акварель»	1	Тонышева Мария
53	Муниципальный этап «Большого Всероссийского Фестиваля» в номинации «ИЗО, графика»	1	Тонышева Мария
54	Муниципальный этап «Большого Всероссийского Фестиваля» в номинации «ДПТ. Поделки из природных материалов»	1	Тхазеплова Адиса

Республиканские конкурсы

1.	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир» в номинации «Окружающий мир»	1	Кетова Ляна
2.	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир» в номинации «Окружающий мир»	2	Нотова Раяна
3.	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир» в номинации «Окружающий мир»	1	Ибрагимов Алихан
4.	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир» в номинации «Окружающий мир»	1	Тамбиева Лаура
5.	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир» в номинации «Окружающий мир»	1	Кокоева Илана
6.	Республиканский конкурс «Проявление патриотизма и гражданственности в молодежной среде»	1	Тхазеплова Адиса
7.	Республиканский конкурс «Digital festival» в номинации «Искусственный интеллект»	1	Тонышева Мария

8.	Республиканский конкурс «Digital festival» в номинации «Искусственный интеллект»	1	Мизова Дисана
9.	Республиканский конкурс «Digital festival» в номинации «Искусственный интеллект»	1	Костина Вероника
10.	Республиканский конкурс «Digital festival» в номинации «Искусственный интеллект»	1	Хачетлова Саида
11.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по вопросам избирательного права и избирательного процесса в КБР	1	Шибзухов Дамир
12.	Республиканский фестиваль-конкурс народного творчества «Салют Победы» в номинации «Литературное творчество»	1	Гажев Ренат
13.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Литературное творчество»	3	Фирова Адиса
14.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Литературное творчество»	2	Хавжоков Астемир
15.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Литературное творчество»	3	Жамборова Ясмينا
16.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Литературное творчество»	3	Кандохова Лаура
17.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Эстрадный вокал»	1	Оркова Альвина

18.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	1	Альтудов Руслан
19.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	3	Пшукова Эллада
20.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	1	Унатлоков Руслан
21.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	1	Унатлокова Нарина
22.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	1	Дзагаштов Инал
23.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «История»	3	Борукаева Алия
24.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Литературное творчество»	2	Абазова Ясмينا
25.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «История»	1	Тлакодугова Альбина
26.	Республиканская олимпиада «Эльбрус» по русскому языку	1	Пшукова Илона

27.	Республиканская олимпиада «Эльбрус» по русскому языку	2	Пшукова Илона
28.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	1	Машекуашева Карима
29.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	1	Тарчоков Карим
30.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	2	Кулова Камилла
31.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Культурное наследие»	2	Тхазеплова Адиса
32.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	1	Гучева София
33.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	2	Хашукаева Лилия
34.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	2	Бженбахова Илона
35.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное	1	Березгов Асхад

	чение»		
36.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	1	Тамбиев Дамир
37.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	1	Кошеева Даяна
38.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	2	Калибатова Дана
39.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	2	Тарчокова Айдана
40.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	2	Гаштова Алеся
41.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	1	Сасиков Ислам
42.	Республиканский конкурс, приуроченный к Международному дню родного языка и 90-летию Б.Г.Кагермазова в номинации «Выразительное чтение»	1	Губжоков Надар
43.	Республиканский конкурс, приуроченный к Международному дню родного языка и 90-	2	Хакунова Милена

	летию Б.Г.Кагермазова в номинации «Научно- исследовательская работа»		
44.	Республиканский конкурс, приуроченный к Международному дню родного языка и 90- летию Б.Г.Кагермазова в номинации «Выразительное чтение»	3	Сасиков Ислам
45.	Республиканский конкурс, приуроченный к Международному дню родного языка и 90- летию Б.Г.Кагермазова в номинации «Выразительное чтение»	1	Альтудов Руслан
46.	Республиканская олимпиада «Эльбрус» по окружающему миру	1	Каширгов Анур
47.	Республиканская олимпиада «Эльбрус» по русскому языку	призер	Далова Амалия
48.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Мои родители работают в полиции»	призер	Далова Амалия
49.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Генеалогия»	1	Альборов Тамерлан
50.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Культурное наследие»	3	Фирова Адиса
51.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Культурология»	2	Кагазежева Алия
52.	Региональный конкурс проектных работ «Созидание и творчество в номинации «Главный человек в моей жизни»	2	Гуляжинов Артур
53.	Региональный конкурс проектных работ «Созидание и творчество в номинации «Моя малая Родина»	3	Шакова Илона

54.	Региональный конкурс проектных работ «Созидание и творчество в номинации «Красота вокруг меня»	1	Хабжокова Дана
55.	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Черкесский мир» в номинации «Краеведение»	2	Тлакадугова Алина
56.	Республиканский конкурс детского рисунка «Природа и семейные ценности» в номинации «Моя семья на природе»	1	Кагазежев Валерий
57.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов» в номинации «Научно-исследовательская и проектная деятельность»	1	Тарчокова Айдана
58.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов» в номинации «Научно-исследовательская и проектная деятельность»	2	Эдгулова Фатима
59.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов» в номинации «Научно-исследовательская и проектная деятельность»	3	Гаштова Алеся
60.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов» в номинации «Научно-исследовательская и проектная деятельность»	2	Шагирова Лалина
61.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов» в номинации «Научно-исследовательская и проектная деятельность»	3	Хавжоков Астемир
62.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов» в номинации «Научно-исследовательская и проектная	3	Урусбамбетова Аделина

	деятельность»		
63.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов» в номинации «Научно-исследовательская и проектная деятельность»	1	Жамборов Джамбулат
64.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов» в номинации «Научно-исследовательская и проектная деятельность»	2	Тхазеплов Алим
65.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов» в номинации «Научно-исследовательская и проектная деятельность»	3	Гятов Салим
66.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов» в номинации «Научно-исследовательская и проектная деятельность»	2	Алижанов Руслан
67.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов» в номинации «Научно-исследовательская и проектная деятельность»	2	Нахов Сабина
68.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов» в номинации «Научно-исследовательская и проектная деятельность»	1	Гетоков Ислам
69.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов» в номинации «Научно-исследовательская и проектная деятельность»	3	Натбиева Ариана
70.	Региональный конкурс эссе «Великая Отечественная война в судьбе нашего	2	Кандохова Лаура

	народа»		
71.	Регионального этапа 4 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2025»	3	Костина Валерия
72.	Регионального этапа 4 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2025»	2	Темирканова Даяна
73.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов» в номинации «Научно-исследовательская и проектная деятельность»	1	Балкизов Идар
74.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов» в номинации «Научно-исследовательская и проектная деятельность»	2	Тхазеплова Диана
75.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов» в номинации «Научно-исследовательская и проектная деятельность»	3	Суншева Саида
76.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов» в номинации «Научно-исследовательская и проектная деятельность»	3	Суншева Дисана
77.	XII Открытая Северо-Кавказская олимпиада школьников по химии	3	Куашев Идар
78.	XII Открытая Северо-Кавказская олимпиада школьников по биологии	2	Куашев Идар

Всероссийский , международный конкурс

1	Северо-Восточная олимпиада	3	Тлакадугова Алина
---	----------------------------	---	-------------------

	школьников по профилю «Родные языки»		
2.	XV Международный фестиваль искусств «Шемякинская весна» в номинации «Не детское мастерство детей», ДПИ	1	Тонышева Мария
3.	XV Международный фестиваль искусств «Шемякинская весна» в номинации «Не детское мастерство детей», ДПИ	1	Шамеева Бэла
4.	XV Международный фестиваль искусств «Шемякинская весна» в номинации «Не детское мастерство детей», ДПИ	1	Мизова Дисана

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

➤ Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 21 октября).

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

21 октября 2024 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

8 апреля проведено общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей- наша общая забота». Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые,

собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло

4 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН и врачами. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний.
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

➤ Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников.
5. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе,

правилами поведения.

6. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
7. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
8. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
9. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
10. Подготовка и проведение видеооткрытки «Мама – главное слово».
11. Акция «Имею право»
12. Всемирный день объятий.
13. Операция «Бумаге вторую жизнь»
14. «День смеха».
15. Мероприятия, посвящённые профилактике правонарушений.
16. Акция «Открытка ветерану».

➤ **Профориентация**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях в ПЧ-5, КБГУ, агропромышленный колледж с.п. Старый Черек, согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. Учащиеся активно принимали

участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности: «Есть такая профессия – прокурор!»

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

- ✓ беседа «Мир профессий»;
- ✓ профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- ✓ час размышлений «Человек и профессия»;
- ✓ Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- ✓ беседа «Почему люди работают»;
- ✓ защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Вариативные модули

➤ Ключевые общешкольные дела

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и

видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу Ставрополья». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
 2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
 3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
 4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.
- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке - кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 22 апреля 2025 года руководитель отряда «ЮИД». совместно с инспектором ГИБДД Кокаревой Е.Н. провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о

возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ОДН Каширговой Е.А.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Учащиеся 1 и 8 классов награждены грамотами за участие в районном конкурсе «Мы против коррупции!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

19 января преподаватель ОБЖ Иванов А.З. совместно с завхозом Георгиевым М.Т. провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, поддержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

- Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ.
- «Поздравление ветеранов»
- Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- Показ патриотических фильмов
- Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

18 февраля прошёл конкурс стихов на военную тематику, посвящённый Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры Кажаровым Р.Х. организован конкурс «А ну-ка, мальчики!».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2025 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвящённые празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2025 года учащиеся принимали участие в акциях:

«Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

«Классные встречи».

С 4-5.03.2025г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурсы чтецов.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. Подготовили видеоролик Занаших.

С 14 по 18 марта 2025 года в ОУ прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН Шампаровой О.Л.
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

16 апреля 2025 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен

участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и в парковой зоне;
- произведена побелка деревьев;
- рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- ☐ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- ☐ Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- ☐ Подготовка ко Дню Учителя.
- ☐ «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- ☐ Международный день пожилых людей.
- ☐ День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.

- ☐ Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- ☐ Международный месячник школьных библиотек.
- ☐ Акция «Осенняя неделя добра».
- ☐ Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- ☐ Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»
- ☐ Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- ☐ Беседа «Безопасность в Интернете».
- ☐ Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- ☐ Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- ☐ Международный день прав человека.
- ☐ Новогодние поздравления.
- ☐ Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- ☐ Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».

Оформление информационного стенда.

- ☐ Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- ☐ Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- ☐ Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие).
- ☐ День космонавтики.
- ☐ Акция «Весенняя неделя добра»
- ☐ Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- ☐ Субботник на территории школы
- ☐ Праздник «Последний звонок».

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах

размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте ОУ.

➤ **Безопасность**

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета нет. Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия». Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает

заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

С учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН Шампаровой О.Л. проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где он рассказал ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в

классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);

- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);

- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя безопасности».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;

- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;

- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. В ОУ

проведены следующие мероприятия:

1. Соборания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2024г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15- летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, мною проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

□ **Детские общественные объединения**

Какие классы входят в состав РДДМ	Количество активистов Движения первых	Проведенные мероприятия активистами Движение первых в 2024-2025уч.г. (наименование, дата проведения)	В каких мероприятиях принимали участие активисты Движение первых(наименование, дата проведения)
1-11	415	07.05.25 участие в акции «Ветеран живет рядом»	20.09.24 участие в праздновании «Дня адыгов»; 15.11.24 Участие в акции «День памяти жертв ДТП»; 05.05.24 участие во Всероссийской акции «Стихи о войне»; 09.05.25 участие во Всероссийской акции «Окна

			Победы»; 12.06.25 участие во Всероссийской акции «Флаги России»; 12.06.25 участие во Всероссийской акции «Окна России»; 21.06.25 участие в Международной акции «Свеча Памяти».
--	--	--	---

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- в акции «Осенний марафон добрых дел-2024».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.
- в рамках военно-патриотического месячника:
 - Обелиск
 - «Поздравление ветеранов»
 - онлайн акция #МойЗащитникОтечества
 - флешмоб «Будь готов!»

- с 3 по 8 марта 2025 года учащиеся принимали участие в акциях:
- «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);
- «Классные встречи».
- в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов: Проведение Уроков добра.

- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.

4 мая в преддверии Дня Победы члены военно-патриотического кружка «Поиск» приняли активное участие в проведении краевой акции «Дороги Победы», прошли по главной улице города с полотном Победы.

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспектором ГИБДД Кокаревой Е.Н. проведен на базе нашей школе мастер-класс «Правила дорожные знать каждому положено» с учащимися 1-4 классов.

Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

- ☐ акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
- ☐ благотворительной акции «Подари жизнь»;
- ☐ акции «Поможем бездомным животным»;
- ☐ мероприятии, посвященному Международному Дню инвалидов;
- ☐ операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
- ☐ поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
- ☐ акции «Для милых дам»;
- ☐ участия учащихся МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий при взаимодействии с РДК (организация Поста № 1, подготовка к празднованию Дня Победы, проведению станичного Бессмертного полка, организация ухода за местами боевой Славы, памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны).
- ☐ благоустройство парка и мемориалов памяти г.Нарткалы, посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам боевых действий.

педагогического труда станицы, участие школьников (с согласия родителей)

□ В рамках Всероссийской акции «Собери ребенка в школу» волонтеры лица организовали сбор гуманитарной помощи детям и жителям ДНР и ЛНР.

Волонтерское движение. Результаты деятельности

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Охват
1.	Форум «Азбука бизнеса»	08.09.24	10
2.	Родительский патруль «Ребенок-пешеход. Пешеходный переход»	14.09.24	6
3.	Участие во Всероссийском совещании руководителей ведомственных проектных офисов в Приэльбрусье	22.09.24-25.09.24	2
4.	Помощь в проведении социально-психологического тестирования	01.10.24-15.10.24	6
5.	Организация праздника, посвященного Дню учителя	05.10.24	14
6.	Участие в молодежном лагере «Доброволец-2023».Тренинг лидеров.	28.10.24	5
7.	Участие в акции «С ненавистью и ксенофобией нам не пути»	18.11.24	10
8.	Участие в районном мероприятии	26.11.24	25
9.	Участие в акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	25.11.24-01.12.24	10
10.	Социальная акция в поддержку детей с ОВЗ и детей-инвалидов	03.12.24	300
11.	Помощь в проведении международной акции «Тест по	03.12.24	4

	истории ВОВ»		
12.	Награждение грамотой МинПросвещения за активную работу в волонтерстве	22.12.24	1
13.	Социальная акция «Подари радость детям» к Новому Году	28.12.24	20
14.	Помощь в проведении соревнований «Веселые старты» в 5-х классах	19.02.25	6
15.	Организация концерта к Международному Женскому дню	07.03.25	20
16.	Участие в районном мероприятии «Крымская весна»	18.03.25	50
17.	Помощь в проведении соревнований «Веселые старты» в 3-х классах	19.02.25	6
18.	Молодежный патриотический форум «За Россию»	26.03.25-27.03.25	20
19.	Участие в акции «Сад памяти»	14.04.25	10
20.	Легкоатлетический забег «За наших»	16.04.25	200
21.	Участие в экологическом субботнике	16.04.25	10
22.	Образовательная программа по волонтерству #Мывместе.Тренинг	22.04.25	18
23.	Участие в акции «День черкесского флага»	25.04.25	20
24.	Встреча с Героем России Загитовым З.А.	27.04.25	100
25.	Патриотическая акция «Ветеран живет рядом»	07.05.25	26
26.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	09.05.25	200
27.	Участие во Всероссийской акции	26.04.25	30

	«Свеча памяти»		
28.	Участие в акции ко Дню памяти адыгов	20.05.25	30
29.	Участие межмуниципальном эстафетном забеге «Мы за Россию.Мы Вместе»	10.06.25	100
30.	Участие в митинг -концерте «Верен России -верен себе»	28.06.25	30

Количество зарегистрированных волонтеров в ОУ:350 волонтеров

или законных представителей) к сбору помощи для жителей Луганской и Донецкой республик.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МКОУ «Лицей №1» г.п.Нарткала в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Большого Совета учащихся, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальных педагогов, педагогов-психологов, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с органами

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2025-2026 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

7 Анализ социально-педагогической работы за 2024 - 2025 учебный год

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях системы образования необходимое, постоянно развивающееся и совершенствующееся направление педагогической деятельности, которое обеспечивает полноценную социализацию, разностороннее развитие, плодотворное общение всех участников педагогического процесса. Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс взаимодействия педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с неблагополучными и неполными семьями.
3. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.
4. Межведомственное взаимодействие с органами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в учебном году:

1. Изучение личных дел учащихся и выявление детей, нуждающихся в какой-либо помощи
2. Посещение семей учащихся и составление актов обследования ЖБУ проживания.
3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
4. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам.

- 5.Проведение Совета профилактики в школе.
- 6.Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ
- 7.Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:
- 8.Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.
- 9.Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
- 10.Беседа сотрудников ОПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальными педагогами был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся. Также ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из многодетных семей. Разработаны ИПР с детьми, состоящими на ВШК, МКДН и ЗП, ОПДН.

В начале I четверти был обновлен социальный паспорт школы. На начало учебного года:

- ✓ **всего учащихся – 1538 человек;**
- ✓ **дети из неполных семей – 179;**
- ✓ **дети из многодетных семей – 667;**
- ✓ **из малообеспеченных семей – 61;**
- ✓ **из остро нуждающихся семей – 17;**
- ✓ **детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 3 учеников;**
- ✓ **детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 33, из них детей-инвалидов - 16;**
- ✓ **дети участников СВО – 10 человек;**
- ✓ **неблагополучных семей – 1, количество учащихся – 2;**
- ✓ **детей «группы риска» - 10 человека;**
- ✓ **учащиеся, состоящие на внутришкольном учете (ВШУ) – 2; на учете в ОПДН -0 учащихся, МКДН – 1 семья, количество учащихся -2.**

Одной из главнейших задач социального педагога является выявление и устранение причин, из-за которых возникают проблемы в ближайшем окружении ребенка. Основным направлением деятельности социального педагога является работа по профилактике правонарушений среди детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. На начало учебного года на ВШУ не состояли учащиеся, имеющие замечания по нарушению дисциплины. В течение учебного года поставлены на ВШУ 10 учеников. С этими детьми проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения: в течение учебного года социальными педагогами проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, проводились многочисленные профилактические беседы, как с детьми, так и с их родителями, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Совместно с классными руководителями, специалистами МКДН и ЗП и инспекторами ОПДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

Проводились профилактические беседы инспекторами ОПДН с учащимися старших классов.

Участвовали в педагогических советах, в родительских собраниях.

Особое внимание стараемся уделять детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Осенью и весной совместно с представителями отдела опеки и попечительства проводилось плановое обследование материально-бытовых и жилищных условий жизни и воспитания опекаемых детей. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

В течение учебного года пристальное внимание уделялось детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Регулярно ведется учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями здоровья. На домашнем обучении находится 8 человек. Совместно с классным руководителем и педагогом-психологом Соколовой Е.В. на них были подготовлены характеристики. В адаптационный период (переход с начальной школы в 5-ый класс) детям с ОВЗ была оказана поддержка и должное внимание.

В начале учебного года остро нуждающимся семьям была оказана материальная помощь в размере 3000 рублей. Учащиеся из малообеспеченных семей, дети-сироты, дети с ОВЗ и дети-инвалиды были обеспечены бесплатной учебной литературой.

В нашем лицее организовано бесплатное питание (завтрак) для учащихся начальной школы (590 учеников) и для учащихся 5-11-х классов из малообеспеченных семей (17 учеников). Для детей с ОВЗ и для детей-инвалидов (23 ученика) организовано двухразовое питание (завтрак и обед). Детям-инвалидам, находящимся на надомном обучении, ежемесячно была выплачена денежная компенсация за питание.

Социальные педагоги работают в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами МКДН и ЗП, инспекторами ОПДН, специалистами ГУ РЦСПСД.

В течение года проводились совместно с заместителем директора по ВР и классными руководителями классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учениками и их родителями на различные темы «Курить и пить – здоровью вредить», «По страницам Великой Отечественной войны», «Права человека и гражданина», «Что такое педагогическая запущенность», «Движение – жизнь когда по правилам», «Безопасное лето» и т.д.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующий вывод, что запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год социальными педагогами выполнены.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Составление списков детей на получение материальной помощи к началу учебного года.	Июнь, август	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М.
2.	Комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе.	сентябрь	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М.
3.	Составление и уточнение списков: а) детей из многодетных семей; б) детей из малообеспеченных семей; в) детей из остро нуждающихся семей; г) детей из неполных семей; д) детей из неблагополучных семей; е) учащихся, состоящих на учете внутри школы, ОДН и КДН; ж) учащихся «группы риска»; з) детей-сирот и опекаемых детей; и) детей-инвалидов; к) учащихся, находящихся в социально-опасном положении.	Сентябрь	Тавказакова К.М. Балкизова О.М. Классные руководители.
4.	Составление карточек учета детей с осложненным поведением, поставленных на внутришкольный учет, на учет в ОДН и КДН.	I четверть	Тавказакова К.М. Балкизова О.М.
5.	Ведение журналов: а) профилактика правонарушений; б) контроль посещаемости (выявление причин отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости).	В течение года	Балкизова О.М.
6.	Посещение семей опекаемых детей и детей-сирот для составления контрольных актов обследования материально-бытовых и жилищных условий жизни.	2 раза в год	Балкизова О.М.
7.	Посещение семей малообеспеченных, остро нуждающихся и трудных детей с целью изучения социально-бытовых и материальных условий жизни. Выявление позитивных и негативных влияний, проблем.	В течение года	Тавказакова К.М. Балкизова О.М. Классные руководители.
8.	Посещение родителей «трудных» учащихся на дому.	В течение года	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М. Классные руководители.
9.	Организация работы с учащимися «группы	В течение	Тавказакова К.М.

	риска».	года	Балкизова О.М Соколова Е.В. Кагазежева Д.А.
10.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Работа с ними.	Регулярно	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М Соколова Е.В. Кагазежева Д.А.
11.	Правовое оснащение учащихся. Встречи, консультации, лекции, беседы: а) с инспекторами ОДН; б) с наркологом; в) с венерологом; г) с представителями полиции по профилактике терроризма.	В течение года	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М
12.	День профилактики «Закон обо мне и мне о законе».	В течение года	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М
13.	Вовлечение проблемных детей в работу кружков, спортивных секций и учреждений дополнительного образования.	В течение года	Тавказакова К.М. Балкизова О.М Классные руководители.
14.	Обеспечение питанием учащихся.	В течение года	Балкизова О.М
15.	Индивидуальные беседы с учащимися. Установление причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещаемость.	Постоянно	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М Соколова Е.В. Кагазежева Д.А.
16.	Проверка посещаемости уроков.	Ежедневно	Тавказакова К.М. Балкизова О.М
17.	Родительские собрания на темы: «Толерантность – часть культуры человека», «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка», «Как воспитать уверенность ребенка в своих силах», «Создание благоприятной семейной обстановки».	январь-май	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М Классные руководители
18.	Индивидуальные беседы с родителями: помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка.	В течение года	Тавказакова К.М. Балкизова О.М
19.	Беседа с родителями «трудных» учащихся.	В течение года	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М Соколова Е.В. Кагазежева Д.А.

20.	Консультации для родителей.	Еженедельно	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М Соколова Е.В. Кагазежева Д.А.
21.	Посещение родительских собраний 1-11 классов	В течение года	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М Соколова Е.В. Кагазежева Д.А.
22.	Провести анкетирование учащихся по выявлению интересов, склонностей, способностей.	В течение года	Тавказакова К.М. Балкизова О.М Соколова Е.В. Кагазежева Д.А.
23.	Анкетирование учащихся по профилактике наркомании.	В течение года	Тавказакова К.М. Балкизова О.М Соколова Е.В. Кагазежева Д.А.
24.	Провести день самоуправления в школе	Октябрь	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М Соколова Е.В. Кагазежева Д.А.
25.	Проведение МО классных руководителей 5-11 классов	В течение года	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М Соколова Е.В. Кагазежева Д.А. Руковод. ШМО
26.	Рекомендации классным руководителям по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости среди учащихся.	Постоянно	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М Кагазежева Д.А.
27.	Посещение уроков и классных часов с целью наблюдения «Формы и методы работы учителя и классного руководителя с проблемными детьми».	В течение года	Артабаева А.С. Панаиоти Э.В. Битуева З.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М Д.А.
28.	Индивидуальные собеседования с классными руководителями: «личная позиция педагога в отношении проблемного ребенка».	В течение года	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М Соколова Е.В. Кагазежева Д.А.
29.	Совершенствовать работу Большого Совета учащихся	В течение	Артабаева А.С. Тавказакова К.М.

		года	Балкизова О.М Соколова Е.В. Кагазежева Д.А.
30.	Акция «Собери ребенка в школу».	Сентябрь	Тавказакова К.М. Балкизова О.М Классные руководители
31.	Подготовка художественной самостоятельности ко Дню Учителя.	Октябрь	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М Соколова Е.В. Кагазежева Д.А.
32.	Смотр художественной самостоятельности «Золотая осень»	Октябрь	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М
33.	Организация поздравительной почты. Поздравление учителей, бывших работников школы, ветеранов ВОВ	Октябрь Март Май	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М
34.	Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью!».	Ноябрь	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М
35.	Акция к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	Тавказакова К.М. Балкизова О.М
36.	Проведение Новогодних утренников и вечера для учащихся.	Декабрь	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М Классные руководители
37.	Акция «Дети - детям». Сбор игрушек и т.д. для малообеспеченных детей.	Март	Тавказакова К.М. Балкизова О.М Классные руководители
38.	Провести торжественную линейку «Последний звонок».	Май	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М. Классные руководители
39.	Выпускной вечер	Июнь	Артабаева А.С. Тавказакова К.М. Балкизова О.М Классные руководители 11- х классов

8. ОТЧЕТ
о работе педагогов-психологов
МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала
за 2024-2025 учебный год

В целях реализации плана работы школьной психологической службы МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала, в соответствии с учебно-воспитательным планом ОУ, в рамках требований ФГОС, деятельность педагогов-психологов в 2024-2025 учебном году была направлена на сохранение психического здоровья учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, индивидуализации образовательных маршрутов и обеспечение психологического сопровождения обучающихся на всех возрастных этапах обучения в 1, 4, 5, 9, 10, 11-х классах в период адаптации.

Задачами деятельности педагогов-психологов на 2024-2025 учебный год являлись:

1. Психологическая диагностика функциональной зрелости и сформированности универсальных учебных действий на этапе поступления в 1 класс школьного обучения и готовности к переходу на следующую ступень развития учащихся 1-х и 4-х классов;
2. Психологическое сопровождение периода первичной адаптации и развития УУД учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в режиме новых условий обучения;
3. Промежуточный мониторинг уровня интеллектуального развития и показателей школьной тревожности учащихся начального звена;
4. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения в 8-9-х, 10-11-х классов.
5. Психологическая помощь учащимся 9-11-х классов в профессиональном самоопределении, а также при подготовке к ГИА.
6. Мониторинг УУД, анализ развития познавательных, общеучебных, регулятивных, коммуникативных, личностных особенностей и способностей учащихся.
7. Анализ проблем личностного развития: эмоциональных проблем, тревожности, конфликтности, агрессивности, дезадаптивных состояний, психологического климата и взаимоотношений среди учащихся 1-5, 6-8 классов, в период подросткового кризиса; на этапе профильного обучения, 9-11-х классов в профилактике ЗОЖ и психологической подготовке к выпускным экзаменам.
8. Профилактика школьной и социальной дезадаптации. Создание условий для максимального интеллектуального и личностного развития учащихся.
9. Консультативная и информационная психологическая поддержка всех участников учебно-воспитательного процесса. Оказание адресной психологической помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, находящимся под опекой, детям с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении, детям группы риска, детям участников СВО и др. категориям обучающихся.

10.Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагогов-психологов в 2024-2025 уч. году была направлена на работу:

- с учащимися школы;
- с родителями;
- педагогами и администрацией ОУ.

Исходя из выше изложенного, работа проводилась в соответствии с реализуемыми планами, целями и задачами:

- изучение возрастных, индивидуальных особенностей развития учащихся;
- обеспечение адаптации к школе;
- повышение мотивации и заинтересованности школьников в учебной деятельности;
- профилактика отклоняющегося поведения;
- оказание помощи в обучении и профессиональном самоопределении;
- повышение психологической компетенции родителей и педагогов по вопросам возрастной, педагогической психологии, а также проблемам, связанным с обучением и развитием учащихся.

Для осуществления этих задач проводилась *диагностическая, консультативная, профилактическая, просветительская, экспертная, методическая и коррекционно-развивающая работа.*

Диагностическая работа:

В начале 2024-2025 учебного года, в сентябре - октябре месяце 2024 г. было проведено исследование функциональной зрелости и психологической готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов с использованием методики «Ориентировочного теста школьной зрелости» Керна – Йерасика. Данная методика предназначена для 5-7 - летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда вошла оценка личностной зрелости (задание 1), мелкой моторики руки и зрительной координации (задание 2), а так же тест на зрительно - пространственное восприятие первоклассников, зрительную память (задание 3) и мышление исходя из общей оценки всего теста. Всего в диагностике участвовало 107 (93%) из 115 поступивших в школу первоклассников.

Из них обследование прошли:

- 27 первоклассников 1 «А» класса,
- 34 – 1 «Б» класса,
- 24 – 1 «В» класса,
- 22- 1 «Г» класса.

По результатам диагностики «Высокий» уровень готовности показали 11% (12) первоклассников; «Средний» уровень готовности имеют 73% (78) учащихся и «Низкий» показатель школьной зрелости отмечается у 14% (15) обучающихся.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования первоклассников показал положительные результаты по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют хороший запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить высокий уровень мотивационной готовности: 37% детей показали познавательный уровень мотивации, 44% - средний уровень учебной мотивации и 20% - низкий уровень мотивации.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей *с низкими и ниже среднего показателями* отмечены трудности в развитии мелкой моторики и, особенно, в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. В ходе исследования установлено: часть детей испытывали затруднения в пространственной ориентации на плоскости. У них наблюдаются затруднения в мыслительных процессах, недостаточно развитая связная речь.

Учителя ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы, проведены консультации и родительские всеобучи по теме: «Психологическая готовность к школе. Как помочь ребенку адаптироваться в новых условиях».

Родители ознакомлены с возрастными особенностями первоклассников, компонентами психологической готовности, а так же возможными факторами риска школьной адаптации в процессе обучения в 1-м классе. Рекомендации психолога помогли родителям лучше скорректировать режим дня первоклассника и обратиться за дальнейшим получением рекомендаций, в рамках психологического сопровождения их детей, в процессе адаптации к новым условиям обучения в школе.

Для родителей первоклассников, были разработаны персональные рекомендации по развитию познавательной сферы, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, волевой сферы. *Входящая диагностика готовности к школе в целом показала положительный результат адаптации.*

Промежуточный мониторинг исследования личностной сферы, проведенный в *декабре 2024 г.*, предоставил информацию о способности первоклассников сознательно контролировать свои действия, ориентироваться на заданную систему требований, в ходе которого выявлены предпосылки к формированию регулятивных УУД.

У большинства обучающихся, 59-60% первоклассников, к концу первого полугодия, регулятивные УУД сформированы на *высоком и среднем* уровне. Учащиеся с *низким* уровнем развития данного вида УУД (20%) нуждаются в дальнейшей стимулирующей и направляющей помощи учителя при выполнении учебных заданий, о чем были информированы учителя, с которыми проведены индивидуально-групповые консультации и даны рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту сопровождения учащихся в 1-х классах.

С 07.11.2024г. по 14.11.2024г. среди учащихся 2-х классов (А,Б,В,Г,Д) проводилась диагностика сформированности развития интеллектуальных способностей по методике МЭДИС (автор И.С. Аверина). Данные диагностического обследования позволили определить уровень развития таких познавательных особенностей, как общая осведомленность, словарный запас, понимание количественных и качественных соотношений, логическое мышление и математические способности.

В исследовании приняли участие 121 (89%) ребенок из 136 (100%) учащихся 2-х классов. В основном результаты диагностики оценивались по трём уровням достижений: высокий, средний, низкий. В результате проведенного экспресс анализа интеллектуальных способностей учащихся 2-х классов МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала, на конец первого полугодия уровень сформированности универсальных учебных действий составил 74,5% показателей среднего уровня; высокие показатели имеют 21,5% учащихся, прошедшие исследование, итого, общий показатель успешности имеют 95% учащихся 2-х классов.

Низкие и недостаточные результаты сформированности учебных навыков имеют 5% (7 учащихся), к которым нужно применять индивидуальный подход в обучении и проводить дополнительные коррекционно-развивающие занятия для овладения необходимыми умениями и учебными действиями для более успешного продвижения в образовательном процессе.

В ноябре 2024г. и марте 2025г., в параллели 3-х классов (по запросам учителей) среди 156 учащихся, было проведено психологическое исследование школьной мотивации (в ноябре 2024 г. по методике Лускановой, см. таблицу № 4), социометрии и школьной тревожности (в марте 2025 г. по тесту Филлипса, см. таблицу №5). В результате проведенного нами анализа полученных данных, можно сделать вывод о преобладании среди 33% учащихся 3-х классов «учебной» и среди 33% учащихся «внешней» (положительной) мотивации, направленной на достижение успеха как в учебной, так и внеурочной деятельности, с проявлением тенденции к демонстративному поведению, в качестве поисковой активности признания личностных особенностей значимыми взрослыми и сверстниками, а также стремящихся занять лидирующую позицию и высокий социальный статус в своем коллективе.

В апреле и мае месяце 2025г. с целью диагностики и определения уровня сформированности у учащихся 4-х классов метапредметных УУД был проведен мониторинг готовности к переходу из начального звена на среднюю ступень обучения.

В психологическом исследовании приняли участие 156 обучающихся 4-х классов, что составляет 88% от общего количества 177 обучающихся в параллели 4 –х классов.

Диагностика проводилась в целях выявления низкого уровня готовности к переходу в среднее звено. Результаты, полученные в процессе диагностики, использовались для проведения индивидуальных консультаций с родителями и классными руководителями по запросу.

Диагностика мотивации учения и отношения к учению, позволяет сделать выводы об интеллектуальной и психоэмоциональной готовности обучающихся к переходу в среднее звено, так как содержит шкалы, позволяющие оценить следующие параметры:

- изучение словесно - логического мышления Э. Ф. Замбацвявичене;
- общий уровень мотивации учения и эмоциональное отношение к нему Н.Г.

Лускановой;

- методика Дембо – Рубинштейна показывает уровень самооценки обучающегося;

- изучение психологического климата в коллективе проводилось с помощью анкеты Л.Г. Федоренко;
- эмоциональное отношение к учению показывает восьмицветный тест Люшера.

Для сравнительного анализа и результатов наблюдений, с помощью экспертных оценок, совместно с классными руководителями был проведен Мониторинг УУД, в ходе которого можно увидеть общую картину усвоения учащимися образовательной программы, а также уровень развития общеучебных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Интеллектуальный тест на словесно-логическое мышление – показывает степень интеллектуальной готовности обучающихся к переходу в среднее звено и является основным показателем. Изучение психологического климата и самооценки – показывает уровень психологического комфорта обучающихся в классном коллективе и их общей социализации.

В течение периода с октября по январь месяца 2024-2025 уч. года в параллели 5-х классов были проведены профилактические и диагностические процедуры на выявление степени адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения, школьной мотивации, уровня тревожности и уровня удовлетворенности взаимоотношениями в классном коллективе, а так же проводились диагностические исследования по изучению индивидуальных особенностей учащихся. В психологическом исследовании приняли участие более 120 учащихся из 143 пятиклассников.

Изучение степени и особенностей адаптации обучающихся пятиклассников к новым социально-педагогическим условиям обучения, помогает выявить актуальные трудности и причины школьной дезадаптации.

В ходе диагностического исследования психологи решали следующие задачи:

-Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.

-Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.

-Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Исходя из перечисленных особенностей адаптационного периода, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

Результаты мониторинга сформированности личностных и коммуникативных УУД учащихся 5х классов, свидетельствуют в основном о «высоких» - 32% показателях, «средних» и допустимых значениях у 59% пятиклассников, которые имеют «положительное» отношение к школе, «учебную» мотивацию и желание учиться, желание достигать высоких успехов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Они активно участвуют в различных видах дополнительного образования и подтягивают за собой 9% учащихся с недостаточно сформированной мотивацией. Таким образом адаптационный период в параллели учащихся 5-х классов можно считать пройден благополучно.

В течение 2024-2025 уч. года психологами были проведены комплексные анкетирования, социально-психологическое тестирование и мониторинги на всех основных возрастных этапах развития:

Диагностика проводилась с целью выявления причин трудностей в школьной и социальной адаптации, изучения индивидуально-психологических особенностей учащихся, профессиональной направленности, предрасположенности к разного рода девиациям.

- с 05.10.2024 по 22.10.2024 г. в соответствии с приказом Минобрнауки КБР «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся ОУ, направленного на раннее выявление немедикаментозного потребления психотропных веществ» проведен опрос среди учащихся 7-11-х классов по выявлению «Группы риска наркозависимости» (ГРН), в котором приняли участие 507 человек.

- в октябре 2024г. по запросу Военного комиссариата по Урванскому району среди юношей допризывного возраста было проведено тестирование на определение индивидуальных личностных особенностей, когнитивной сферы, выявление степени девиантного поведения – 39 учащихся.

- в ноябре 2024, марте 2025 г. проведен мониторинг готовности учащихся 9, 11-х классов к ГИА на начало и конец учебного года.

- в феврале 2025 г. – мониторинг выбора профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута на начало уч. года среди 9-х классов.

- в течение года - среди учащихся 7-х классов был проведен мониторинг по изучению личностных особенностей учащихся (акцентуаций) с целью профилактики девиантных форм поведения.

- в течение года в отдельных классах проводились диагностические мероприятия разной направленности (6Г, 11Б, 7Г, 8Б классы).

- в течение учебного года проводились диагностические процедуры по изучению психоэмоционального состояния, индивидуальных особенностей, а также уровня психологической комфортности учащихся и детей «группы риска»: оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с особенностями развития и ОВЗ, требующих индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Кроме того, в рамках проекта «Дети героев» в течение учебного года проводилась работа по психолого-педагогическому сопровождению детей участников СВО в МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала (на конец учебного года – 42 обучающихся), диагностика и заполнение мониторинга на платформе ЦПММС г. Нальчик, консультирование, психокоррекционная работа.

В течение 2024-2025 учебного года проводилась плановая и внеплановая индивидуальная и групповая диагностика УУД. Внеплановая проводилась по запросам педагогов, родителей, администрации лицея, администрации района, КДН и других организаций.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по результатам диагностики в индивидуальной и групповой форме, а также по запросам родителей, педагогов и самих учащихся. Индивидуальные занятия были направлены на коррекцию познавательных процессов, самооценки, проблемам взаимоотношений со

сверстниками, детско-родительских отношений, саморегуляции, а также антистрессовая коррекция.

В рамках программы ФГОС с учащимися 5-х, 9-х классов проводились психологические занятия по курсу «Тропинка к своему Я» (5 кл.), «Формула успеха» (9 кл.), целью которых было безопасное проведение адаптационного этапа и определение профессиональных интересов и склонностей подростков для оптимального выбора подходящей профессии; в 11-х классах по программе «Экзамен? - Без проблем!» проведены тренинговые занятия с целью профилактики экзаменационного стресса выпускников.

В рамках школьного объединения «Юные помощники психолога» с мотивированными учащимися 6, 9-11-х классов проводилась работа по организации и проведению социально-психологической и исследовательской деятельности в рамках весенней и осенней «Недели психологии».

Консультативная работа проводилась в индивидуальной и групповой форме с учащимися, их родителями и педагогами лицея.

Индивидуальные консультации были проведены с учащимися 1-5 классов по вопросам успеваемости, развитию познавательных процессов, межличностным взаимоотношениям в классных коллективах;

В 6-11-х классах по вопросам профессионального самоопределения учащихся, профилактике стрессовых состояний при подготовке к ГИА, а также по эмоциональным проблемам в период подросткового кризиса, деструктивного поведения учащихся, буллинга, семейных взаимоотношений, отношений в сфере «учитель - ученик» и другим вопросам.

Профилактическая и просветительская работа осуществляется в основном как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или межличностных отношениях.

С этой целью в параллели 1-х, 5-х и 10-х классах был проведен мониторинг адаптации, по результатам которого проводилась коррекционная работа.

В целях приобщения родителей к психологическим знаниям проводились родительские собрания в параллелях 1-5, 6-11-х классов, на которых родители были информированы об особенностях возрастного развития (по профилактике детско-подросткового суицида, половой неприкосновенности, детско-родительским отношениям, подготовке к сдаче ГИА, употреблении ПАВ).

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска», опекаемыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации осуществлялась с помощью различных форм, методов и психологических техник.

В 2024-2025 учебном году были проведены групповые консультации, родительские собрания и всеобучи:

В 1-х классах проведены родительские всеобучи по теме «Кризис 7 лет», «Трудности адаптации»;

- в 5-х классах по теме адаптации к средней школе и профилактике дезадаптации.

-в параллелях 7-8-х классов проведены лектории: «Возрастные и психологические особенности подростков», «Подростковый кризис и его особенности», «Как не стать жертвой буллинга».

-для родителей 7-11-х классов проведен лекторий совместно с представителями ИДН и нарколога «Предупреждение употребления ПАВ».

- лекции, беседы, презентации с учащимися и родителями 1-11-х классов по теме «Игры, в которые вовлекаются дети», «Безопасность интернет среды», «Буллинг в школе: профилактика и помощь жертвам травли».

- в 9-11-х классах «Как успешно подготовиться к ГИА».

Методическая работа осуществлялась по подбору материалов для проведения мониторингов и консультаций, а также составления рекомендаций, по подготовке к семинарам и практикумам.

В 2024-2025 учебном году педагоги-психологи Соколова Е.В. и Кагазежева Д.А. приняли участия в следующих мероприятиях международного, регионального, республиканского и районного масштаба:

➤ С 22 по 24 ноября 2024 педагог-психолог Соколова Е.В. стала участником I Международного Медико-психологического Саммита, проходившего в г. Ростове – на – Дону, в котором приняли участие более 500 специалистов Российских и зарубежных психологов, врачей-психотерапевтов, психиатров, эндокринологов, сомнологов и других специалистов помогающих профессий различных профессиональных областей и направлений. В ходе проведения Саммита, была предоставлена уникальная возможность обмена опытом работы и интеграции разносторонних наработок в свою дальнейшую эффективную деятельность, сотрудничество и взаимодействие.

➤ С 11.10 по 13.10.2024г.в п. Тегенекли, КБР прошел Региональный образовательный форум для педагогов, работающих с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами «Ладонь к ладони», в котором приняла участие Кагазежева Д.А.

➤ С марта по август 2024г. в Национальном центре информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» педагогом-психологом Соколовой Е.В. были пройдены курсы по программе доп. профессионального образования «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» в объеме 150 час.

➤ На базе МКОУ «Лицей №1» с 01.02.2025 г. по 28.02.2025 г., студентами 1 курса Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО КБГУ им. Бербекова, под кураторством психолога Соколовой Е.В. была пройдена учебная практика, в режиме которой педагоги - психологи ОУ поделились своими наработками и опытом работы.

В течение 2024-2025 учебного года с учащимися МКОУ «Лицей №1» г.п. Нартакала проведены следующие Профориентационные мероприятия :

- Просмотр всероссийских открытых уроков «Проектория» по различным направлениям - в течение года.

- 22.11.2024 – Профориентационная экскурсия в КБГУ им.Х.М.Бербекова для учащихся 11-х классов (25).

- 02.12.2024 – Беседа представителя ГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения в Урванском районе» Орковой Джульетты с учащимися 6-х классов по теме «Миссия – милосердие. Чем занимается социальный работник?»

- 09.12.2024 г. – «Диалог на равных» с участниками СВО в Молодежном центре «Нарт».

- 27.01.2025 г. - Профориентационная встреча учащихся 9-11-х классов с представителем Пограничной службы ФСБ Скрыповым А.В.

- 11.02.2025 г. – Встреча учащихся 4Г и 11А классов с участником ВСО Халиловым А.Р. и координатором фонда «защитники Отечества» Маировой Асият.

- 20.02.2025 г. - Профориентационная встреча учащихся 9-11-х классов с представителями Министерства обороны.

- 20.02.2025 г. – Практическое занятие в 10Б классе «Правильное питание и ЗОЖ» совместно со студентами 4 курса медицинской академии КБГУ.

- 28.02.2025 г - Профориентационная встреча учащихся 10-х классов с представителями ВУЗа при ФСС.

- 06.05.2025 г. - Профориентационная встреча учащихся 8-10-х классов с героем России Дзюба А.И. и героев СССР Чуриловым Ю.И. в рамках проекта «Вахта героев».

На предстоящий 2025-2026 учебный год планируется дальнейшее продолжение работы по совершенствованию и применению информационных технологий, направленных на раннюю диагностику причин неуспеваемости, коррекцию и развитие психологических особенностей личности, способностей учащихся, повышение психологической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Приложения

(Прилагаются сводные таблицы по мониторингам и отдельные справки по направлениям работы)

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА функциональной зрелости учащихся 1-х классов

МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала

на начало 2024-2025 уч. года

Всего обследовано 107 (93%) из 115(100%) учащихся первых классов

Общее количество обследованных	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
107 из 115	12 чел. (11%)	73 чел. (27%)	15 чел.(14%)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

функциональной зрелости учащихся 1-х классов

МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала

на начало 2024-2025 уч. года

Общее количество обследованных			Высокий уровень готовности		Средний уровень готовности		Низкий уровень готовности	
№ №	Всего уч-ся в классе	Обследовано	12 чел. (11%)		78 чел. (73%)		15 чел.(14%)	
Ур	115	107	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Очень низкий
1А	29	27	0	1	15	8	1	1
1Б	36	34	0	5	5	16	7	0
1В	25	24	0	2	8	13	2	0
1Г	25	22	0	4	6	7	3	1
Итого:			0	12	34	44	13	2

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

школьной мотивации учащихся 1-х классов
МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала
на начало 2024-2025 уч. года

Ур	115	107	Уровни мотивации					
			Учебная	Социальная	Оценочная	Позиционная	Игровая	Незрелая
1А	29	27	5	3	8	2	4	1
1Б	36	34	7	5	10	3	1	1
1В	25	24	6	4	9	6	7	1
1Г	25	22	5	4	7	2	6	0
Итого:			23	16	34	13	18	3
%			21,5%	15%	32%	12%	17%	2,5%

Вывод: По результатам входящего исследования уровня школьной готовности большинство детей первых классов 73% имеют средний уровень развития психических процессов, 11% детей – высокий уровень. Результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики. 14% детей условно не готовы к обучению в школе.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования первоклассников показал положительные результаты по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении ответов на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности: 37% детей показали высокий уровень мотивации, 44% - средний уровень, 20% - низкий уровень мотивации.

Большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

сформированности регулятивных универсальных учебных действий учащихся 1-х классов

МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала
на 2024-2025 уч. год

Общее количество обследованных			Высокий уровень готовности			Средний уровень готовности		Низкий уровень готовности	
№ №	Всего в классе	Обследовано	12 чел. (11%)			46 чел. (48%)		19 чел. (20%)	
	114	96	Очень высокий	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Очень низкий
1А	30	23	0	0	1	8	5	5	4
1Б	36	36	3	3	10	13	3	2	2
1В	24	18	0	2	4	1	6	2	3
1Г	22	19	0	4	4	7	3	1	0
Итого: 96			3	9	19	29	17	10	9

Вывод: таким образом, через промежуточный мониторинг исследования личной сферы, была получена ориентировочная информация о способности первоклассников сознательно контролировать свои действия, ориентироваться на заданную систему требований и выявлены предпосылки формирования регулятивных УУД. У большинства обучающихся регулятивные УУД сформированы на высоком и среднем уровне. Учащиеся с низким уровнем развития данного вида УУД нуждаются в обучающей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

ДИАГРАММА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

сформированности регулятивных универсальных учебных действий учащихся 1-х классов

МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала



Вывод: По результатам психологического исследования у большинства обучающихся регулятивные УУД сформированы на высоком, среднем и чуть ниже среднего уровня, что является показателем возрастной нормы и свидетельствует о способности первоклассников сознательно контролировать свои действия, ориентируясь на заданную систему требований педагога.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ и познавательных универсальных учебных действий учащихся 2-х классов МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала

на 2024-2025 уч. год

Уровень сформированности словарного запаса учащихся 2 классов

Класс	К-во учащихся		Уровень успешности			
	В классе	Обследовано	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	ОЧЕНЬ НИЗКИЙ
2А	30	26	7	15	4	0
2Б	27	24	8	15	1	0
2В	28	24	15	9	0	0
2Г	25	24	13	9	2	0
2Д	26	23	4	17	2	0
			47	65	9	0
	Уч-ся всего 136 (100%)	Уч-ся 121 (89%)	112		9	
			92,6%		7,4%	

Уровень сформированности количественно-качественных соотношений учащихся 2 классов

Класс	К-во учащихся		Уровень успешности			
	В классе	Обследовано	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	ОЧЕНЬ НИЗКИЙ
2А	30	26	4	9	13	0
2Б	27	24	5	10	9	0
2В	28	24	5	6	13	0
2Г	25	24	3	7	14	0
2Д	26	23	2	10	11	0
			19	42	60	0
	Уч-ся всего 136	Уч-ся 121	61		60	
			50,4%		49,6%	

	(100%)	(89%)				
Уровень сформированности логического мышления учащихся 2 классов						
Класс	К-во учащихся		Уровень успешности			
	В классе	Обследовано	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	ОЧЕНЬ НИЗКИЙ
2А	30	26	8	11	7	0
2Б	27	24	2	11	11	0
2В	28	24	12	4	7	0
2Г	25	24	6	11	7	0
2Д	26	23	4	11	8	0
			32	48	40	0
	Уч-ся всего 136 (100%)	Уч-ся 121 (89%)	80		40	
			66%		33%	

**Уровень сформированности математических способностей
учащихся 2 классов**

Класс	К-во учащихся		Уровень успешности			
	В классе	Обследовано	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	ОЧЕНЬ НИЗКИЙ
2А	30	26	2	17	7	0
2Б	27	24	3	12	9	0
2В	28	24	4	11	5	0
2Г	25	24	3	12	9	0
2Д	26	23	4	11	8	0
			16	63	38	0
	Уч-ся всего 136 (100%)	Уч-ся 121 (89%)	79		38	
			65,3%		31,4%	

Вывод: Уровень успешности овладения математическими навыками учащихся 2-х классов составил 79 % высоких и средних показателей. 31,45% учащихся имеют определенные трудности в усвоении математических навыков, что требует дополнительной подготовки и коррекции.

**Уровень сформированности общих интеллектуальных способностей
учащихся 2 классов**

Класс	К-во учащихся		Уровень успешности					
	В классе	Обследовано	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Очень низкий
2А	30	26	0	4	13	7	2	0
2Б	27	24	0	3	8	13	0	0
2В	28	24	0	10	9	3	2	0
2Г	25	24	1	5	9	7	1	1
2Д	26	23	0	3	13	8	1	0
			1	25	52	38	6	1
	Уч-ся всего 136 (100%)	Уч-ся 121 (89%)	26		90		7	
			21,5%		74,5%		5%	

Вывод: В результате проведенного исследования интеллектуальных способностей учащихся 2-х классов

МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала, на конец первого полугодия уровень сформированности универсальных учебных действий составил 74,5% показателей среднего уровня; высокие показатели имеют 21,5% учащихся, прошедших исследование, итого, общий показатель успешности имеют 95% учащихся.

Низкие и недостаточные результаты сформированности учебных навыков имеют 5% (7 учащихся), которым необходим индивидуальный подход в обучении и

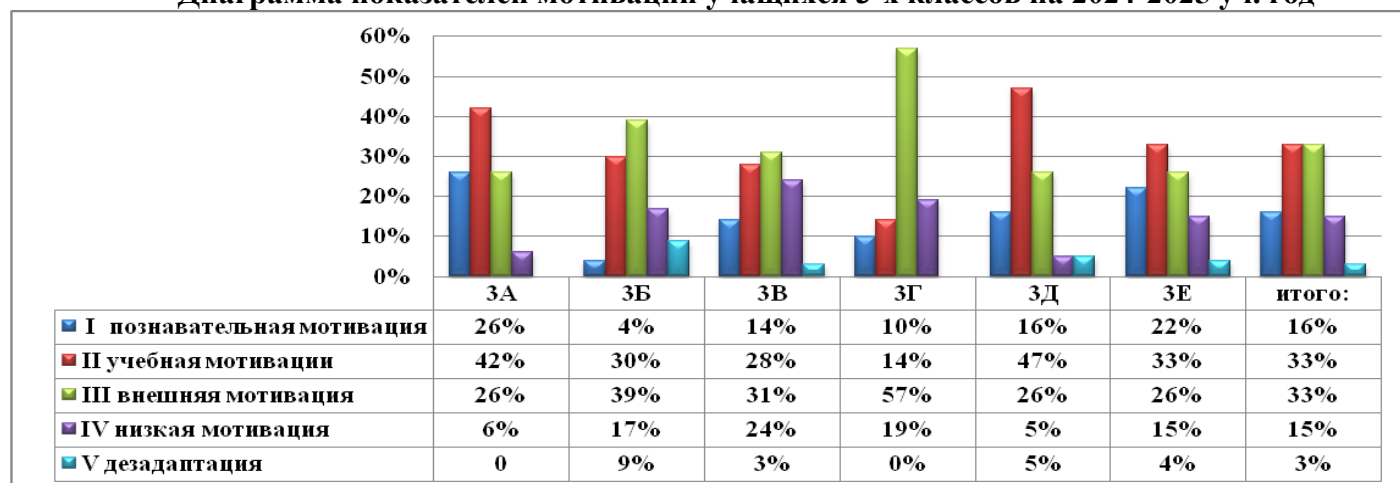
дополнительные коррекционно-развивающие занятия для овладения необходимыми умениями и учебными действиями для более успешного продвижения в образовательном процессе.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В 3-Х КЛАССАХ

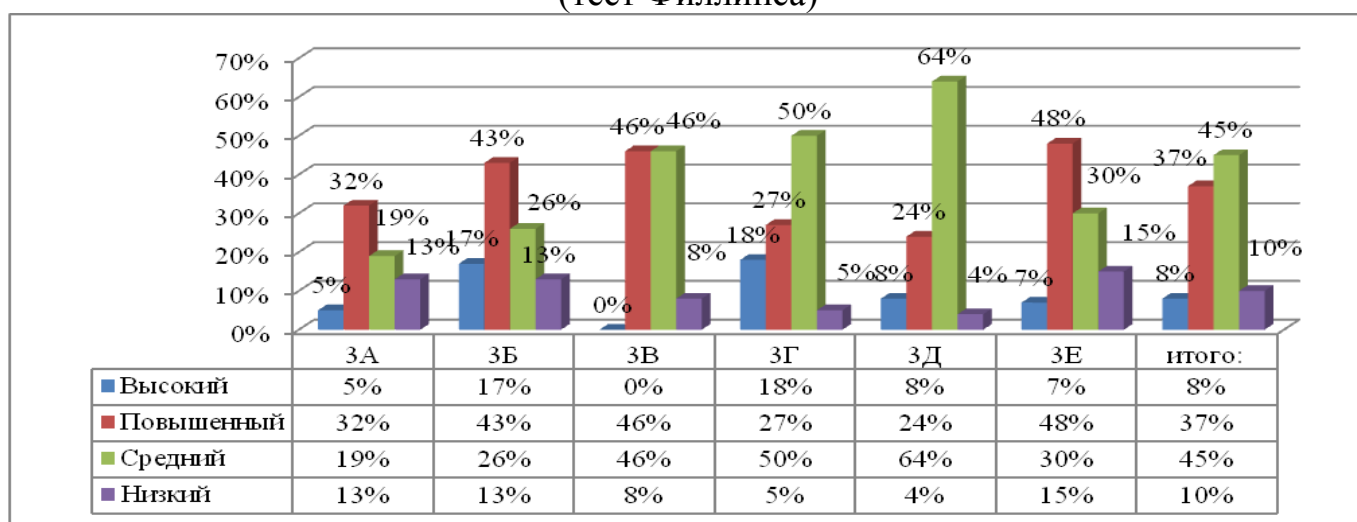
по методике Н.Г. Лускановой:

Уровни школьной мотивации	3А-31/32	3Б – 23/25	3В – 30/31	3Г - 22/24	3Д- 20/24	3Е 27/30	итого
I Высокий уровень школьной мотивации (<i>познавательная</i>)	8(26%)	1(4%)	4(14%)	2(10%)	3(16%)	6(22%)	24(16%)
II Средний уровень школьной мотивации (<i>учебная</i>)	13(42%)	7(30%)	8(28%)	3(14%)	9(47%)	9(33%)	49(33%)
III Внешняя мотивация (<i>Положительное отношение к школе</i>)	8(26%)	9(39%)	9(31%)	12(57%)	5(26%)	7(26%)	50(33%)
IV Низкая школьная мотивация	2(6%)	4(17%)	7(24%)	4(19%)	1(5%)	4(15%)	22(15%)
V Негативное отношение к школе (<i>Деадаптация</i>)	0	2(9%)	1(3%)	0	1(5%)	1(4%)	5(3%)

Диаграмма показателей мотивации учащихся 3-х классов на 2024-2025 уч. год



Результаты мониторинга уровня школьной тревожности учащихся 3-х классов (тест Филлипса)



Вывод: В результате проведенного нами анализа полученных данных, можно сделать вывод о преобладании среди 33% учащихся 3-х классов «учебной» и среди 33% учащихся «внешней» (положительной) мотивации, направленной на достижение

успеха как в учебной, так и внеурочной деятельности, с проявлением тенденции к демонстративному поведению, в качестве поисковой активности к признанию личностных особенностей значимыми взрослыми и сверстниками, а также стремящихся занять лидирующую позицию и высокий социальный статус в своем коллективе.

Результаты исследования уровня учебной мотивации обучающихся 4-х классов

Уровень учебной мотивации	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого:	%
I высокий уровень	1	1	0	0	1	3	2
II повышенный уровень	7	6	14	7	12	46	30
III средний уровень	15	12	15	18	12	72	46
IV сниженный уровень	5	8	3	6	4	26	17
V низкий уровень	1	3	1	1	2	8	5
Всего:	29	30	33	32	31	155	100

Выводы: Высокий и повышенный уровень учебной мотивации имеют 32% всех исследуемых обучающихся. Средний уровень, так же соответствующий норме, имеют 46% обучающихся. У 17% четвероклассников уровень учебной мотивации снижен. Еще у 5% крайне низкий уровень учебной мотивации. Таким образом, 78% будущих пятиклассников имеют уровень учебной мотивации, необходимый для успешного освоения школьной программы. У 22% данный уровень таковым не является.

Результаты исследования эмоционального отношения к учению обучающихся 4-х классов

Отношение к учению	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого:	%
Положительное	19	16	28	21	22	106	69
Отрицательное	5	8	3	6	4	26	17
Смешанное	4	3	1	3	2	13	8
Резко Отрицательное	1	3	1	1	2	8	5
Переживание школьной дезадаптации	0	0	0	1	1	2	1
Всего:	29	30	33	32	31	155	100

Выводы: В целом абсолютное большинство обучающихся 4-х классов, а именно 69%, имеют положительное отношение к школе, учебному процессу и другим компонентам школьной жизни. Отрицательное отношение у 17% обучающихся 4-х классов. Резко отрицательное отношение у 5%.

8% обучающихся имеют смешанное отношение к школе, то есть какие-то стороны школьной жизни им нравятся, какие-то – нет.

Еще один процент обучающихся 4-х классов в школе скучает, не находит для себя интересным ни школьную жизнь, ни учебный процесс. Таким образом, психоэмоционально в школе чувствует себя хорошо 71% четвероклассников, чего нельзя сказать об остальных 29%.

Результаты исследования интеллектуальной готовности обучающихся 4-х классов

к переходу в среднее звено на конец 2024-2025 уч.год

Уровень интеллектуального развития	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого:	%
значительно выше нормы	0	0	0	0	0	0	0
выше возрастной нормы	2	2	1	0	3	8	5
норма	19	19	18	12	17	85	55

же	возрастной нормы	8	6	11	17	8	50	32
чительно	ниже нормы	0	3	3	3	3	12	8
го:		29	30	33	32	31	155	100

Выводы: В целом 60% обучающихся 4-х классов имеют уровень развития интеллекта достаточный для усвоения школьной программы. У 32% этот уровень снижен, но, тем не менее, позволяет усвоить школьную программу при должных усилиях. Таким образом, в целом к переходу в среднее звено интеллектуально готовы 92% обучающихся 4-х классов.

Результаты дифференцированного исследования уровня готовности

обучающихся 4-х классов в среднее звено

Уровень готовности	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого:	%
низкий уровень	5	8	5	7	6	31	20
средний уровень	14	15	19	21	14	83	54
высокий уровень	10	7	9	4	11	41	26
Всего:	29	30	33	32	31	155	100

Вывод: Высокий уровень готовности к переходу у 26% четвероклассников. Средний уровень готовности у 54% детей. Низкий уровень готовности к переходу в среднее звено показали 20% обучающихся.

Заключение:

Таким образом, при переходе в среднее звено практически не возникнет трудностей у 80% обучающихся. Они достаточно быстро адаптируются благодаря хорошей учебной мотивации, сложным отношениям в классе и своим личностным качествам.

У оставшихся 20% могут возникнуть сложности в учебе и адаптации.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 4-х и будущих 5-х классов принять к сведению предоставленные психологом данные.
2. Педагогу-психологу обеспечить преемственность перехода обучающихся 4-х классов в среднее звено, а именно передать данные исследования будущим классным руководителям и предметникам в 5 классах и проконсультировать их по данному вопросу.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА АДАПТАЦИИ, ШКОЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА В НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО
среди учащихся 5 классов
МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала
на период 2024-2025 уч. года**

дата проведения: ноябрь-2024 г.; март - 2025г.

обследовано: 121 из 143 учащихся

Класс	К-во уч-ся / к-во обслед.	АДАПТАЦИЯ и ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ					КОМФОРТ		
		Познавательная высокая мотивация	Учебная мотивация	Позиционная, внеучебная положительная мотивация	Низкая мотивация	Негативная несформиро- ванная мотивация	В	С	Н
5«А»	35/30	4	8	10	6	2	16	12	2
5«Б»	35/28	2	6	12	5	3	17	9	2
5«В»	36/33	1	2	16	9	5	18	14	1
5 «Г»	37/30	2	12	6	8	2	16	12	2
Σ	143/121	9	28	44	28	12	67	47	7
	85%	7,5%	23,5%	36%	23%	10%	55 %	39 %	6%
		ВЫСОКИЙ уровень адаптации		СРЕДНИЙ уровень адаптации	НИЗКИЙ уровень адаптации				
		31%		36%	33%				

Вывод: целом, уровень адаптации и социализации учащихся 5-х классов к новым требованиям и условиям обучения на период 2024-2025 уч. года составил 67%, что является средним показателем успешности, психологической комфортности и выстраивания межличностных отношений в классных коллективах. Уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями составил 94% от всех обучающихся, принявших участие в психологическом исследовании. Результаты мониторинга сформированности личностных и коммуникативных УУД учащихся 5х классов, свидетельствуют в основном о «высоких»- 31% и «средних» - 36% показателях, а так же положительном отношении к школе.

67% (81) учащихся имеют достаточно сформированную учебную мотивацию, желание учиться и достигать успехов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, участвуя в различных видах дополнительного образования.

33% (40) учащихся 5-х классов отметили показатели «низкого» уровня, что может быть свидетельством отсроченной адаптации в силу недостаточно сформированных функциональных особенностей ВПФ организма в условиях приспособления к новым режимным требованиям как к физическим, интеллектуальным, так и эмоционально-волевым нагрузкам. Одной из причин трудностей школьной адаптации может являться не достаточно сформированные познавательные и коммуникативные навыки в сфере учебной деятельности. На что следует обратить особое внимание педагогам-предметникам, чаще создавая для учащихся ситуации успеха, учитывая индивидуальные особенности, опираясь на сильные стороны каждого ребенка, тем самым повышая мотивацию к обучению.

Межличностные отношения среди пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения в целом, имеют хорошие показатели: 55% указывают на «высокие» и 39% учащихся отмечают «средние» значения психологического комфорта в ученических коллективах. Однако 6% учащихся не в полной мере смогли преодолеть период адаптации и испытывали трудности, как в учебной деятельности, так и коммуникативной. С такими детьми в рамках Программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» психологами проводились индивидуальные консультации, групповые занятия, тренинги на сплочение группы и командообразование. В ходе практических занятий учащиеся учились преодолевать личностные барьеры, повышать самооценку, развивать коммуникативные навыки, умение разрешать конфликтные ситуации.

Вывод: Адаптационный период для учащихся 5-х классов 2024-2025 учебного года прошел относительно удовлетворительно.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
по результатам опроса учащихся 9-х классов
МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала
в выборе дальнейшего образовательного маршрута
на февраль 2024-2025 уч. года
 Обследовано: 97 учащихся.

№	Физико-математический	Информационно-технологический	Химико-биологический	Социально-гуманитарный	Социально-экономический	Общеобразовательный	Не опред. с профилем	Не опред. с маршрутом	Уходят после 9 класса
9а кл.руководитель – Карданова М.Х. (31/29)									
	3		14	4			3		5
9б кл.руководитель – Архипова Л.Н. (30/27)									
				1		10	3	5	10
9в кл.руководитель – Кажаров Р.Х. (19/16)									
			1	2	1			3	9
9г кл. руководитель – Иванова В.М. (25/25)									
	1						4	6	14
Итого	Ф/М	И/Т	Х/Б	С/Г	С/Э	О/О	н/о с профилем	н/о с маршрутом	Уходят после 9 класса
	4		15	7	1	10	10	14	38
	0,04%		26%	0,07%	0,01%	10%	10%	14%	39%

Выводы: По результатам мониторинга 39% учащихся собираются поступать в учреждения СПО, 14 % учащихся пока не смогли определиться с выбором маршрута: остаться в лицее до 11 класса или уйти после 9 класса. 43% опрошенных девятиклассников решили продолжить обучение в лицее. Из их числа 10% учащихся пока не смогли определиться с выбором профиля обучения.

Из числа учащихся, определившихся с профилем обучения, 26% девятиклассников отдают предпочтение химико-биологическому. 10% обучающихся.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
по результатам мониторинга психологической готовности
учащихся 11-х классов к ЕГЭ
на конец 2024-2025 уч. года
 Обследовано: 53 уч-ся.

Уровень готовности	Количество учащихся	Процентное соотношение
Высокий	32	60%
Средний	21	40%
Низкий	0	0

Выводы: 60% учащихся показали высокий уровень психологической готовности. Это означает, что одиннадцатиклассники психологически готовы к сдаче экзаменов, уверены в своих силах и могут правильно распределить время и силы во время экзамена. Они адекватно оценивают свои знания, умения и способности, умеют устанавливать контакты в непривычной обстановке с незнакомыми людьми.

Эти учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая волнение, активно и успешно действовать.

Некоторые учащиеся относятся к предстоящим экзаменам формально, их не волнуют ни подготовка, ни будущие результаты, им все равно, какую оценку они получают, у них преобладает безразличное отношение к ЕГЭ.

40% опрошенных выпускников показали средний уровень психологической готовности. У таких учащихся преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они испытывают некоторую неуверенность в своих знаниях, не всегда могут настроиться на продуктивную учебу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно во время его сдачи. Им не хватает силы воли для полноценной подготовки; они перестают готовиться, если что-то не получается; занимаются подготовкой к экзаменам в зависимости от настроения.

Это скорее адаптационный уровень тревожности, т. е. связанный с изменением социальной ситуации учащихся. В целом же их эмоциональное состояние является удовлетворительным. С учащимся, показавшим такой результат, рекомендуется провести групповые тренинговые занятия и индивидуальные консультации по повышению стрессоустойчивости.

Низкого уровня психологической готовности к сдаче ГИА среди выпускников 11-х классов на конец года не выявлено.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
по результатам мониторинга психологической готовности
учащихся 9-х классов к ОГЭ
на конец 2024-2025 уч. год

Цель обследования – определить уровень психологической готовности к ОГЭ.

Форма проведения – групповая.

В опросе принимали участие 85 учащихся 9-х классов.

Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	Всего человек/ %		Способность к самоорганизации и самоконтролю	Всего человек/ %		Экзаменационная тревожность	Всего человек/ %	
Высокий	21	25%	Высокий	25	29 %	Высокий	0	0
Выше среднего	15	17%	Выше среднего	33	39 %	Выше среднего	20	23%
Средний	49	58%	Средний	27	32 %	Средний	33	39%
Низкий	0	0	Низкий	0	0	Низкий	28	33%
Очень низкий	0	0	Очень низкий	0	0	Очень низкий	4	0,04%

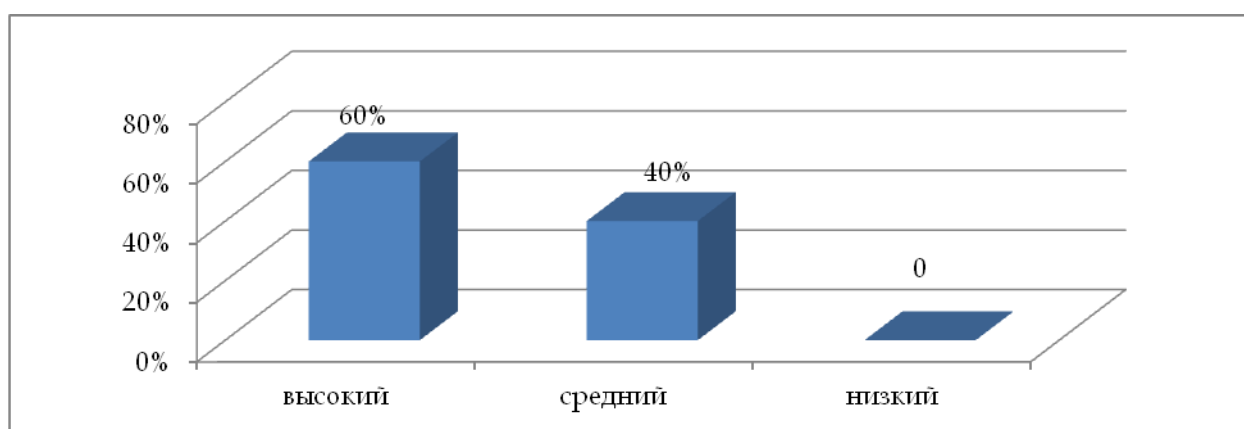
Выводы: По результатам обследования 9-х классов можно сделать вывод о том, что респонденты вполне готовы к сдаче выпускных экзаменов после 9 класса по всем трем критериям оценки.

О процедуре сдачи ОГЭ осведомлены 100% опрошенных обучающихся в разной степени. Оптимальной способностью к самоорганизации и умением держать себя в руках в ситуации экзамена обладают 68% опрошенных учащихся. Это означает, что личностные характеристики, уровень темперамента и устойчивость

нервной системы опрошенных учащихся позволяет им не паниковать в потенциальной ситуации стресса во время сдачи ОГЭ.

Уровень тревожности перед выпускными экзаменами сейчас находится на среднем, оптимальном уровне у 62% опрошенных девятиклассников. При этом в параллели выявлены учащиеся с низким и очень низким уровнем тревожности – около 37% - что может говорить либо о высоком уровне притязаний и несоответствии ожидаемой ситуации экзамена с реальной картиной в целом - выпускники, показавшие данные результаты, могут не вполне осознавать серьезность выпускного экзамена на данный момент; либо о действительно уверенной средне-высокой подготовке данных учащихся, в связи с чем они не испытывают никаких тревожных состояний.

Диаграмма по результатам уровня психологической готовности учащихся 11-х классов к ЕГЭ



Таким образом, можно сделать вывод о том, что программа тренинговых занятий по психологической подготовке выпускников к сдаче ГИА «Формула успеха» успешно реализована, выпускники в своем большинстве усвоили приемы и методы саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.

Подводя итоги работы психологической службы МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала за период 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод об успешном выполнении поставленных перед психологами задач, по обеспечению психологического комфорта и благополучия учащихся, педагогов и родителей.

В 2025-2026 учебном году планируется:

- Продолжить работу по формированию психологической безопасности в образовательном учреждении.
- Своевременно выявлять обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
- Продолжить работу по психологическому просвещению педагогов.

- Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективности обучения и межличностного взаимодействия в общеобразовательном пространстве.
- Продолжать оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

9. Организация деятельности ОУ, направленная на получение бесплатного начального, основного, среднего общего образования

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Собрание с родителями первоклассников.	Сентябрь	Зам. директора школ УВР
2.	Проведение совещания при директоре 1) О проведении праздника «День Знаний»; 2) О готовности ОУ к учебному году.	Конец августа	Директор Зам. директора школы
3.	Комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе. Сбор данных о трудоустройстве выпускников 9-ых и 11-ых классов.	01-15 сентября	Зам. директора школ УВР Кл. руководители, Социальный педагог
4.	Зачисление учащихся в 1-ый класс (издание приказа по школе).	до 01 сентября	Директор школы
5.	Зачисление учащихся в 10-ые классы (издание приказа по школе).	до 01 сентября	Директор школы
6.	Контроль охвата кружковой работой всех учащихся, склонных к правонарушениям.	В течение года	Зам. директора школы Социальный педагог
7.	Контроль посещения обучающимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости.	В течение года	Зам. директора школы Социальный педагог
8.	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий, во время проведения мероприятий во внеурочное время.	В течение года	Зам. директора школы Зав. кабинетами, руководители, учителя
9.	Оформление приказа по движению учащихся за летний период.	Сентябрь	Директор школы

10.	Утверждение рабочих программ календарно-тематических планов учителей, планов работы методических объединений, планов воспитательной работы классных руководителей.	Сентябрь	Зам.директора школы УВР Зам.директора школы
11.	Составление расписания уроков, элективных курсов, кружковой работы, составление расписания для обучающихся на дому	Сентябрь	Зам. директора школы УВР, Зам. директора школы
12.	Контроль работы за неуспевающими учащимися.	В течение года	Зам. директора школы УВР Кл. руководители.
13.	Организация школьного самоуправления.	Сентябрь	Зам. директора школы
14.	Организация работы по предшкольной подготовке.	Апрель	Зам.директора школы УВР
15.	Организация родительского всеобуча.	В течение года	Зам. директора школы
16.	Организация дежурства обучающихся по школе.	В теч. года	Зам. директора школы
17.	Ознакомление учащихся 9,11-х классов с «Положением об итоговой аттестации»	Февраль	Зам. директора школы УВР
18.	Организация проведения школьных предметных олимпиад и конкурсов	Октябрь	Зам. директора школы УВР
19.	Проведение мониторинга состояния здоровья	В течение года	Медсестра Психолог
20.	Организация работа с учащимися группы риска	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Психолог

10. Управление школой.

10.1. Управление школой. Заседание управляющего совета школы.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Отчет о работе управляющего совета.	сентябрь	Председатель УС
2.	Планирование работы.	сентябрь	Председатель УС
3.	Об организации горячего питания.	ноябрь	Председатель УС
4.	О соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе	ноябрь	Председатель УС
5.	О посещаемости учебных занятий «трудными» учащимися	январь	Председатель УС

6.	О подготовке к ремонту школы в	апрель	Председатель УС
7.	Об организации летней оздоровительной работы.	апрель	Председатель УС
8.	Общешкольные родительские собрания О реализации закона «О мерах по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»	октябрь	Председатель УС
9.	О проведении летней оздоровительной кампании.	апрель	Председатель УС
10.	Роль семьи и школы по профилактике употребления наркотических препаратов	апрель	Председатель УС

11. Методическая работа и работа с педагогическими кадрами.

11.1. План методической работы школы на 2025 – 2026 учебный год.

Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательной организации

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Задачи методической работы:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педколлектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
2. Повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей.
3. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.
4. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
5. Организация работы по изучению нормативных документов.
6. Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуальной и дифференцируемой основе.

7. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования в режиме обновленных ФГОС НОО (1 классы), ООО (5 классы) и СОО.
8. Повышение общей педагогической культуры учителя.
9. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся школы

Основная цель методической службы – способствовать предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности с учетом сегодняшних потребностей заказчика и тенденцией завтрашнего дня. Поэтому методическую службу в школе мы представляем как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив приводит систему своих возможностей в соответствие с потребностями рынка образовательных услуг. На фоне возросшей потребности в совершенствовании образовательного процесса необходима серьезная психологическая, методическая, технологическая подготовка, которая возможна только в условиях системной деятельности методической службы. Место методической службы в системе управления внедрением ФГОС, ориентирующего нас на создание определенных условий, развитие образовательного процесса и достижение значимых результатов.

Таким образом, методическая служба в условиях введения ФГОС является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу школы и обеспечивающим результаты образовательной деятельности. Сегодня методическая служба в школе – это своего рода сервисная служба, что более корректно отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя, быть клиентоориентированной.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа Научного общества учителей и учащихся;
- г) работа методических объединений;
- д) работа педагогов над темами самообразования;
- е) проведение мастер-классов;
- ё) открытые уроки;
- ж) взаимопосещение уроков;
- з) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- и) внеклассная работа;
- к) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- л) организация и контроль курсовой подготовки учителей
- м) деятельность наставников молодых специалистов;
- н) участие в семинарах и вебинарах.

**Приоритетные направления методической работы
на 2025 – 2026 учебный год**

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
- 4) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

1. Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 1) отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по внедрению экспериментальной деятельности;
- 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) совершенствование кабинетной системы;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

1. Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 1) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
- 1) Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства школы;
- 1) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 2) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 3) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 4) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
- 5) Развитие ученического самоуправления;
- 6) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

1. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 1) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- 2) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

1. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 1) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 2) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 3) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 4) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Основные задачи методической работы на 2024 - 2025 учебный год:

1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.

2. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.

3. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.

4. Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми.

5. Обеспечить методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационную деятельность.

6. Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации

а) Работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2024 - 2025 учебном году было проведено **3 тематических педсовета:**

- Организация индивидуального сопровождения высокомотивированных учащихся.
- Ресурсы современного урока, как эффективная основа повышения качества образования.
- От конфликта к культуре психологического общения.

Работа методического совета школы.

В 2024 - 2025 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2023 – 2024 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
- Инструктивно-методические совещания.
- Утверждение учебных планов и программ, планов работы ШМО на 2024 - 2025 учебный год.
- Выработка программы подготовки и проведения педсоветов.
- Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.

- Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.
- Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Информация о ходе аттестации учителей.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
- Обсуждение плана работы на 2024 - 2025 учебный год.

Работа с новыми государственными образовательными стандартами:

- реализация ФГОС НОО,ООО в 1,5-х классах;
- разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов;
- разработка и утверждение рабочих программ организации проектной деятельности;
- разработка и утверждение программ внеурочной деятельности 1- 11 классов;
- подготовка и проведение школьного этапа ВсОШ;
- организация проектной деятельности в начальной школе;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы за 2024 -2025 учебный год, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Администрацией школы посещение уроков в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения, соответствующих требованиям ФГОС, различных категорий учащихся;
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих универсальные учебные действия учащихся;
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся;
- классно-обобщающий контроль;
- аттестация педагогических работников;
- использование новых технологий;

- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Календарный план методической работы школы

№ п/п	Тематика мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Анализ работы школы за 2024 -25 учебный год.	Август 2025	зам.директора по УВР
2.	Рассмотрение и согласование образовательных программ, методических разработок, творческих разработок.	Август 2025	Зам.директора по УВР
3.	Педагогический совет №1. Тема: «Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2024 – 2025 учебный год и задачи на новый учебный год».	Август 2025	Директор школы
4.	Заседание Методического совета школы №1.Тема: «Изучение структурных положений в анализе деятельности ШМО руководителями метод. объединений». Повестка дня: 1. Утверждение нового МС. Рассмотрение положения о методическом совете, его структуре. 2. Анализ методической работы за 2024- 2025 учебный год. 3. Обсуждение и утверждение задач и плана работы МС на 2024 - 2025 учебный год. 4. Обсуждение и утверждение рабочих программ и тематического планирования по предметам. 5. Обсуждение и утверждение программ внеурочной деятельности. 6. Утверждение графика годовых контрольных работ. 7. Составление графика взаимопосещения уроков.	Сентябрь 2025	зам.директора по УВР
5.	Инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение, и проверка электронных журналов, тетрадей, дневников учащихся, паспортов здоровья).	Сентябрь 2025	Зам. директора по УВР
6.	Организация работы школьных методических объединений	Сентябрь 2025	Руководители ШМО
7.	Собеседование с педагогами, подавшими заявление на повышение квалификационной категории.	Сентябрь 2025	Зам. директора по ВР
8.	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС в 1-11. классах	Сентябрь 2025	Зам. директора по УВР
9.	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации ФГОС в новом учебном году.	Сентябрь 2025	Директор школы, зам. директора по УВР

10.	Организация участия различных категорий педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах по вопросам введения ФГОС.	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
11.	Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по введению ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР
12.	Мониторинг введения ФГОС начального и основного общего образования.	В течение года	Зам. директора по УВР
13.	Педагогический совет №2 " Организация индивидуального сопровождения высокомотивированных учащихся "	Ноябрь 2025	Зам.директора по ВР, социально - психологическая служба
14.	Заседание Методического совета школы №2. Тема: «Подведение итогов первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников». Повестка дня: 1. Подведение результатов школьных олимпиад. 2.Изучение результатов мониторинга 5 – 6 классов. 3. Анализ причин неуспеваемости обучающихся, мероприятия по их ликвидации. 4. Итоги успеваемости за 1 четверть.	Ноябрь 2025	Зам. директора по УВР
15.	Мониторинг результативности обучения в 1 и 5 классах	Декабрь 2025	Зам. Директора по УВР
16.	Педагогический совет №3" Ресурсы современного урока, как эффективная основа повышения качества образования».	Январь 2025	Зам. директора по УВР, ШМО
17.	Заседание Методического совета школы №3. Тема: «Подготовка к конкурсу «Учитель года». Повестка дня: 1.Подготовка и обсуждение кандидатов на конкурс учитель года. 2. О результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Ефраль 2025	Зам. директора по УВР
18.	Участие в конкурсе «Учитель года»	По плану	Зам. директора по УВР
19.	Заседание Методического совета школы №4. Тема: «Подготовка и проведение аттестации учащихся 4, 9, 11 классов»	Апрель 2025	Зам. директора по УВР
20.	Мониторинг результативности обучения в 5 и 11 классов, перешедших на новые стандарты	Май 2025	Зам. Директора по УВР

21.	Педагогический совет №5 Тема: «О допуске учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. О переводе учащихся 1-8, 10 классов»	Май 2025	Директор, зам.директора по УВР
22.	Методическое сопровождение подготовки педагогов к проведению ГИА, ЕГЭ.	В течение года	зам. директора по УВР
23.	Создание банка данных методических разработок по введению и реализации ФГОС НОО,ООО,СОО	В течение года	Зам. Директора по УВР
24.	Методический совет школы №5.	Июнь 2025	Зам. директора по УВР
25.	Проведение предметных недель	По плану	Руководители ШМО

11.2. Работа с молодыми учителями

№/№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Совещание с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями: - знакомство с вновь прибывшими и молодыми учителями; - планирование работы с молодыми специалистами; - ознакомить молодых специалистов с традициями и особенностями школы; - определить персональных наставников молодым специалистам.	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР,ВР руководит. МО
	- уровень владения основами методики преподавания своего предмета; - проверка прохождения программного материала; - знакомство с методической разработкой «В помощь молодому учителю»: - описание различных типов и форм урока; - способы организации начала урока; - описание способов организации работы учащихся с учебником. - состояние дисциплины в классе, стиль управления деятельностью учащихся. - соблюдение основных требований к уроку	Октябрь-декабрь	Зам.директора по УВР, члены МС
	- первая аттестация молодых учителей на их профессиональную пригодность; - отчеты наставников молодых учителей; - выполнение практической части учебных программ;	Январь	Директор, члены МС
	- уровень результативности плановых мероприятий по работе с молодыми учителями	Апрель	Директор, МС

	(анализ работы);		
--	------------------	--	--

12.Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

План

организационно – педагогических мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов в 2024 - 2025 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация дополнительных занятий по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9-11 классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Совещание при директоре «Об организации подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов, формах проведения экзаменов»	Февраль	Директор школы, зам. директора по УВР
3	Формирование банка нормативно- правовых и инструктивных документов по проведению ЕГЭ	Декабрь-январь	Зам.директора по УВР
4	Ознакомление выпускников, родителей (законных представителей) с нормативной документацией	Январь-апрель	Классные руководители 9, 11-х классов
5	Приобретение сборников учебно-тренировочных материалов для подготовки учащихся к ЕГЭ	Ноябрь-декабрь	Учителя-предметники, работающие в 11-х классах, библиотекарь
6	Проведение заседаний методических объединений учителей математики, русского языка, истории, биологии, физики, иностранного языка, географии, химии с целью ознакомления с нормативно-правовыми и инструктивными документами по организации и проведению ЕГЭ	Февраль	Зам. директора по УВР, председатели МО
7	Формирование банка данных об обучающихся в 11-х классах	Январь-февраль	Кл. руководители 11-х классов, зам. директора по УВР
8	Формирование базы данных об общеобразовательном учреждении	Январь-февраль	Зам. директора школы по УВР
9	Прием заявлений от выпускников на сдачу экзаменов по выбору	До 25.01	Кл. руководители 11-х классов, зам. директора по УВР
10	Обновление стенда «Итоговая аттестация	В течение года	Зам. директора по

	учащихся 9, 11-х классов». Оформление уголков «Готовимся к ЕГЭ» в кабинетах математики, русского языка, истории, географии, химии, физики, английского языка, биологии		УВР, учителя-предметники
11	Консультации для учащихся 11-х классов с целью изучения инструкции по заполнению бланков регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов №2 единого государственного экзамена	Февраль- март	Зам. директора по УВР кл. руководители 11-х классов, учителя-предметники
12	Репетиционные экзамены	По плану ВШК	Зам.директора по УВР
13	Представление в управление образования документов выпускников, нуждающихся в щадящем режиме прохождения государственной (итоговой) аттестации	До 15.01	Зам.директора по УВР
14	Заседание педагогического совета «Об освоении учащимися 9, 11-х классов образовательных программ и допуске учащихся 9, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации»	24.05	Директор школы
15	Организовать работу комиссии по оформлению и выдаче документов строгой отчетности, провести инструктаж членов комиссии	До 1.06	Зам.директора по УВР
16	Подготовить анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов	В ходе аттестации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
17	Заседание педагогического совета «О результатах государственной (итоговой) аттестации, о выпуске и награждении выпускников 9-х классов»	24.06	Директор школы
18	Заседание педагогического совета «О результатах государственной (итоговой) аттестации, о выпуске и награждении выпускников 11-х классов»	24.06	Директор школы

13.Совещания при директоре

№	Вопросы	Сроки	Ответственные
1.	1.Готовность школы к новому учебному году. 2.Утверждение плана проведения «Дня знаний».	Август	Директор, зам. директора по УВР,ВР

	3.Подготовка заседания педагогического совета. 4.Комплектование классов. 5.Мониторинг обеспеченности учебниками		
2.	1.Организация учебно –воспитательного процесса на начало учебного года. 2.Черновой вариант расписания.	Сентябрь	Директор, зам. директора по УВР
3.	1.Итоги проверки рабочих программ учителей. 2.Итоги проверки воспитательных планов. 3.Итоги проверки личных дел учащихся, алфавитной книги.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР
4.	1.Итоги входного контроля по математике и русскому языку. 2.Подготовка к итоговому сочинению 3.Итоги проверки электронных журналов	Октябрь	Зам. директора по УВР
5.	1.Итоги пробного тестирования по русскому языку и математике 2.Работа со слабоуспевающими учащимися.	Октябрь	Зам. директора по УВР Психолог
6.	1.Анализ работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. 2.Работа с «трудными учащимися».	Ноябрь	Зам. директора по УВР, ВР
7.	1. О ходе подготовки к итоговому собеседованию. 2.Итоги проверки электронных журналов.	Ноябрь	Зам. директора по УВР
8.	1.Итоги проведения итогового сочинения. 2.Итоги пробных ЕГЭ и ОГЭ.	Декабрь	Зам.директора по УВР
9.	1. Итоги проверки дневников учащихся 5 - 8 классов». 2.Итоги муниципального этапа ВОШ 3.Итоги работы с неуспевающими учащимися.	Декабрь	Зам. директора по УВР Соцпедагог

10.	1.Итоги административных контрольных работ за 1 полугодие. 2.Итоги проверки электронных журналов. 3.Итоги пробного тестирования. 4. Итоги пробных ЕГЭ и ОГЭ.	Январь	Зам. директора по УВР
11.	1.Итоги проверки электронных журналов. 2. Итоги пробных ЕГЭ и ОГЭ.	Февраль	Директор Зам. директора по УВР, ВР Психолог
12.	1.Итоги пробного тестирования по русскому языку и математике. 2.Работа по профилактике правонарушений среди учащихся.	Февраль	Зам. директора по УВР, ВР
13.	1.Итоги проведения устного собеседования в 9-х классах. 2.Подготовка и проведение ВПР.	Март	Зам. директора по УВР
14.	1. Итоги проверки дневников учащихся 9,11 классов. 2. Анализ организации внеурочной деятельности в 1-11 классах.	Март	Зам. директора по УВР
15.	1.Итоги проверки дневников уч-ся 5-9 кл. 2. Итоги предметных олимпиад в 2- 4 классах.	Апрель	Зам. директора по УВР
16.	1.Анализ готовности выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации. 2.Итоги работы с «трудными учащимися».	Апрель	Зам. директора по УВР, ВР
17.	1. Итоги контроля состояния преподавания математики в профильных классах. 2.Организация проведение переводных экзаменов.	Май	Зам. директора по УВР
18.	1.Организация итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. 2. Организация работы школы в летний период.	Июнь	Директор, Зам. директора по УВР, ВР

14. Работа по укреплению учебно – материальной базы школы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проверка состояния учебных кабинетов	Август	Администрация
2.	Организация подготовки учебных кабинетов к зимнему периоду	Октябрь	Завхоз
3.	Приобретение необходимых наглядных пособий для учебных кабинетов, мастерских	В течение года	Директор, завхоз
4.	Приобретение необходимого спортивного инвентаря	В течение года	Директор, завхоз
5.	Поддержание санитарного состояния кабинетов	В течение года	Все работники
6.	Косметический ремонт ОУ	Июль - август	Директор, завхоз

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2026 году по:

1. Повысить эффективность управления школой путем разработки новых механизмов, направленных на повышение качества и доступности образования, диагностики и оценки учебных возможностей школьников, диагностики и оценки профессионального мастерства учителя школы; мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, внедрения эффективных технологий, в том числе дистанционных.

2. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей. Создать условия для повышения квалификации учителями по ФГОС, продолжить переход на стандарты второго поколения ООО.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, разработать и провести мероприятия, направленные на охрану здоровья.

4. Усилить работу по подготовке выпускников 9-х, 11 -ых классов к государственной итоговой аттестации. Держать на контроле качество и успешность обучения учащихся на всех параллелях; качество выполнения рабочих программ учителями школы; грамотное и своевременное оформление школьной документации. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

5. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения, системе контроля над знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.

6. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю над обучением.

7. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, реализовать комплекс мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности. 8.Продолжить работу по выявлению способностей учащихся и создание условий для их реализации через участие в олимпиадах, интеллектуальных играх и творческих конкурсах.

9.Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров по внедрению и использованию образовательных технологий, формировать и развивать ИКТ компетентности учителей и учащихся. Использовать ресурсы дистанционного обучения для повышения качества образовательных услуг. 10.Укрепление и развитие материально- технической базы школы в соответствии с современными требованиями

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

	Показатели	измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1538
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	541
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	851
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	146
1.5	Численность успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	414
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65/3,9(профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	0

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	18
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	20
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	196
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92
1.19.1	Муниципального уровня	60
1.19.2	Регионального уровня	26
1.19.3	Федерального уровня	6

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/52%
1.29.1	Высшая	30
1.29.2	Первая	10

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3
1.30.2	Свыше 20 лет	59
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	83/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1538
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,7 кв.м

печатью 124 листов

И.о. директора МКОУ «Лицей №1» г.п.Нарткала

А.Х. Сокурова

[illegible]