

**Сравнительный анализ по итогам Всероссийских проверочных работ
в МКОУ «Лицей №1» г. п. Нарткала 2020 г.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5- 8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и графиком образовательного учреждения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Кабардино-Балкарская Республика	228	9820	17,95	39,69	34,36	7,99
Урванский муниципальный район	20	897	16,16	42,47	34,56	6,8
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		91	9,89	38,46	45,05	6,59

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5393	54,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4125	42,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	300	3,06
Всего	9818	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	469	52,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	406	45,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	2,45

Всего	897	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	59,34

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (40 минут).

Успешность выполнения заданий по русскому языку (часть 1)

Характерные ошибки при написании диктанта:

1. Правописание слов с парным согласным в корне;
2. Правописание суффиксов.
3. Написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
4. Правописание непроизносимых согласных в корне слова;
5. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
6. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных

Часть 2

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму-80%

Умение классифицировать согласные звуки-70%

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления-70%

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления-50%

Умение строить речевое высказывание заданной структуры(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста-55%

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления-20%

Умение подбирать к слову близкие по значению слова-34%

Умение классифицировать слова по составу-46%

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного-34%

Умение распознавать имена прилагательные в предложении-60%

Распознавать грамматические признаки имени прилагательного-45%

Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола-30%

Умение интерпретировать пословицу (поговорку)-24%

- анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки существительных, прилагательных.

- анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки существительных, прилагательных.

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературы для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

Математика

Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Кабардино-Балкарская Республика	228	9866	13,29	34,37	38,92	13,42
Урванский муниципальный район	20	892	20,18	36,32	34,87	8,63
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		98	16,33	33,67	40,82	9,18
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика	4654	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4627	47,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	583	46,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9864	5,91
Урванский муниципальный район		100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	491	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	382	55,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	42,83
МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала	39	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	39,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	58,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	98	2,04

Вывод:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Окружающий мир

Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Кабардино-Балкарская Республика	228	9653	8,63	40,57	43,38	7,43
Урванский муниципальный район	20	882	8,16	46,15	41,38	4,31
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		93	10,75	20,43	63,44	5,38

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5841	60,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3611	37,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	201	2,08
Всего	9653	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	553	62,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	311	35,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	2,04
Всего	882	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	46,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	53,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	93	100

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Кабардино-Балкарская Республика	231	9545	22,78	42,08	27,81	7,33
Урванский муниципальный район	20	817	21,54	44,92	27,66	5,88
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		124	20,16	45,16	31,45	3,23

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5238	54,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4074	42,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	233	2,44
Всего	9545	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	393	48,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	411	50,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	1,59
Всего	817	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	33,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	66,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,81
Всего	124	100

Выводы:

Учащиеся 5 классов показали хорошее знание программного материала по морфемике (морфемный разбор).

Большинство обучающихся справились с выполнением морфологического разбора имени прилагательного.

Также учащиеся умеют выполнять синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложения, давать ему характеристику.

Прослеживается внимательная работа с текстом (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов).

Необходимо продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста.

Рекомендации по устранению ошибок:

1. Организация индивидуальных и групповых занятий по определенным темам.

2. Составление индивидуальных карточек для выполнения на уроках:

- безударные гласные в корне слова;

- необходимые виды разбора;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Математика

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Кабардино-Балкарская Республика	231	9517	19,32	40,2	30,54	9,94
Урванский муниципальный район	20	826	17,49	41,38	32,25	8,88
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		114	19,3	38,6	35,96	6,14

Вывод: По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Кабардино-Балкарская Республика	231	9408	17,88	42,07	34,55	5,51
Урванский муниципальный район	20	814	14,99	39,56	39,8	5,65
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		109	22,02	23,85	49,54	4,59

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6162	65,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3118	33,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	126	1,34
Всего	9406	100
Урванский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	470	57,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	333	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	1,35
Всего	814	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	44,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	55,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов - 54%;
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления – 45%;
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму – 36%;
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа – 45%;
5. Умение работать с биологическим объектом – 36%;
6. Работа с табличным материалом – 63%;
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации-45% ;
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон – 89%;
9. Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак 45%;
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний – 27%;

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Рекомендации:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс

распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Кабардино-Балкарская Республика	231	9445	12,72	41,42	34,36	11,51
Урванский муниципальный район	20	800	10	40,5	40,63	8,88
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		116	12,07	34,48	43,97	9,48

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5176	54,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3904	41,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	361	3,82
Всего	9441	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	413	51,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	370	46,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	2,13
Всего	800	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского		

муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	38,79
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	38,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	59,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,72

С работой справились не на должном уровне, 8 учащихся (57,1%) получили оценку «3». Не справились с работой 3 учащихся (21,4%). Наименьший балл: 2 (у 1 учащегося). Наибольший балл: 8 (у 3-х учащихся). Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года. Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение работать с картой;
- умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- выполнение задания, связанного с знанием истории родного края.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выводы: больше обращать внимание на работу с картой, планом, рисунками, знакомить с краеведческим материалом.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Кабардино-Балкарская Республика	234	9342	27,97	41,35	25,47	5,21
Урванский муниципальный район	20	860	27,21	41,4	25,58	5,81
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		123	16,26	44,72	33,33	5,69

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5595	59,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3575	38,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	167	1,79
Всего	9337	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	479	55,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	364	42,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	1,98
Всего	860	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	43,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	53,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,25
Всего	123	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить множество недостатков в подготовке учеников 7 класса по русскому языку.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) глагола – задание 2;

умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова – задание 2.

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Наибольшую сложность составили корни с чередованием – задание 1;

умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже – задание 7

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 3 учащихся (30%), 1 уч-ся не справился с заданием (10%).

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 3 учащихся (30%), 2 уч-ся не справились с заданием (20%).

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 учащихся (20%), остальные справились с заданием частично.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 3 учащихся (17%), 4 уч-ся не справились с заданием (40%).

Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверный подбор производящего слова в словообразовательном разборе, неверное определение падежа причастия

в морфологическом разборе, неверное определение частей речи и неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе

В заданиях 3-4 часть учащихся выписали только 1 предложение с предлогами и союзами, но задание считается выполненным только в том случае, если в каждом задании выписаны 2 предложения, поэтому с заданием 3 справились 4

учащихся (40%), с заданием 4 – 2 учащихся (20%). Не справились с заданием 3 - 5 уч-ся (76%), с уч-ся 4 – 5 уч-ся (22%).

С заданием 5 по орфоэпии не справился 1 учащийся (10%).

С заданием 6 справились 4 уч-ся (23%), не справился с заданием 1 уч-ся (10%). Остальные уч-ся справились с заданием частично (выписали верно только 1 предложение с грамматической ошибкой и вено её исправили).

С заданиями 7 и 8 по пунктуации в целом уч-ся справились хорошо.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 3,4,7,13

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8, 10,11, 14

Не смог ни один учащийся правильно обосновать постановку двух запятых в 8 задании и написать правильный ответ.

Типичные ошибки в заданиях по предложенному тексту (9-13)

1. Неумение определить и правильно записать основную мысль текста (8 уч-ся – 80%).

2. Неумение ответить на вопрос и подтвердить свой ответ фактами из текста (на максимальный балл выполнили задание только 3 уч-ся – 60%, остальные уч-ся допустили ошибки в записи ответов либо не могли найти верные факты для подтверждения ответа).

3. Неумение определить лексическое значение слова (6 уч-ся – 60%).

4. Неумение подобрать синоним к стилистически окрашенному слову (5 уч-ся – 50%).

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста – задание 9;

умение работать с лексическим значением слова и подбором синонимов – задание 12;

умение определять стилистическую окраску слова – задание 13;

умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм – задание 14.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).

2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.

3. Знаки препинания в сложном предложении.

4. Определение основной мысли текста.

5. Фактическое понимание текста.

6. Типы речи.

7. Лексический анализ слова.

Причины допущенных ошибок:

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и -ться в глаголах, правописание приставок на –з, -с, правописании НЕ с различными частями речи.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.
4. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
5. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.
7. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
8. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
9. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
10. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
11. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
12. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
13. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
14. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Кабардино-Балкарская Республика	234	9378	19,68	47,98	28,09	4,25
Урванский муниципальный район	20	872	16,51	49,66	28,33	5,5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		120	16,67	37,5	39,17	6,67

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5140	54,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3935	42,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	281	3
Всего	9356	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	364	41,74

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	484	55,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	2,75
Всего	872	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	69,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,67
Всего	120	100

Выводы: работа по математике написана не удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи». Плохо отработаны:

1. Владение навыками письменных вычислений
2. Использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
3. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар.
4. Понимание информации, представленной в виде таблицы, диаграммы
5. Решение несложные логические задачи методом рассуждений
6. Логические обоснования математических утверждений

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.
- 3.. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Кабардино-Балкарская Республика	234	9237	18,14	43,14	33,57	5,14
Урванский муниципальный район	20	861	12,66	41,58	38,91	6,85
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		116	20,69	36,21	36,21	6,9

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5518	59,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3505	37,95

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	213	2,31
Всего	9236	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	441	51,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	403	46,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	1,86
Всего	860	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	40,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	58,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,86
Всего	116	100

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов – 57%
2. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий – 72%;
3. Описание опыта -43%;
4. Строение клетки – 28%;
5. Умение работать с схемами, рисунками – 72%;
6. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы – 57%;
7. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности – 45%.

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Рекомендации:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Кабардино-Балкарская Республика	234	9239	14,55	45,22	32,59	7,64
Урванский муниципальный район	20	853	16,65	46,89	29,31	7,15
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		115	16,52	40,87	39,13	3,48

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4981	53,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3961	42,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	293	3,17
Всего	9235	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	476	55,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	355	41,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	2,58
Всего	853	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68	59,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,87
Всего	115	100

По предмету «История» учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Кабардино-Балкарская Республика	235	9198	18,88	44,86	29,59	6,66
Урванский муниципальный район	20	823	19,56	51,64	23,82	4,98
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		113	18,58	38,94	39,82	2,65

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5872	63,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3183	34,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	141	1,53
Всего	9196	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	524	63,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	293	35,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	0,73
Всего	823	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	54,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	45,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	113	100

Выводы: материал 6 класса по обществознанию усвоен удовлетворительно. Обучающиеся не справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02

Кабардино-Балкарская Республика	235	9295	10,97	50,63	33	5,4
Урванский муниципальный район	20	845	9,94	45,8	33,73	10,53
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		111	18,92	26,13	36,94	18,02

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5317	57,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3758	40,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	197	2,12
Всего	9272	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	363	42,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	464	54,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	2,13
Всего	845	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	36,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	63,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	111	100

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе
Русский язык**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Кабардино-Балкарская Республика	233	7501	24,89	42,75	28,1	4,25
Урванский муниципальный район	20	701	25,82	40,94	28,96	4,28
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		104	13,46	40,38	41,35	4,81

Сравнение всероссийских проверочных работ в сравнении с результатами всероссийскими, республиканскими, районными.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4285	57,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3064	40,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	148	1,97
Всего	7497	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	390	55,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	308	43,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	0,43
Всего	701	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	31,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,88
Всего	104	100

Количество учащихся, получивших самый высокий балл – 0

Количество учащихся, получивших самый низкий балл – 7

В соответствии с критериями проверки работ обучающихся по предмету Русский язык 8 класс наибольшее затруднение вызвали задания 8,2, 10 и задание 11. – 60 % учащихся справились.

Эти задания направлены на умение расставлять знаки препинания в простом осложненном предложении, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, отвечать на вопросы по тексту.

Высокий уровень результатов показали по следующим блокам:

- 1) Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опора на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания- 75%
- 2) Проведение морфемного и словообразовательного анализов слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения- 78%
- 3) Распознавание производных союзов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы-100%
- 4) Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога -85%

Низкий уровень результатов показали по следующим блокам: (8,10,11,14)

- 1) Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- 2). Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

3) Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

4) Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

5) Умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Выводы:

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Мало было заданий выполненных полностью. Задания выполнялись учащимися частично, поэтому по итоговые баллы были низкие.

Причины:

- 1) Непрочность знаний, полученных во время пандемии;
- 2) Неумение самостоятельно использовать полученные знания

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Работать с текстами разных жанров, менять стили текста для лучшего усвоения и запоминания. Давать задания для редактирования текстов, добавить практикумов с орфографическими и пунктуационными заданиями.

В курсе русского языка 7 класса в планирование добавить чтение письма для эффективного овладения разными учебными предметами.

4. Учитывать критерии ВПР по русскому языку 7 класса при подготовке к проверочным работам.

5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по русскому языку в 7 классе.

6. Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Следует включить в работу учителя следующие пункты:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;

5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Кабардино-Балкарская Республика	233	7400	17,65	48,42	28,11	5,82
Урванский муниципальный район	20	675	17,48	53,19	24,15	5,19
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		97	16,49	49,48	29,9	4,12

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3625	49,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3541	47,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	230	3,11
Всего	7396	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	341	50,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	326	48,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	1,19
Всего	675	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	59,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	37,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,09
Всего	97	100

Высокий уровень показали по следующим блокам:

- 1.В номерах 1-3 учащиеся показали 100% результат.
2. Задание 4 - Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения-**78%**.
- 3.Задание 9-Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований-**85%**
- 4.Задание 13-извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты **71%**

Низкий уровень показали по следующим блокам:

- 1.Задание 6- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях-**35%**
- 2.Задание 7-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений-**28%**
- 3.Задание 12- Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел-**28%**

4. Задание 16-Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи-35%

Вывод:

затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Кабардино-Балкарская Республика	233	7316	17,59	45,2	29,41	7,79
Урванский муниципальный район	20	671	13,71	36,07	35,32	14,9
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		98	21,43	35,71	40,82	2,04

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3842	52,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3083	42,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	386	5,28
Всего	7311	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	257	38,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	342	50,97

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	72	10,73
Всего	671	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	37,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	62,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	98	100

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

В задании 1 - проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Выполнили задание 81,82% (9 обучающихся)

В задании 2 - проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. Выполнили задание 59,09% (4 обучающихся-полностью, 5-частично)

В задании 3- проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Выполнили задание 72,73%.(8 обучающихся)

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Выполнили задание 72,73%.

Задание 5-проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Выполнили задание 72,73%.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Выполнили задание 72,73%.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. Выполнили задание 45,45%.(3 обучающихся-полностью, 4-частично)

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Выполнили задание 63,64%.(7-частично)

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Выполнили задание 27,27%.(1 обучающийся-полностью, 4-частично)

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Выполнили задание 27,27%.(1 обучающийся-полностью, 4-частично)

Задание 11- нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Выполнили задание 21,21%..(5-частично)

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Время выполнения работы – 45 минут.

Анализ указывают на необходимость:

- дифференцированного подхода в процессе обучения.
- отработки с учащимися западающих тем
- корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Кабардино-Балкарская Республика	233	7272	16,45	45,02	32,15	6,38
Урванский муниципальный район	20	671	19,82	49,63	26,23	4,32
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		101	16,83	49,5	31,68	1,98

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3929	54,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3079	42,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	258	3,55
Всего	7266	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	440	65,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	226	33,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	0,75
Всего	671	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75	74,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	25,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	101	100

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия)55%; № 2 (работа с терминами); №5 (работа с картой)45%;

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками)43%; №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию)40%; №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников)39%.

№12 (знание истории родного края)65%.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств)18%; №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени)23%; №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях)21%; №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории)32%;

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающиеся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

Рекомендации:

1. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание .

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Кабардино-Балкарская Республика	234	7291	21,22	46,59	27,27	4,92
Урванский муниципальный район	20	682	21,55	45,89	26,69	5,87
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского		95	17,89	28,42	48,42	5,26

муниципального района КБР						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4597	63,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2524	35,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	86	1,19
Всего	7207	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	409	59,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	266	39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	1,03
Всего	682	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	51,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	48,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	95	100

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Кабардино-Балкарская Республика	234	7278	15,98	53,82	25,46	4,73
Урванский муниципальный район	20	687	15,87	51,67	27,22	5,24
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		95	15,79	38,95	34,74	10,53

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4422	61,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2675	37,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	63	0,88
Всего	7160	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	368	53,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	317	46,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	0,29

Всего	687	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	32,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	67,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	95	100

Выводы: были допущены ошибки на знание тем: «Формирование территории России», «История развития земной коры», «Рельеф, тектоническая основа»

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Кабардино-Балкарская Республика	233	7416	15,18	47,28	31,11	6,43
Урванский муниципальный район	20	695	14,39	45,04	32,95	7,63
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		94	14,89	38,3	43,62	3,19

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4256	57,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2925	39,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	230	3,1
Всего	7411	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	330	47,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	342	49,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	3,31
Всего	695	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	43,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	56,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	94	100

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы -80%;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию – 90%;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения – 70%;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей – 40%;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов - 20%;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов – 50%;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием – 40%;

Задания 10- 11 проверяет знание – 90%;

Задание 12-13 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения – 60%;

Вывод: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Английский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Кабардино-Балкарская Республика	225	6842	22,45	44,31	27,26	5,98
Урванский муниципальный район	19	631	17,43	50,4	27,89	4,28
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		96	27,08	37,5	35,42	0

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок в журнале в разрезе: республика, район и школа.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кабардино-Балкарская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4256	62,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2498	36,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	85	1,24
Всего	6839	100
Урванский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	353	55,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	271	42,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	1,11
Всего	631	100
Муниципальное казенное общеобразовательное		

учреждение "Лицей №1" г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	60,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	39,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	96	100

На выполнение работы было дано 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Результаты:

30 баллов максимальный балл.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно - деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов в основной школе.

- учителям, работающим в 5 - 8 классах в 2020 -2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее

сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.