ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала
Протокол №1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора А.Х.Сокурова
Приказ от «31» августа 2026 г.
№200-ОД

ЭП

Подписан: Сокурова Ануся Хусейновна
DN: O="МКОУ ""Лицей №1"" г.п.Нарткала Урванского муниципального районаКБР", CN=Сокурова Ануся Хусейновна, E=nlicey1@bk.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.01 22:49:51+03'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На 2026-2030 учебный год

(срок реализации 4 года)

г.п. Нарткала
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименованиераздела/подраздела
1	**Общиеположения**
2	**ЦелевойразделООПООО**
	Пояснительнаязаписка
	Планируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования
	СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО
3	**Содержательныйраздел**
	РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ,УЧЕБНЫХКУРСОВ УЧЕБНЫХМОДУЛЕЙ,КУРСОВВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Русскийязык"
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Литература"
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Родной(русский)язык"
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Родной(кабардино-черкесский) язык"
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Родной(кабардино-черкесский) язык" дляневладеющихязыкомродным(кабардино-черкесским)языком
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Родная(русская)литература"
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Родная(кабардино-черкесская) литература"
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Иностранный(английский)язык (базовыйуровень)"
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Математика"(базовыйуровень).
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Информатика"(базовыйуровень)
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"История"
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"География"
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Физика"(базовыйуровень)
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Химия"(базовыйуровень)
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Биология"(базовыйуровень)
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Духовно-нравственнаякультура России"
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство»
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Труд(технология)»
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Основыбезопасностиизащиты Родины"
	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Физическаякультура"
	Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий
	Рабочаяпрограммавоспитания
	Программакоррекционнойработы
4	**Организационныйраздел**
	Учебныйпланосновногообщегообразования
	Календарныйучебныйграфик
	Планвнеурочнойдеятельности
	Календарныйпланвоспитательнойработы
	Характеристикаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

1. Общиеположения

1) Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г.п. Нарткала Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее образовательная организация) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

2) Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3) Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ООО.

4) При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочихпрограммпоучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«История», «Обществознание»,«География»и«ОсновыбезопасностиизащитыРодины».

5) ООПОООвключаеттриразделa:целевой,содержательный, организационный.

6) Целевойразделопределяетобщее назначение,цели,задачии планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7) ЦелевойразделООПОООвключает: пояснительнуюзаписку; планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПООО; системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООП ООО.

8) Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочиепрограммыучебныхпредметов; программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся; рабочую программу воспитания.

9) Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10) Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов; характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11) Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12) Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

13) Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

14) Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российскимтрадиционнымдуховнымценностям, включая культурныеценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

15) Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебныйплан; календарный учебный график; планвнеурочнойдеятельности; календарный план воспитательной работы, содержащий

перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

2. ЦелевойразделООПООО

2.1. Пояснительнаязаписка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ЦелямиреализацииООПОООявляются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечениедоступностиполученияякачественногоосновногообщегообразования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организациясоциальногои учебно-исследовательскогопроектирования,профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООПОООучитываетследующие**принципы**:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ООПОООобеспечивает

конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности,предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиеническиенормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет5058 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

2.2. ПланируемыерезультатыосвоенияООПООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования кличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООПОООвключают

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебногосотрудничествапедагогическими работниками и сверстниками,к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебнымидействиями предполагает умениеиспользовать базовыелогическиедействия, базовыеисследовательскиедействия, работать синформацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладениерегулятивными универсальными учебнымидействиямивключает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметныерезультаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийи

конкретныеумения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяюттребованиякрезультатам освоенияпрограмм основногообщегообразования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты освоения учебных предметов представлены в Содержательном разделе ООП ООО.

2.3. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения ООПООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняяоценкавключает:стартовуюдиагностику;текущуюитематическуюоценку; итоговую оценку;промежуточную аттестацию; психолого-педагогическоенаблюдениевнутреннймониторингобразовательныхдостижений обучающихся.

Внешняяоценкавключает:независимуюоценкукачестваподготовкиобучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии сФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихся крешениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюи интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со

всемиобучающимисявходеучебногопроцесса,выступаетдостаточнойосновойдляпродолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использованиеразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норми правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлятьпознавательную инициативув учебномсотрудничестве,осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания)

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотности–письменнаяработанамежпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или намежпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчётыо проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства),представленная в видепрозаического или стихотворногопроизведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проектоцениваетсяпокритериямсформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработкуинформации, формулировкувыводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностьювовремени;использоватьресурсныевозможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Приоценкепредметныхрезультатовоцениваютсядостижениеобучающихся

планируемыхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияи способовоценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно),практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

uВнутреннимониторингвключаетследующиепроцедуры:

стартовая диагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Направлениемониторинга	Содержание	Периодичность	Кто утверждает
Предметныерезультаты	Уровеньосвоения программпоучебным предметам (контрольные, проверочныеработы).	Нереже1разав2 года.	Педагогический совет школы.
Метапредметные результаты	Сформированность универсальныхучебных действий(регулятивных, коммуникативных, познавательных). Оценка читательской, цифровой,естественно-научной, математической грамотности.	Нереже1разав2 года.	Педагогический совет.
Функциональная грамотность	Комплексная оценка способностиприменять знания в реальных жизненных ситуациях.	Помере необходимости,но не реже 1 раза в 2 года.	Администрация школы.
Профессиональные результатыпедагогов	Анализ качества учебных заданий, результатов проверочныхработ, посещение уроков.	Всоответствиис планом внутришкольного контроля.	Администрация школы.
Условияобразовательного процесса	Анализкадровых, учебно-методических, материально-технических и информационно-методическихресурсов.	Померевыявления потребностей и в рамкахгодового планирования.	Администрация школы.

3. Содержательныйраздел.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русский язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительнаязаписка отражает общиецели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапорусскомуязыкуна уровне основногообщегообразованияразработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебнойдеятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуациях формальногоинеформального межличностногои межкультурногообщения,овладениерусскимязыкомкаксредствомполучения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации впроцессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Общиесведенияо языке.

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистикакакнаукаоязыке.

Основные разделы лингвистики.

Язык иречь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),ихособенности.

Создание устных монологических высказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы, благодарности.

Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта,сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.Видычтения:изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текстиего основныепризнаки. Тема иглавная мыслътекста. Микротематекста.Ключевые

слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средстввыразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатоеизложениесодержания прочитанного илипрослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Системаязыка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.

Система гласных звуков.

Системасогласных звуков.

Измененииезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношениезвуковибукв.

Фонетическийанализслова.

Способыобозначения[й’],мягкостисогласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология.

Лексикологиякакраздел лингвистики.

Основные способы толкования лексическогозначенияслова (подбор однокоренныхслов; подбор синонимов и антонимов);

основныеспособыразъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощьютолкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематическиегруппы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамках изученного).

Морфемика.Орфография.

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).

Морфемный анализ слов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописаниеё–опослешипящих вкорне слова.

Правописаниенеизменяемыхприписьмеприставокиприставокна -з(-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописаниеы–ипослец.

Орфографическийанализслова(врамках изученного).

Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечасти речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные. Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописаниесобственныхимёнсуществительных.Правописаниеьнаконцеимёнсуществительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописаниесуффиксов-чик-–-щик-;-ек-–-ик-(-чик-) имён существительных.

Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг-–-лож-;

-раст-–-ращ-–-рос-;-гар-–-гор-, -зар-–-зор-;

-клан-–-клон-,-скак-–-скоч-.

Слитноеираздельноенаписаниенесименами существительными.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамках изученного).

Имя прилагательное.

Имяприлагательноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных(врамках изученного).

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкиударения(врамках изученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.Правописаниео–епосле шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Глагол.

Глаголкакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксические функции глагола.

Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамках изученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание-тсяи-тьсявглаголах,суффиксов-ова-–-ева-,-ыва-–-ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшеговремениглагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетаниеиегопризнаки.Основныевидысловосочетанийпоморфологическимсвойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложениярaспространённыеинераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простоеосложнённоепредложение.Однородныечленыпредложения,ихрольвречи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства еговыражения.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общеепредставление,практическое

усвоение).

Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхбессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.

Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалогаприписьме. Пунктуация

как раздел лингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамках изученного).

Содержаниеобученияв6классе.

Общиесведенияо языке.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

Язык иречь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средстввыразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описаниевнешностичеловека.

Описание помещения.

Описаниеприроды.

Описаниеместности.

Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья. Научноесообщение.

Системаязыка.

Лексикология.Культураречи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферы употребления:общеупотребительнаялексика илексикаограниченногоупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяиснижennаялексика.

Лексическийанализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящая основа.

Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный,суффиксальный,

приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизодночастиречивдругую).

Понятиеобэтимологии(общеепредставление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописаниякорня-кас-–-кос-счередованиема//о,гласныхвприставках пре-ипри-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология.Культураречи.Орфография.

Имя существительное.

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения(врамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правиласлитногоидефисногонаписания пол-иполу-со словами.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

Имя прилагательное.

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразованиеимён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных. Правописание
н и нн в именах прилагательных.

Правописаниесуффиксов-к-и-ск-имёнприлагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имячислительное.

Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.

Словообразование имён числительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правилаправописанияимёнчислительных:написание ьвименахчислительных;написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографическийанализимёнчислительных(врамкахизученного).

Местоимение.

Общееграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункцииместоимений. Рольместоименийвречи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонениеместоимений.

Словообразованиеместоимений.

Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правилаправописанияместоимений:правописаниеместоименийснеини;слитное,

раздельноеидефисноенаписаниеместоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

19.7.5.3.5. Глагол.

Переходныеинепереходныеглаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Содержаниеобученияв7классе.

Общиесведенияо языке.

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культурыиисториинарода.

Язык иречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средстввыразительности (в рамках изученного).

Функциональныеразновидностиязыка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Системаязыка.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

Причастие.

Причастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаиименприлагательногов причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом. Действительные и страдательные причастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий.Правописаниенинннвсуффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитноеираздельноенаписаниенес причастиями.

Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии. Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения вдеепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Общеегрmaтическоезначениенаречий. Синтаксическиесвойстванаречий.Рольвречи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразованиенаречий.

Морфологическийанализнаречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

Словакатегории состояния.

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебныечасти речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные.Правописаниесоставныхсоюзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речикаксредствасозданияэкспрессии.Интонационноеипунктуационноевыделениемеждометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Содержаниеобученияв8классе.

Общиесведенияо языке.

Русскийязыквкругудругихславянских языков.

Язык иречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениеснаучным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформациииизразличныхисточников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография, характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобужденияв побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматических основ(простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые, нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустнойречи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставное предложение.

Главныечленыпредложения.

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.

Способы выражения подлежащего.

Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)испособы его выражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенныечленыпредложения. Второстепенные члены предложения, их виды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованныеинесогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложениясоднороднымичленами.

Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.

Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как…так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзоми.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различнойстепени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийи предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

Содержаниеобученияв9классе.

Общиесведенияо языке.

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыквсовременноммире.

Язык иречь.

Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог(повторение).

Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанноготекста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературногоязыка;орфографических,пунктуационныхправилвречевойпрактикеприсоздании устных и письменных высказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенностиупотребленияязыковыхсредствввыразительностивтекстах,принадлежащихк различным функционально-смысловым типам речи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Сложноепредложение.

Понятиеосложномпредложении(повторение). Классификация
сложных предложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Сложносочинённоепредложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымисмысловыми отношениями между частями.

Употреблениесложносочинённых предложенийвречи.Грамматическаясинонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённоепредложение.

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточнымиместа,времени.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины,цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложенияспридаточнымизъяснительным,присоединённымкглавнойчастисоюзомчтобы,

союзнымисловамикакой,который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Правилапостановки знаковпрепинаниявсложноподчинённых предложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложныхпредложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения. Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи. Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямаяикосвенная речь.

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуацииивпрактикеправописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимсяв ней; волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народовРоссии, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскомуязыку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобравательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланах набудущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук длярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред,готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребностьвовзаимодействии в условиях неопределённости,открытостьопытуи знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основнымипонятиями,терминамиипредставлениямивобластиконцепции устойчивогоразвития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действияс учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемыерешенияи действия;формулироватьи оцениватьрискии последствия,формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковых единиц,языковыхявленийи процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойучебной

задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести

переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалога(дискуссии)задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияхдругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользовать преимуществакомандноййи индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду

членамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями, «мозговойштурм»и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своемунаправлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Общиесведенияоязыке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык иречь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать темуи главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержаниеисходного текста (дляподробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствииисцелью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранееизученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличиетемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительной

законченности),сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Использоватьзнаниеосновных признаковтекста,особенностейфункционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создаватьтексты-повествованиясиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта; текстысиспользованиемсюжетнойкартины(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом3и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме,передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекатьинформацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Редактироватьсобственные (созданныедругими обучающимися)тексты с целью совершенствованияих содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияи правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносноезначения слова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаиомонимы, правильноупотреблятьслова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография.

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьоснову слова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулём

звука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применятьзнанияпоморфемикепривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовив практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного).

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) послешипящих и цвсуффиксах иокончаниях,суффиксов-чик-– -щик-,-ек-–-ик-(-чик-),корней с чередованиема(о):-лаг-–-лож-;-раст-–-ращ-–рос-,-гар-–-гор-,-зар-–-зор-,-клан-–-клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных послешипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – епосле шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеи невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,спрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола,слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа ссуществительнымвформеродительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащими сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерацииикакязыкамежнационального общения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературном языке.

Язык иречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,

поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее110слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдатьвустнойречииприписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилепривыполненииязыкового

анализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Системаязыка.

Лексикология.Культураречи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдатьправиласлитногоидефисногонаписания пол-иполу-сословами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильноупотреблятьместоименияв соответствииистребованиямирусскогоречевого

этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений,глаголов;применятьзнанияпоморфологиипривыполнениизыковогоанализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык иречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмомнеменее120слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьвустнойречиипривписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;выявлятьего

структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированныйтексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованиемзнаний норм современного русского литературного языка.

1.1.1.1. Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Системаязыка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знанияполексикеифразеологиипривыполнениизыковогоанализаразличных видовивречевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использоватьграмматическиесловарииисправочникивречевойпрактике.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическиефункции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, передсуффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастнымоборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии,синтаксическуюфункциюдеепричастия.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,применятьэто умение в речевой практике.

Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастиявпредложении. Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитногои раздельного написания не с деепричастиями.

Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямииделепричастнымиоборотами.

Правильнорасставлятьзнакипрепинанияв предложенияхс одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различатьразрядынаречийпозначению;характеризоватьособенностисловообразованиянаречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и ннвнаречиях на-ои-е;написаниясуффиксов-аи -онаречийсприставкамииз-,до-,с-, в-,на-,за-,употребленияьнаконценаречийпослешипящих,написаниясуффиксовнаречий-ои-епосле

шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Словакатегории состояния.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакисловкатегории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебныечастиречи.

Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьихотличияот самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствиисихзначениемистилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами,предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводитьморфологическийанализпредлогов,применятьэтоумениепривыполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенностизвукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдатьпунктуационныеправилаоформленияпредложенийсмеждометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянских языков.

Язык иречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным

научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текстадолженсоставлятьнеменее230слов,длясжатогои выборочногоизложения –неменее260 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствииисцелью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьвустнойречиипривписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указыватьспособыи средствасвязи предложений втексте, анализироватьтекстсточкизренияего принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в томчисле сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использоватьеё в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации.

Представлять содержаниепрослушанного илипрочитанного научно-учебного текстав виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствииисцелью, темой и коммуникативным замыслом.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетаниеи предложение как единицы синтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске,характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений вдиалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение,обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие словапри однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьправилаобособления

согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Язык иречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в томчисле лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее150слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьвустнойречиипринаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализироватьтекст:определятьтемуиглавнуюмыслькакста,подбиратьзаголовок,отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуиликонцовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Сложносочинённоепредложение.

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийвречи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явленияграмматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях.

Сложноподчинённоепредложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Пониматьособенностиупотреблениясложноподчинённыхпредложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Применятьнормыпостроениясложноподчинённыхпредложенийиправилапостановки знаков препинания в них.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи. Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразными видами связи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразными видами связи.

Прямаяикосвенная речь.

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойи косвенной речью.

Цитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.

Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература».

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительнаязаписка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету «Литература», ориентированной на современные тенденции в образованиии активные методики обучения.

Программаполитературепозволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общегообразования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместов эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ ихмиропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтениеи изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начальногообщегообразования,межпредметныхсвязейсрусскимязыком,учебнымпредметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношенияк окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенныхв отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурнойсамоидентификации,осознаниемкоммуникативно-эстетическихвозможностей

родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурнойидентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традицийи ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированиемих потребности в систематическомчтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированына воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений,как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно,что способствует накоплению позитивного опытаосвоения литературных произведений, втомчислев процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направленына формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениямидругих видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности,выделять авторскую позициюи выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образыи проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направленына совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать вучебном диалоге, воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов для изучения литературы, – 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы рекомендуется отводить 3 часав неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

Содержаниеобученияв5классе.

Мифология.

МифынародовРоссииимира.

Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).

ЛитературапервойполовиныXIXв.

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни», «СвиньяподДубом»,«Квартет»,«ОселиСоловей»,«ВоронаиЛисица»идругие.

А.С.Пушкин.Стихотворения«Зимнееутро»,«Зимнийвечер»,«Няне» идругиеповыбору. «Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

ЛитературавторойполовиныXIXв. И.С.

Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник».Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

ЛитератураXIX–XXвв.

Стихотворения отечественных поэтов XIX – XXвв. о родной природеи о связи человека с Родиной (неменеепяти стихотворений трехпоэтов).СтихотворенияА.К.Толстого,Ф.И.Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX–XXвв.

А.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики», «Хирургия»идругие.

М.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛеляиМинька»,«Елка», «Золотыеслова»,«Встреча»идругие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и другие.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова», «Никита»идругие. В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

ЛитератураXX –началаXXIвв.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XX – начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например,произведенияВ.П.Катаева, В.П.Крапивина,Ю.П. Казакова,А.Г.Алексина,В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей(одно по выбору). Например, К. Булычев «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений»(главы по выбору) и другие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Эту песню мать мне пела».

Зарубежнаялитература.

Г.Х. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежная сказочная проза(одно произведениепо выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес»(главы по выбору), Д. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно»(главы по выбору) и другие.

Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках(двапроизведенияповыбору).Например,М.Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Д. Лондон «Сказание о Кише», Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зеленое утро» и другие.

Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).Например,Р.Стивенсон «Островсокровищ», «Чернаястрела»идругие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка»,Д. Даррелл «Говорящий сверток», Д.Лондон «Белый клык», Д. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

Содержаниеобученияв6классе.

Античнаялитература.

Гомер.Поэмы. «Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

Фольклор.

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник», «Садко»идругие.

НародныепесниипоэмынародовРоссииимира(неменеетрехпесенидвухпоэм).Например,«Ах, кабынацветы да неморозы...»,«Ахвыветры,ветрыбуйные...»,«Черныйворон», «Нешуми,матизеленаядубровушка...»идругие.«ПесньоРоланде»(фрагменты),«Песньо Нибелунгах» (фрагменты).

Древнерусскаялитература.

«Повесть временныхлет»(одинфрагмент).Например,«Сказаниеобелгородском киселе», «СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград»,«ПреданиеосмертикнязяОлега».

ЛитературапервойполовиныXIXв.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,«Трипальмы»,«Листок», «Утес»и другие.

А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например, «Косарь»,«Соловей»идругие.

ЛитературавторойполовиныXIXв.

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Естьвосенипервоначальной...», «Споляныкоршунподнялся...»и другие.

А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Учисьуних–удуба,уберезы...», «Я пришел к тебе с приветом...» и другие.

И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг».

Н.С. Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,«Хамелеон», «Смертьчиновника»и другие.

А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

ЛитератураXX –началаXXIвв.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и других.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая легкая лодка в мире» и другие.

Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.Например,К.Булычев «Столет томувперед»и другие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения(дваповыбору).Например,М.Карим«Бессмертие»(фрагменты),Г.Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

Зарубежнаялитература.

Д.Дефо«РобинзонКрузо»(главыпо выбору).

Д.Свифт «ПутешествияГулливера»(главыпо выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

Содержаниеобученияв7классе.

Древнерусскаялитература.

Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,«Поучение»Владимира

Мономаха(всокращении)и другие.

ЛитературапервойполовиныXIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»),«И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежитночнаямгла...»идругие.«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»).Поэма «Полтава»(фрагмент).

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырех).Например,«Узник»,«Парус», «Тучи»,«Желанье»(«Отворитемнетемницу...»),«Когдаволнуетсяжелтеющаянива...»,«Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«Тарас Бульба».

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Записки охотника»(дваповыбору).Например, «Бирюк»,«ХорьиКалиныч»идругие.Стихотворениявпрозе.Например,«Русскийязык», «Воробей»идругие.

Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидругие(не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(однаповыбору).Например,«Повестьотом,какодин мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему(неменее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.

ЛитератураконцаXIX–началаXXвв.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Старуха Изергиль»(легендаоДанко),«Челкаш»идругие.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух). Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н. Тэффи,О.Генри,Я.Гашекаидругих.

ЛитературапервойполовиныXX века.

А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Алыепаруса», «Зеленаялампа»идругие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и других.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

ЛитературавторойполовиныXX–началаXXIвв.

В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,«СтенькаРазин», «Критики»и другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворенияМ.И. Цветаевой, Е.А.Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.

Зарубежнаялитература.

М.Сервантес.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский»(главы).

Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме «МаттеоФальконе»,О.Генри «Дарыволхвов»,«Последнийлист»и другие.

А.Экзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

Содержаниеобученияв8 классе.

Древнерусскаялитература.

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).«ЖитиеСергияРадонежского», «ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное».

ЛитератураXVIIIвека.

Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль».

ЛитературапервойполовиныXIX века.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,«Анчар»идругие. «Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,«МоцартиСальери»,«Каменныйгость» и другие. Роман «Капитанская дочка».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу,чтобсвет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася», «Перваялюбовь»идругие. Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведениепо выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество»(главы)идругие.

ЛитературапервойполовиныXX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других.

Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»и другие.

ЛитературавторойполовиныXX–началаXXIвв.

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И.Солженицын.Рассказ«Матрениндвор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двухпроизведений).Например,произведенияВ.П.Астафьева,Ю.В.Бондарева,Б.П.Екимова,Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежнаялитература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Ее глаза на звезды не похожи...» и другие.Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыпо выбору).

Содержаниеобученияв9классе.

Древнерусскаялитература.

«Слово о полкуИгореве».

ЛитератураXVIIIвека.

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престолЕя Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителям исудиям», «Памятник»и другие.

Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

ЛитературапервойполовиныXIX века.

В.А. Жуковский.Баллады,элегии(двеповыбору).Например,«Светлана»,«Невыразимое», «Море»и другие.

А.С.Грибоедов.Комедия«Гореот ума».

Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Япамятниксебевоздвигнерукотворный...»идругие.Поэма«Медныйвсадник».Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Выхожуодиняна дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»),«Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я неБайрон,ядругой...»,«Поэт» («Отделкойзолотойблистаетмойкинжал...»),«Пророк»,«Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочупечали...»и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В.Гоголь.Поэма«Мертвыедуши».

Зарубежнаялитература.

Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору).

У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(неменеедвухфрагментовповыбору). И.

Гете. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других.

Планируемые результаты освоения программы по литературена уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основногообщего образования у обучающегося будут сформированы следующие**личностные результаты**:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовностьк разнообразной совместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,втомчислес

использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссиивконтекстеизученияпроизведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства, втомчислеизучаемыхлитературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражениюв разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненногои читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установкана здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планироватьи самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельностиираз витиенеобходимыхумений дляэтого;готовностьадаптироваться в

профессиональной среде; уважение к трудуи результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомствес литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участиюв практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представленийоб основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучениеи оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребностьвовзаимодействии в условиях неопределенности,открытостьопытуи знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругих людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи,понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминамии представлениями в области концепции устойчивогоразвития; анализироватьи выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оцениватьсвои действияс учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находитьпозитивноевпроизошедшейситуации; быть готовымдействовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия

какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работес разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познанияв литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиепо установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи изаданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякачасть

коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себе и другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работына уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия налитературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена командыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературыи ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формыи содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовуюи жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтическойи прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использованиеих в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт ивымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение,олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма,строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладениеумениемсопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучетомвнутритекстовыхи межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросыпо прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественныхпроизведенийдревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыи современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»,произведенияА.С.Пушкина:стихотворения,поэма «Медныйвсадник»,романвстихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В.Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворенияФ.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повестьо том, как один мужик двух генералов прокормил»; по одномупроизведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама,Б.Л.Пастернака,рассказыА.Н.Толстого«Русскийхарактер»,М.А.Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы);рассказыВ.М.Шукшина:«Чудик»,«СтенькаРазин»;рассказА.И.Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова,М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX – XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов,Ф.А.Искандер, Ю.П. Казаков,Е.И.Носов,А.Н. и Б.Н.Стругацкие, В.Ф. Тендряков); неменеетрех поэтов повыбору(втом числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский,Р.Г.Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитиеумениянпланироватьсобственноечтение,формироватьиобогащатьсвойкруг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формированиеумениянучаствоватьвпроектнойилиисследовательскойдеятельности(с

приобретениемопытапубличногопредставленияполученныхрезультатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационнойбезопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв 5 классе обучающийся научится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературыи ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять темуи главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятийи использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественнаялитератураи устное народноетворчество;прозаи поэзия;художественныйобраз; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературногоразвития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюи с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемомне менее 70слов (с учетом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детейи подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов,включенныхвфедеральныйперечень,утверждаемыйМинистерствомпросвещения

Российской Федерациив соответствии с частью 81 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральный перечень).

Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв 6 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей,давать ихсравнительныехарактеристики,выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и использоватьих в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия,художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формыи обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры(сучетомвозрастаилитературногоразвития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношениек произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературыи современных авторов с использованием методов смыслового чтенияи эстетического анализа;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтенияпо рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числев электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв 7 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводитьсмысловойиэстетическийанализыпроизведенийфольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретироватьи оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценоки наблюдений (художественная литература и устное народное творчество,прозаипоэзия;художественныйобраз;роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданскийи другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимежду ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприемы,особенностиязыка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанномупроизведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельноилиподруководством учителявыбраннуюлитературнуюилипублицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературыи современных авторов с использованием методов смыслового чтенияи эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклораи художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать вколлективнойи индивидуальной учебно-исследовательскойипроектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее рольв воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенныхв литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслятьформы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношенийс читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерныедля творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаи интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речевая

характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемомне менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной темес использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельновыбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклораи художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

11) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознаватьеероль вформировании гражданственности и патриотизма, уваженияксвоей Родинеи ее героической истории, укреплении единства многонационального народа РоссийскойФедерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенныхв них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношенийс читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) владетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературныхпонятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаи интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия(кульминация,развязка,эпилог,авторское(лирическое)отступление);конфликт,система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественнаядеталь;символ,подтекст,психологизм;реплика;диалог,монолог;ремарка;юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей(в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя)и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формыи обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемомне менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной темес использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устныйили письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта,аннотации,эссе,отзыва,рецензии,литературно-творческой работынасамостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классическойрусской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;

19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной(русский)язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» (далее соответственно – программа по родному (русскому) языку, родной (русский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку.

Пояснительнаязаписка.

Программа по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (далее – Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации), а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программыосновного общего образования.

Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программапородному(русскому)языкупозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания родного (русского) языка на уровне основного общего образования.

Содержание программы по родному (русскому) языку обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение и поддержку русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели программы по родному (русскому) языку в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером учебного предмета, а также особенностями функционирования русского языка в регионах Российской Федерации.

Программа по родному (русскому) языку направлена на удовлетворениепотребности обучающихся визучении родногоязыка,национальнойкультуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешнейстороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Целямиизученияродного(русского)языканауровнеосновногообщегообразования являются:

воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родномрусском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитиеготовностиииспособностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

совершенствованиетекстовойдеятельности,развитиеуменийфункциональной

грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое);

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (русскому) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ВсоответствиисФГОСОООродной(русский)языквходитвпредметнуюобласть «Роднойязыкироднаялитература»иявляетсяобязательнымдляизучения.

Общее число часовдля изучения родного (русского) языка, – 187 часов: в 5 классе – 34 часов (1час в неделю), в 6 классе–68часов(2часа в неделю),в7классе–34часа(1 час в неделю), в 8классе–34часа(1 час внеделю),в9классе –17 часов (0,5часавнеделю).

Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО,опирается на содержание, представленное в предметной области «Русский язык и литература», имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

Впрограммепородному(русскому)языкувыделяютсяследующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикетав общении, выявление общего и специфического в языках и культурах русского народа и других народов Российской Федерации и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности, понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержаниеобученияв5классе.

Язык икультура.

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родногоязыка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Краткаяисториярусскойписьменности.Созданиеславянскогоалфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и тому подобное), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтическиеэпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературыразных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные,ихнационально-культурнаяспецифика.Метафора,олицетворение,эпитеткак

изобразительныесредства.Загадки.Метафоричностьрусскойзагадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке, сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке, сорока – о болтливой женщине и тому подобное).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестныестаринныерусскиегорода.Происхождениеихназваний.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Культураречи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных, род сложных существительных, род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(-и),* различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности, по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Речь.Речеваядеятельность. Текст.

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст.Композиционныеформыописания,повествования,рассуждения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба,извинениекакжанрыразговорнойречи.

Официально-деловойстиль.Объявление(устноеиписьменное).

Учебно-научныйстиль.Планответанауроке,плантекста.Публицистическийстиль. Устноевыступление.Девиз,слоган.

Языкхудожественнойлитературы.Литературнаясказка.

Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и так далее).

Содержаниеобученияв6классе.

Язык икультура.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другое Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексическиезаимствования как результат взаимодействия национальныхкультур. Лексика, заимствованнаярусскимязыкомизязыковнародовРоссииимира.Заимствования изславянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и тому подобное

Культураречи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и вариантынормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм, нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных, ударение в кратких формах прилагательных, подвижное ударение в глаголах, ударение в формах глагола прошедшего времени, ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода, ударениев формах глаголов IIспряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов, именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*, родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*, родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*, творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонении, родительный падеж единственногочисла существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основенационального речевогоэтикета.Устойчивыеформулыречевогоэтикетавобщении.

Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности,сочувствия, утешения.

Речь.Речеваядеятельность. Текст.

Эффективныеприёмычтения.Предтекстовый,текстовыйипослетекстовыйэтапыработы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистическийстиль.Устноевыступление.

Содержаниеобученияв7классе.

Язык икультура.

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и измененияв обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Культураречи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах снепроизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибкив речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов: очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаешь – машешь, обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающиежесты.

Речь.Речеваядеятельность. Текст.

Традициирусскогоречевогообщения.Коммуникативныестратегииитактикиустного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст.Видыабзацев.Основныетипытекстовыхструктур.Заголовкитекстов,ихтипы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение,

доказательство,объяснение.

Разговорнаяречь.Спор,видыспора.Корректныеприёмыведенияспора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Языкхудожественнойлитературы.Фактуальнаяиподтекстоваяинформациявтекстахудожественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Содержаниеобученияв8классе.

Язык икультура.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Рольстаославянизмовврazвитиирусскоголитературногоязыкаиихприметы. Стилистическинейтральные,книжные,устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

Культураречи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих, безударный [о] в словах иноязычного происхождения, произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *е* в словах иноязычного происхождения, произношение безударного [а] после *ж* и *ш*, произношение сочетания *чн* и *чт*, произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*, произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф’] и [в’], произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормыупотребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в средствах массовой информации (далее - СМИ): изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Речь.Речеваядеятельность. Текст.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основныеспособыи средстваполученияипереработкиинформации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорнаяречь.Самохарактеристика,самопрезентация,поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

Содержаниеобученияв9классе.

Язык и культура.

Русский языккак зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и тому подобное.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

Культураречи.

Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительныхвариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью, типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы,правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь.Речеваядеятельность. Текст.

РусскийязыквИнтернете.Правилаинформационнойбезопасностиприобщениив социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Видыпреобразованиятекстов:аннотация,конспект.Использованиеграфиков,диаграмм, схем для представления информации.

Разговорнаяречь.Анекдот,шутка.

Официально-деловойстиль.Деловоеписьмо,егоструктурныеэлементыиязыковые особенности.

Учебно-научныйстиль.Доклад,сообщение.Речьоппонентаназащитепроекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Тексти интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Примерныетемыпроектныхиисследовательскихработ.

Просторкакоднаизглавныхценностейврусскойязыковойкартинемира. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».

Изэтимологиифразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русскиепословицыипоговоркиогостеприимствеихлебосольстве. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарикпословицохарактеречеловека,егокачествах.Словарьодногослова.Словарь

юногоболельщика,дизайнера,музыканта.

Календарьпословицовременахгода;карта«Интересныеназваниягородовмоегокрая (России)».

Лексическаягруппасуществительных,обозначающихпонятие«время»врусскомязыке. Мы живём в мире знаков.

Рольиуместностьзаимствованийвсовременномрусскомязыке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимологияобозначенийимёнчислительныхврусскомязыке.

Футбольный сленг в русском языке. Компьютерный сленг в русском языке. Названия денежных единиц в русском языке. Интернет-сленг.

Этикетныеформыобращения.Какбытьвежливым?

Являютсялижестыуниверсальнымязыкомчеловечества?Какназватьноворождённого?

Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формывыражениявежливости(напримереиностранногоирусского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках. Анализ типов заголовков в современных средствах массовой информации, видов интервью в современных средствахмассовой информации.

Сетевойзнак@вразныхязыках.Слоганывязыкесовременной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык июмор.

Анализпримеровязыковойигрывшуткахианекдотах.Подготовкасборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и другое.

Разработкарекомендаций«Вредныесоветыоратору»,«Какбытьубедительнымвспоре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и другое.

Планируемые результатыосвоения программы породному(русскому) языку на уровне основного общего образования.

Изучение родного (русского) языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональном

обществе,формируемое,втомчисленаосновепримеровизлитературныхпроизведений, написанных на русском языке;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюи взаимопомощи;

активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоёповедение,втомчислеречевое,ипоступки,атакжеповедениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;

пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традицийинародного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисиспользованиемсобственногожизненногоичитательского опыта;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,

использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такогорода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланах набудущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук длярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умениеточно,логичновыражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностяхразвитияязыка;

овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыкамичтениякаксредствапознания мира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецифики языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способностьформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахи явлениях,втомчислеранеене известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целейи преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять их характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков;знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Уобучающегосябудут сформированыумениясовместнойдеятельностикакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать ииспользовать преимуществакомандной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли,договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы, обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями, «мозговойштурм»и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своемунаправлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейи

вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая,проявлятьоткрытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородному(русскому) языку.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 5 классе.

Язык икультура:

характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознавать важность бережного отношения к родномуязыку;

приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);

распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного), понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять ихв речи;

иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;

понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений, учебные этимологические словари, грамматическиесловари и справочники,орфографическиесловари, справочникипо пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культураречи:

иметьобщеепредставлениеосовременномрусскомлитературномязыке;

иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

иметь общее представление о роли А.С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного), анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы, выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть элементами интонации, выразительно читать тексты, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений), инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

анализировать и создавать (в том числе с использованием образца) тексты разных функционально-смысловых типов речи, составлять планы разных видов, план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

создаватьобъявления(вустнойиписьменнойформе)сучётоморечевойситуации;

распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);

анализироватьиинтерпретироватьфольклорныеихудожественныетекстыилиих фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);

редактироватьсобственныетекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформы, сопоставлять черновой и отредактированный тексты;

создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности,оформлять

результатыпроекта(исследования),представлятьихвустнойформе.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 6 классе.

Язык икультура:

понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);

иметь представление об истории русского литературного языка, характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами, распознавать диалектизмы, объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке, выявлять причины лексических заимствований, характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры, характеризовать особенности освоения иноязычной лексики, целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

характеризовать причины пополнения лексического состава языка, определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря), знать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматическиесловари и справочники,орфографическиесловари, справочникипо пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культураречи:

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного), различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётомпроизносительных вариантовсовременной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять,анализироватьиисправлятьтипичныеречевыеошибкивустнойиписьменной речи;

анализироватьиоцениватьсточкизрениянормсовременногорусскоголитературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного), корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения, использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, этикетныеформулы началаи концаобщения, похвалыи комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и так далее;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствамиполучения,переработкиипреобразованияинформации,использоватьинформацию

словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

анализироватьисоздаватьтекстыописательноготипа(определениепонятия,пояснение, собственноописание);

уместноиспользоватьжанрыразговорнойречи(рассказособытии,«бывальщины»и другое) в ситуациях неформального общения;

анализироватьисоздаватьучебно-научныетексты(различныевидыответовнауроке)в письменной и устной форме;

использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности,оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородному(русскому)языкук концу обучения в 7 классе.

Язык икультура:

характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенностиеё употребления в текстах;

характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований, определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять иноязычные слова;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматическиесловари и справочники,орфографическиесловари, справочникипо пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культураречи:

соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного), различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы русского невербального этикета;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информациюсловарныхстатейэнциклопедическогоилингвистическихсловарейдлярешения

учебных задач;

характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

владетьправиламиинформационнойбезопасностиприобщениив социальныхсетях.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 8 классе.

Язык икультура:

иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного с использованием словарей);

представлять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного с использованием словарей);

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного с использованием словарей), сфере функционирования;

определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова;

иметь представление об исторических особенностях русского речевого этикета (обращение), характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культураречи:

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;

иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

распознавать типичныеошибки согласования и управления в русскомязыке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии;участвовать в дискуссии;

анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владетьправиламиинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальныхсетях.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 9 классе.

Язык икультура:

пониматьи истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (врамках изученного),правильно употреблятьих вречи,иметь представлениеорусскойязыковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

иметь представление о ключевых словах русской культуры, текстах с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, анализировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

иметь представление об особенностях новых иноязычных заимствований в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культураречи:

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблятьсловавсоответствиисихлексическимзначениемитребованиемлексической

сочетаемости (в рамках изученного); распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

соблюдатьсинтаксическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка: предложно-падежное управление, построение простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое);

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

анализироватьструктурныеэлементыиязыковыеособенностиделовогописьма;

создавать устные учебно-научныесообщения различных видов, отзывнапроектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

анализироватьисоздаватьтекстыпублицистическихжанров(проблемныйочерк);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

владетьправиламиинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальныхсетях.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной(кабардино-черкесский)язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (далее соответственно – программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В основе программы по родному (кабардино-черкесскому) языку лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе общего

образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения оязыке (взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами Российской Федерации), разделы науки о языке (устройство языка и особенности функционированияязыковых единиц).

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов Российской Федерации, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, развитие способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельно созданных высказываниях.

Общее число часов для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 357 час:в 5 классе – 85 часов (2,5 часа в неделю), в 6 классе– 102 часов(3 часа в неделю), в 7 классе– 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 час в неделю), в 9 классе – 34 часов (1 часа в неделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Общиесведенияо языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделынаукиоязыке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала на уровне начального общего образования. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

Фонетика.Графика.Орфография.Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласныезвуки.Лабиализованныесогласныезвуки.Определениетерминов«фонетика»и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснениесистемы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Историческиесведения о созданииалфавита. Правописаниеразделительныхъи ы.Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

Синтаксиси пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложенияс обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

Морфемикаисловообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменительные морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

Морфология.

Понятиеоморфологии.Самостоятельныеислужебныечастиречи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарицательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

Речеваядеятельностьикультура речи.

Монологидиалог.Речьустнаяиписьменная,разговорнаяикнижная.Защитапроекта.

Содержаниеобученияв6классе.

Общиесведенияо языке.

Язык–основноесредствообщения.Понятиеородственныхязыках ипраязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение.Синтаксисипунктуация.Фонетика.Морфология.

Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

Словообразование.Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

Речеваядеятельностьикультура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот.Стенография,прослушиваниеаудио-видеоматериаловсподробнымпересказом.Защита проекта.

Содержаниеобученияв7классе.

Общиесведенияо языке.

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Повторениеизученногопоморфологиии синтаксису.

Прямаяикосвеннаяречь.Способпередачичужойречи.Знакипрепинания.Монолог. Диалог.

Морфология.

Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие:грамматическоезначение,морфологическиеисинтаксическиепризнаки

деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основныегруппы наречий позначению:наречия образадействия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Служебныечастиречи.Послелог.Союз.Частица. Междометия.

Понятиеопослелоге.Назначениепослелоговречи.Разрядыпредлоговпозначению. Переходсловизсамостоятельныхчастейречивпослелог.

Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению. Подчинительные союзы.

Морфологическиепризнакиисинтаксическиефункциичастиц.Правописание. Морфологическийразбор.

Основныефункцииимеждометий.Разряды междометий.

Звукоподражательныеслова.Знакипрепинанияпримеждометиях.

Морфологическийифонетическийразборслужебныхчастейречи.

Синтаксиси пунктуация.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Речеваядеятельностьикультура речи.

Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение.

Видыдиалога:этикетный,диалог-расспрос,диалог-побуждение,диалог-обменмнениями. Защита проекта.

Содержаниеобученияв8классе.

Повторение.Самостоятельныечастиречи.Служебныечастиречи.Синтаксис.

Синтаксиси пунктуация.

Видысинтаксическойсвязи.Средствасинтаксическойсвязи.Способыподчинительной связи.

Словосочетание.

Видысловосочетаний.Подчинительнаясвязь.Согласование.Примыкание.Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение.

Строениепредложения.Грамматическаяосновапредложения.Предложенияпростыеи сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главныеивторостепенныечлены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: целии причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложенийвречи.Неполныепредложениявречи.Строениеизначениенеполныхпредложений. Тире в неполном предложении.

Предложениясоднороднымичленами.

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращениявречевомобщении.Этическиенормыиспользованияобращений.Вводные слова(словосочетания)каксредствовыраженияотношенияговорящегоксвоемусообщениюикак средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речеваядеятельностьикультура речи.

Сочинение-рассуждение.Изложение.Защитапроекта.

Содержаниеобученияв9классе.

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложноепредложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложныебессоюзныепредложения.

Значениясложныхбессоюзныхпредложений.Интонационныесредстваихвыражения. Знакипрепинаниявсложныхбессоюзныхпредложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксическийразборсложносочинённогопредложения.

Лингвистические словари и справочная литература.

Повторпройденныхтем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы ы в префиксах и основе слова.

Правописаниепрефиксовзэ-,зы-.Правописаниепадежныхокончаний. Морфологический разбор слов.

Морфемныйразбор слов.

Видыпредложений(повествовательное,побудительное,вопросительное).

Образность и информативность фразеологических единиц.

Речеваядеятельностьикультураречи.

Сочинение-рассуждение.Изложение.Текстиегоособенности.Разговорнаяречь,языкхудожественной литературы и функциональные стили;

Ораторскоеискусство.Тема,цель.Материалы.Эссе.Цитаты,истории,интересныефакты. Выступление.Защитапроекта.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

Врезультатеизученияродного(кабардино-черкесского)языканауровнеосновного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации,местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениис

ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, кистории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России,к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такогорода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланах набудущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук длярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред,готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способностьформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахи явлениях,втомчислеранеене известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целейи преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Врезультатеизученияродного(кабардино-черкесского)языканауровнеосновного общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять ихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковых единиц,языковых явленийи процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решенияпоставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,разными единицами языка,сравниваявариантырешенияи выбираяоптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация,таблица,схема)ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводитьвыборибрать ответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
пониматьииспользовать преимуществакомандной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями, «мозговойштурм»и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своемунаправлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

различатьустнуюиписьменнуюречь,диалогическуюимонологическуюречь;

развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);

составлятьустныйдиалог:диалог-расспрос,диалог-побуждение,диалог-обменмнениями;

строить монолог: повествование, описание, рассуждение;

соблюдатьнормыречевогоповедениявразныхситуациях;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

формулироватьсмыслоразличительныефункциизвука;

объяснятьзнакитранскрипцииидиакритическиезнакипринаписаниислов,проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

объяснятьсистемугласныхзвуков:краткие,долгие,гласныепереднегорядаизаднегоряда;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

объяснятьслучаинесоответствиягармониигласныхисогласных; анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснятьправописаниебуквыасозвучаниемэ;

объяснять правописание разделительных ъ, ы;

оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияорфоэпическихнорм;

определять и формулировать значение алфавита;

рассказыватьисторическиесведенияосозданииалфавита;

объяснять историю кабардино-черкесской письменности;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определятьморфемикуисловообразованиекакразделлингвистики;

определятьсоставслова,находитьморфемы:кореньслова,аффиксы,основаслова(производная, непроизводная);

различатьразновидностиаффиксов:словообразовательныеисловоизменительные;

проводить морфемный разбор слова;

использоватьнапрактикеправилоочередованииглухихизвонкихсогласныхвкорне слова;

образовыватьименныечастиречи, глаголы;

определять словоизменительные аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежностиимёнсуществительных,числа,лица,времениглаголов;

определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;

выделятьосновуслова;

определятьосновуслова:исходнаяисловообразующая;

выявлять основы, образовавшие новое слово;

определятьосновныепонятиялексикологии;

распознавать омоним, синоним, антоним;

формулироватьпрямоеипереносноезначениеслова,использоватьихвсвоейречи; понимать

роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличатьинаходитьвтекстеоднозначныеимногозначныеслова,словаспрямыми переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

пользоватьсятолковымисловарямииинаходитьнужноеслово;

определять основные понятия морфологии;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

распознаватьслужебныечасти речи;

определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

определять собственные и нарицательные имена существительные (тхылъ – Иуан, къалэ – Налшык, Іуащхьэмахуэ – бгы);

образовыватьуменьшительно-ласкательныеформысуществительных;

определятьправописаниесуществительных,заимствованныхизрусскогоязыка; склонять

имена существительные: определенные, неопределённые;

определятьсинтаксическуюрольименисуществительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

правильноприменятьаффиксыпадежейимёнсуществительныхвпредложении; определять

грамматические признаки глагола;

определять времена глагола;

определятьлицо,числоглагола;

различатьнеопределённуюформуглаголаотдругихформглаголаиотличатьеёот существительных (щэн, вэн, сэн, удын);

определять и употреблять в речи производныеи непроизводныеприлагательные, качественные, относительные прилагательные;

определятьформысравнениякачественныхприлагательных;

образовывать имена прилагательные;

определятьсинтаксическуюрольимёнсуществительных,прилагательных;

определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;

различатьстепенисравненияимёнприлагательных,значение,образованиеиизменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;

образовывать прилагательные от существительных;

проводитьморфологическийразбориненныхчастейречи;

применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

применятьфонетико-орфоэпическиезнанияиумениявсобственнойречевойпрактике;

применять морфологические знания и умения в практике правописания;

определятьсинтаксическуюрольименныхчастейречиприподдержке учителя;

самостоятельно,впаре,совзрослымиставитьирешатьопределенныецелипоэтапно,проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

Предметныерезультатыизученияродного(кабардино-черкесского)языка.Кконцу

обученияв6классеобучающийсянаучится:

определятьродствосязыкамиабхазо-адыгскойязыковойгруппы;

объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;

понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;

осуществлятьпросмотровое,ознакомительноеиизучающеечтение;

воспроизводитьпрочитанныйхудожественныйтекствписьменнойформе;

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);

различатьи употреблятьвречиобщеупотребительныеслова;

различать,находитьвтекстеиупотреблятьвзависимостиотситуациисловаограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;

приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;

составлятьпредложениясфразеологизмами;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;

определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;

выявлятьправописаниесложныхисложносокращённыхслов;

распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;

определятьпростые,сложныеисоставныеглаголы; определять

начальную форму глагола;

образовыватьиобъяснятьобразованиесложныхисоставныхглаголов;

образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделятьинфинитив,суффиксинфинитива;

различатьпереходные,непереходные глаголы;

употреблятьвписьменнойиустнойречинаклоненияглагола:изъявительное,условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;

спрягать глагол;

выявлятьвозвратныеглаголы,добавочныесмысловыеоттенкивозвратныхглаголов;

выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;

определятьчислительныепростые,сложныеи составные;

использовать вречи количественные, порядковые, разделительные, дробныечислительные;

объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;

определятьосновныеморфологическиеисинтаксическиеформыместоимения;

определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;

выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;

определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.

соблюдатьлексическиенормыкабардино-черкесскоголитературногоязыка;

переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;

составлятьпланизложенияилисочинениясамостоятельно,логическипоследовательно

выполнятьписьменныеработы –сочинения, изложения.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определятьзначениеифункциигосударственногоязыкаиформулироватьзначение родного языка в жизнедеятельности;

проводитьморфологическийразбор;

определятьглавныеивторостепенныечлены предложения;

определятьспособыпередачичужойречи:прямаяикосвеннаяречь,словаавтора; соблюдать

правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;

распознаватьвтекстечужуюречь;

вести диалог;

развиватьсобственную речьчерезсочинения:передаватьсвоивоспоминаниявсочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального инеформального межличностного общения;

определять тему и основную мысль текста;

составлятьподробныйикраткийплантекста;

извлекатьисистематизироватьматериалнаопределеннуютему;

определять формы глагола: причастие и деепричастие;

определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;

выделятьпризнакиглаголаупричастия:возвратность,вид,время(кромебудущего);

определятьпризнакиприлагательного упричастия:изменениепородам,числамипадежам, согласование с существительным;

определятьизменениепричастияповремени;

выделятьстоящийпослеопределяемогословапричастныйоборотзапятыми;

формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у деепричастия;

определятьформыобразованиядеепричастия;

использоватьвречиотрицательныеформыдеепричастий;

составлять предложения с деепричастиями;

выделятьзапятымидеепричастныйоборот;

проводитьморфологическийразборпричастийидеепричастий; формулировать

понятие о наречии как части речи;

определятьрольнаречийвречи,егоморфологическиепризнакиисинтаксическиефункции;

выделятьосновныегруппынаречийпозначению:наречияобразадействия,мерыи степени, места, времени, причины, цели;

подбиратьстепенисравнениянаречий;

определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;

проводитьморфологическийразборпричастийидеепричастий;

определятьсложныепредложения:союзные,бессоюзныесложныепредложения; выделять

знаки препинания в сложных предложениях;

формулироватьобщеепонятиеослужебныхчастяхречи;

определять назначение послелогов в речи;

владетьнаиболеечастоупотребляемыепослелогамиречи;

формулироватьпонятиеосоюзе,ихназначениивречи,использоватьсоюзыдлясвязи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;

выделятьпростыеисоставныесоюзы,сочинительныеиподчинительныесоюзы;

формулироватьпонятиеочастицах,еёморфологическиепризнакиисинтаксические

функции,правописаниечастиц;

формулироватьпонятиеомеждометии;

определятьосновные функциимеждометий,разрядымеждометий,знакипрепинанияпри междометиях;

определятьзвукоподражательныеслова;

проводитьморфологическийразборподражательныхслов,послелогов,частиц,союзов.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определятьсамостоятельныеислужебныечасти речи;

определятьсвязьвсловосочетаниях,выявлятьглавноеслово;

выявлятьречевойсмыслиэкспрессивныесвойствапредложения;

выявлять виды синтаксической связи;

определятьсредствасинтаксическойсвязи;

определятьподлежащее,способыего выражения;

определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;

находитьраспространённыечленыпредложения;

находить второстепенные члены предложения;

определять виды дополнений;

выделятьопределение,егоосновные значения,частиречи,являющиесяопределениямив предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;

различать приложение как вид определения;

расставлятьзнакипрепинаниявприложении;

выделять обособленные приложения;

определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиесяобстоятельствамивпредложенииииихсинтаксическиеобороты,видыобстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;

выделятьобособленныеобстоятельства;

формулироватьпонятиеободносоставных предложениях;

определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;

определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений, иметь представление о строении и значении неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;

выделятьоднородныечленыпредложения,средствасвязиоднородныхчленов;

расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

определятьих разрядыпозначению;

выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

определятьсогласованиеоднородныхподлежащихполицамичисламсо сказуемым;

выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

выделятьобращение,иметьпредставлениеосредствахеговыражения,включаязвательную интонацию;

определять роль обращения в речевом общении,этическиенормы использования обращений;

определятьособенностивыраженияобращенийвразговорнойихудожественнойречи;

выделятьвводныеслова(словосочетания)каксредствовыраженияговорящегоксвоему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;

конструироватьпредложениясвводнымисловами,употреблятьвводныепредложения;

ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;

применятьправилапунктуации:знакипрепинаниявосложнённом,сложномпредложении.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

даватьхарактеристикуфонетическомустроюкабардино-черкесскогоязыка;

проводить морфологический и синтаксический разбор;

выявлятьфонетическиепроцессы;

определятьзначениесловсэтнокультурнымкомпонентомпословарюипоконтексту;

создаватьтекстыразличноготипа,стиля,жанра,соблюдаянормыпостроениятекста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое.);

редактироватьписьменноеречевоевысказывание;

создаватьсобственныетекстысучётомтребованийкпостроениюсвязноготекста; выделять микротему текста;

определятьтекстыразговорного,научного,публицистического,официально-деловогои художественного стилей;

различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;

устанавливатьпринадлежностьтекстакопределеннойфункциональнойразновидности языка;

создаватьписьменныетекстыразныхстилей,жанровитиповречи:тезис,конспект, реферат,эссе,рецензия,выступление,доклад;

формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствияих коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;

определятьграмматическоесходствоиразличиепростых,сложныхпредложений;

определятьсмысловое,структурноеиинтонационноеединствосложногопредложения;

выделятьосновныевидысложныхпредложенийпохарактеруотношений исредствамсвязи между их частями;

определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);

определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;

расставлятьзнакипрепинаниявсложносочинённыхпредложениях;

определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;

ставитьинтонацию: умениепроводитьлогическуюпаузу,постановкалогическогоударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;

подбиратьподчинительныесоюзыисоюзныеслова, указательныеслова;

определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;

находитьуказательныесловавглавномпредложении;

определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;

определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;

формулироватьпонятиеосложныхпредложенияхсразнымивидамисвязи.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной(кабардино-черкесский)язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (далее соответственно – программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский) язык) разработана для обучающихся, не владеющихродным(кабардино-черкесским)языком,ивключаетпояснительнуюзаписку,

содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского)языка,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку рассчитана на преподавание учебногопредметавтомчислетемобучающимся,длякоторыхкабардино-черкесский языкещёне является языком общения или является им частично, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретённые на уровне начального общего образования знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения кабардино-черкесским языком, возрастает степень самостоятельности обучающихсяи их творческойактивности,продолжаетсяразвитиекоммуникативныхнавыков,чтопридаётобучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение. Особое внимание уделяется устной речи: обучающиеся совершенствуют коммуникативные навыки в процессе закрепления знаний о грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связныхтекстов.Впроцессеобученияосвоенныенаопределённомэтапеграмматическиеформыи конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В ходе изучения родного (кабардино-черкесского) языка предполагаетсяиспользованиематериалов кабардино-черкесскойлитературы,историииикультуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми дисциплинами.

В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

первая содержательная линия представлена тематическими разделами, изучение которых направлено на формирование навыков речевого общения, она строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение, позволяет совершенствовать коммуникативные навыки в процессе построения системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов;

вторая содержательная линия включает темы внутри разделов, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, пунктуация). Содержательные линии взаимосвязаны и интегрированы.

Тематика учебных текстов ориентированнаформированиегражданских и патриотических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей. Содержание видов учебной деятельности направлено на овладение родным (кабардино-черкесским) языком с охватом его функционального разнообразия: как средства коммуникации, как формы выражения культуры, как инструмента научного мышления и познания мира. Особое внимание уделяется устной речи.

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение преемственности развития коммуникативных навыков обучающихся народном (кабардино-черкесском) языке через овладение основными видами речевой деятельности, развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевому взаимодействию на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании;

расширениебазылингвистическихзнаний,практическоеупотреблениеграмматических формкабардино-черкесскогоязыка,обогащениеактуальногоипотенциальногословарногозапаса;

овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой).

Содержание программы по родному (кабардино-черкесскому) языку интегрированос курсом родной (кабардино-черкесской) литературы.

Общее число часовдля изучения родного (кабардино-черкесского) языка – 187 часов: в 5 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 8 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 9 классе – 17 часа(0,5 час в неделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Повторение.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонкихи глухих согласных.

Имясуществительное. Числоимёнсуществительных.Склонениеимёнсуществительных по падежам.

Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Словари (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Повторениетем:«Досвидания,лето!»«Работаврадость»,«ЯживувРоссии»,«Времена года».

Аудирование:текст«Балъкъпсыежэхыр»(«РекаМалка»).

Учебныйгодначался.

Тексты:«Муратотправилсявпервыйкласс»,«Нашашколаинашкласс»,«Четвёртая гимназия», «КабинетЭльзыАлиевны», «РасположениешколыИндиры», «Урокгеографии»,«Мой любимый предмет».

Социокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета. Диалоги:

«Друзья встретились», «Внимание».

Аудирование:ДжанниРодари.

Фонетика.

Слог.Ударениевслове.Правилапереносаслов.Фонетическийразбор слова.

Морфология.

Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Морфологический анализ прилагательного.

Осеньв лесу.

Тексты: И.Соколов-Микитов «Осень», «Осень в лесу», Х.Гяургиев «Кусты калины», «Что молвил ёжик белке», «Самшит», «Экскурсия в осенний лес».

Диалог:«ГосударственнаяТретьяковскаягалерея».

Стихотворения: Л. Афаунов «Орешник», С. Жилетежев «Сова», «Хотите знать?», Б. Кагермазов «Дятел», «В нашем лесу».

Аудирование:«Угадайдерево».

Орфоэпия.

Основныенормыпроизношениягласныхисогласных звуков.

Морфология.

Наречие. Наречия времени и меры: нобэ, пщэдей, дыгъуасэ, псынщIэу, дахэу, хуэму. Образование наречий от качественных прилагательных с помощью суффиксов -у или -уэ и -кIэ, образование наречий от имён существительных с помощью суффиксов -м и -кIэ.

Учимсясовершать покупки.

Тексты: «Новыймагазин», «Сбабушкойкупилипиццу», «ВмолочномМагазине», «Попути в магазин», «В стране тюльпанов».

Диалоги:«Вместеидёмвмагазин»,«Какдойтидобазара»,«Вунивермаге»,«Впоисках магазина».

Стихотворение:Л.Губжоков«Магазинмелких товаров».

Аудирование:Б.Аброкова«Какиевкусныеконфеты!»,«Идёмзапокупками»,«Самыйбольшой магазин».

Работапо картинкам.

Проектнаяработа:«Мастеримскворечники».

Морфология.

Имя числительное. Количественные, порядковые, разделительные и дробные числительные.

Ктонелюбитзиму?!Животныеиптицы зимой.

Тексты: К.В.Лукашевич «Зима», Г.А. Скребицкий «В выходной день – в зимний парк»,В.В.Чаплина «Кто как зимует», Д.И. Хармс «Был Володя на ёлке», «Как дети проводят зимние каникулы», Б. Журтов «Баца», В.И. Мохов «Снеговик».

Диалоги:«Цели», «АдамиМухамеддоговариваютсяопрогулкевпарк».

Стихотворения:Л.Афаунов«Возвращайся»,«Мояптичка»,Ю. Пхитиков«Снеговик», З. Канукова «Новый год», А. Ханфенов «Сорока», Б. Аброкова «Чей?».

Аудирование:Б.Аброкова «Стихиозимующихптицах»,Л.Шогенов «Белочка».

Морфология.

Местоимение. Употребление в речи личных, притяжательных, указательных, вопросительных, относительных, определительных, неопределённых и отрицательных местоимений. Падежные формы местоимений.

Всеработыхороши.

Тексты:«Нетплохихдел,естьплохоработающие»,«ИванВладимировичМичурин», «Кинология»,«Хорошеенаследство».

Диалог:«Беседа».

Аудирование:Р.Хагундоков,стихи:«Маленькийпомощник», «Станустроителем».

Морфология.

Закрепление материала по морфологии: особенности употребления существительных, прилагательных, наречий, числительных и местоимений в речи.

Спорти здоровье.

Тексты:«Чемполезенспорт?»,«Моёутро»,«Гденужноискатьздоровье?»«Мойбрат Хачим», «Кем можно гордиться».

Диалоги:«Берегиглаза», «ПознакомилсНальчиком».

Стихотворения:Ф.Канкулов«Спорт–здоровье»,З.Канукова«Бежимнаперегонки,жеребёнок», Р. Хагундоков «Мой конь впереди».

Морфология.

Глагол.Инфинитивнаяформаглагола.Возвратныеглаголы,их образованиеи употребление в речи. Наклонения глагола и способы их образования. Временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Морфологический разбор глагола.

Адыгскиенациональныеблюда.

Тексты:«Унасбылигости»,«Суп–IэшрыI»,«Встоловой»,«Учусьсервироватьстол», «Еслизастолом…»,«Нанашейкухне».

Диалоги:«Беседадрузей»,«Наурокетруда(технологии)»,«Адыгскиепироги(дэлэн)».

Аудирование: «Как приготовить жэмыкуэ», «Чеснок – лекарство».

Морфология.

Наклоненияглагола.Словообразующиепрефиксыи суффиксы.

Содержаниеобученияв6классе.

Повторение.

Повторениепотемам:«Новыйучебныйгодначался»,«Нашгород»,«Осень».

Стихотворения: О. Хашукоев «Ученик», П. Хатуев «Пришла осень».

Аудирование:П.Кажаров «Да,говори…».

Перевод текста с русского языка на кабардино-черкесский, с кабардино-черкесского языка на русский язык.

Осеньв городе.

Тексты:«Зелёныеёлки»,«Осеннийпарк»,«Осеньвгороде»,«Осенниехлопотыгорожан». Диалоги: «Ходят в школу», «Дикие утки улетают».

Стихотворение:Б.Гаунов«Осень».

Аудирование:«Особенностиосенивнашихкраях».Б.Аброкова«Дарыосени».

Приметы и пословицы об осени.

Работапо картинкам.

Фонетика.

Абруптивныесогласные.Лабиализованныесогласные.Звонкиеиглухиесогласные.

Доми квартира.

Тексты: «ДомауСабины», «Переезднаквартиру».

Диалоги(диалог-беседа,диалог-разговор,диалог-спор):«Вмагазинемебели»,«Игрыс братьями и сёстрами».

Стихотворения:Л.Афаунов«Подушка»,Л.Шогенов«Кран».

Описание картины.

Проектнаяработа:«Приготовлениепоздравительнойоткрытки».

Морфология.

Частицакакслужебнаячастьречи.Наиболеечастоупотребляемыечастицывречи (уеблэмэ, дыдэ, сымэ, мис, мес, мыдэ, нтIэ, атIэ).

ОтправляемсявгостиIХьэщIапIэдокIуэ).

Тексты:«Ожидаяденьрожденияядруга»,«ВгостикИвановым»,«Гостьвадыгскойсемье», «Высказыванияизвестныхлюдейобадыгах».

Аудирование:«Увлекаетсятанцами».Р.Хагундоков«Цветыдлябабушки».

Пословицы.

Благопожелания.Приветствия.

Описание картины.

Морфология.

Послелогкакслужебнаячастьречи.Назначениепослелоговвречи.Наиболеечасто употребляемые послелоги в речи (пщIондэ, нэс, къэс, лъандэрэ, щхьэкIэ).

ГотовимсякНовомугоду.

Тексты:«Новыйгод–вразныхстранах»,«ГотовятсякНовомугоду».

Диалог: «Друзья встретились».

Аудирование:«ВожиданииНовогогода».Б.Аброкова«Дедстарогогода».

Приметы о зиме.

Описаниекартины.

Морфология.

Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Интонационное выделение междометий.

Втеатре,кинотеатре, музее.

Тексты: «Основание театра в России», «Первый директор Петербургского театра», «В кабардинском драматическом театре», «Если собрался в театр…», «В государственномконцертном зале», «Известный русский мультипликатор», «Музеи Нальчика», «Экскурсия в музей».

Диалоги:«ВгородскомпаркеНальчика»,«ВкинотеатрахНальчика»,«Встречанаулице», «Собираемсявмузей». Пьеса«Лисаисобаки».

Стихотворение:З.Канукова«Божьякоровка».

Аудирование: «Праздничный вечер».

Морфология.

Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы, пунктуация в предложениях с союзами. Значение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Особенности союзов в кабардино-черкесском языке по сравнению с русским языком.

Наиболее часто употребляемые частицы в речи (ауэ, арщхьэкIэ, сытужыпIэмэ, сыт щхьэкIэ жыпIэмэ).

Весеннийденьгодкормит.

Тексты:«Весеннийденьгодкормит».Л.Толстой«Пришлавесна»,«Помощники». Диалог: «На даче».

Стихотворения:П.Хатуев«Весна»,С.Жилетежев«Весна».

Аудирование: Б. Кагермазов «Кукушка».

Пословицы о весне и труде.

Описаниекартинпотеме«Весна».

Использование переводных словарей (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский).

Морфология.

Закреплениетемы «Служебныечастиречи».

Моя Родина.

Тексты:«Нашареспублика».З. Налоев«ДеревоЗули»,«Чегемскиеводопады»,«Если хочешь увидеть ещё одно чудо», «Полюбила вашу республику…».

Диалоги:«Ну-ка,померимся»,«Всамолёте».

Стихотворения:Л.Шогенов«НашаРодина»,А.Шомахов«Нашкрай».

Аудирование: Б. Аброкова «Чегемские водопады».

Лексикология.

Омонимы.Синонимы.Антонимы.Словарьсинонимов.

Любимыесказки.

Сказки: «Собакаи медведь», «Змеяи ворона», «Коровыи тигры», «Деднанебе», «Человек, умеющий читать по следам», «Лев и слон», «Мужик и муравей».

Фразеология.

Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарём.

Содержаниеобученияв7классе.

Повторение.

Повторениетем:«Какмыпровелилето»,«Дом,мебель»,«Втеатре,кинотеатре,музее», «Мойкрай»,«Всемилюбимыесказки».

Аудирование:Б.Аброкова«Лето».

Морфология.

Морфологическийанализслова.

Переводтекстаиотдельныхпредложений.

Моилетниеканикулы.

Тексты:«ЛетоуЗарины»,«Лечебныйисточник«Аушигер»,«Городскиедети–летом». «ПервыйпоходБесланав зоопарк».

Диалоги:«Вдельфинарии»,«Удивительныеводопады».

Стихотворение: П. Хатуев «Каменномост».

Орфоэпия.

Особенностипроизношенияслов,заимствованныхизрусскогоязыка.Орфоэпическиесловари.

Учёбаважнеевсего.

Тексты:«БеталКуашев»,«Длячегонужноучиться?»,«СоветыВиталия»,«Детство Альберта Эйнштейна», «Известные картины и их авторы», Л. Толстой «Кавказский пленник».

Составлениеразвёрнутогопланапересказа.

Диалоги:«Ктоправ?»,«Друзьясоставляюткроссворд».

Стихотворения:Б.Куашев «Рядомсомной»,Ф.Канкулов «Мырисуем».

Аудирование:Р.Хагундоков «Книга–мойтоварищ», «Рольмузыкивжизничеловека».

Морфология.

Повторениетемпоморфологии(наречие, глагол).

Проектнаяработа:презентацияпотеме:«Адыгскиедеятелинауки»,стенгазетапотеме: «Высказыванияизвестныхлюдейокниге».

Квартал,гдея живу.

Тексты:«МояАдиюх»,«Ходитьпешкомполезно».А. Куантов«Невоспитанныймальчик», «Пятаяшкола»,«Район,гдепроживаетВалера».

Диалог: «ГдеживётЭлина?».

Аудирование:Б.Аброкова«Моисоседи». Адыгские
пословицы об этикете.

Морфология.

Причастие.Действительные,страдательныепричастия.Обстоятельственныепричастия.

Нашгородзимой.

Тексты:А.Чехов«Каштанка».«Когдавыпалглубокийснег…». Диалог:
«Дедушка помогает ребятам».

Стихотворение: П. Хатуев «Зима».

Аудирование:«Зимавгородехозяйка».

Описание картин.

Морфология.

Возвратные причастия. Деепричастие. Образование деепричастий спомощью суффиксов -у или -уэ-, -рэ-.

Адыгскиесказкии предания.

Сказки:«Охотникиптичка»,«Белочкаистарыйдуб»,«Упрямыекозлята».

Из нартского эпоса: «Насрен», «Сосруко и прошлое», «Уозырмедж и Вороной», «Земля не имеет границ».

Герои нартского эпоса. Предания: «Баджина», «Осёл на летних пастбищах». Новая лексика из эпоса и сказок.

Проектная работа (инсценировка сказки или предания, подготовка иллюстраций к одному из текстов).

Морфология.

Признакиглаголаинаречияудеепричастия.Изменениедеепричастияповремени.

Адыгскиеписателиипоэты.

Тексты:«Адыгскиепоэты»,«ШогенцуковАлий»,«Адыгскиеписатели».А.Шортанов «Воспоминаниямайора»,Б.Журтов «Двабрата».

Диалоги:«Адыгскоеслово»,«Телефонныйразговор».

Стихотворения: А. Шогенцуков «Кареглазый Куша», А. Шомахов «Шаловливый», Л. Губжоков «Индюки обиделись».

Новаялексикаизрассказов,стихотворений,диалогов.

Морфология.

Образованиеобстоятельственныхпричастий(места,времени,причины,образадействия). Признакинаречияудеепричастия.Закреплениетемыпричастиеи деепричастие.

Содержаниеобученияв8классе.

Повторение.

Причастиеидеепричастие.

1 сентября – День знаний, День государственности Кабардино-Балкарской Республики.

Тексты:«Деньзнаний»,«Новыйучебныйгод»,«1сентября–Деньгосударственности Кабардино-Балкарской республики», «Завод «Телемеханика», «Черкеска».

Диалоги:«КонкурскоДнюзнаний»,«УчрежденияНальчика».

Аудирование:Б.Аброкова«Деньзнаний», «Деньадыгскогокостюма».

Афоризмыознании,науке.

Синтаксис.

Логическоеударение.

Дружбаивзаимопомощь.

Тексты: А.Куантов «Лекарство», «Белолапая», А.Сверлова «Законы дружбы», «Дружба и животные».

Диалог:«ЧтоЗерепошлона пользу?».

Стихотворения:Б.Кагермазов «Лисаикуница». П. Хатуев «Верныйдруг».

Аудирование:Р.Хагундоков«Хорошоиметьдруга»,М.Шибзухов«Друг».

Пословицы о дружбе и взаимопонимании.

Проектнаяработа(«ПословицынародовРоссииомиреидружбемеждународами»,«О национальных праздниках народов России»).

Синтаксис.

Обращение.Вводныесловаисловосочетания.Знакипрепинаниявпредложенияхс обращением, вводными словами и словосочетаниями.

Адыгскиесказкии предания.

Малыефольклорныхжанры,характеристикаособенностей.

Сказкиразныхнародов.Сказки:«Лисаижуравль», «Лисаитетерева».

ИзнартскогоэпоСа:«ТайнаСосрукоиТхожея», «СынТлепшаиТхагаледж».

Диалоги: «Кто лучше знает о сказках», «Мне нравятся сказания о нартах».

Синтаксисипунктуация(закреплениетем).

Обращение.Вводныесловаисловосочетания.Предложенияспрямойречью.Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Памятныедаты.

Тексты: «Памятные даты», «День матери». Б. Журтов «Куда ушёл старый год?», «Первый снег», «23 февраля – День защитника отечества», «Весна».

Диалоги:«Кновомугоду», «Секретматериидочки»,«АртёмиТемиркан»,«Скворечник».

Стихотворения: П. Хатуев «Мороз», П. Кажаров «Моя мама», А. Шогенцуков «Март».

Аудирование:А.Бицуев«Учитель»,А.Егазов«Зима».

Синтаксис.

Главныечленыпредложения.Распространённые,нераспространённыепредложения.

Нальчик–столицаКабардино-Балкарии.

Тексты: «История основания Нальчика», «Дворец спорта», «Стадион «Спартак», «Моя школа», «Атажукинский сад», «Улицы Нальчика», «Воспоминания полковника ГеоргияБулатова», «Памятники».

Диалоги:«НальчикилиПятигорск»,«Готовятсяколимпиаде». Стихотворение:

А. Кешоков «Родина».

Аудирование:Б.Аброкова«МойНальчик», «УлицаимениАрсенияГоловко».

Синтаксис.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.

9мая–Деньпобеды.

Тексты: «День победы». Б. Карданов «Лалина», «Герой Советского союза Кабард Карданов».

Диалог:«СтенгазетаоВеликойотечественнойвойне».

Стихотворение: В. Абитов «Мирная жизнь – победа».

Аудирование:З.Налоев«Майскаяпесня»,пословицыовойнеимирнойжизни.

Морфология.Синтаксис.

Закреплениематериалапоморфологиии синтаксису.

Содержаниеобученияв9классе.

Вводнаячасть.Означениииифункциикабардино-черкесского языка

Тексты:А.Мукожев«Мысроднымязыкомблизнецы-братья».

Стихотворения: М.Бемурзов «Адыгский язык», Р.Ацканов «Просыпаются птицы родного языка».

Повторениеизученногов5–8 классах.

Тексты:А.Кяшев«Двамесяцавселе»(отрывкиизповести),Б.Утижев«Как?»,«Тропа», «Жизнь–этосон»,Б.Ашижев«Вдова»,Р.Ацканов «Шлидвое».

Стихотворения:А.Мукожев«Вавтобусе», «Сердцечеловекаподобноребенку…», «Когдая вижу старца…», А. Оразаев «Моё адыгское поле…», Х. Кажаров «Не кидай камень в другого…», Р. Ацканов «После дождя», И. Машбаш отрывки из стихотворений.

Диалоги:«Приветствие»,«Днинедели».

Аудирование:З.Тхагазитов«Старинныеадыгскиепесни»,«Адыгскаягармонь», Л. Балагова «Голубая ель», А. Хакуашев «Архивные документы».

Изадыгскогоэтикета:«Гость–посланник Бога».

Фонетика.Синтаксис.

Повторениефонетическихязыковыхсредств.

Синтаксисловосочетания.Синтаксиспростогопредложения.

Природаосенью.

Тексты:А.Куантов «Веткавишни», «Бессердечие», «Мыслисобаки»,Л. Андреев «Кусака», К.Паустовский«Разговорсосенью»,Б. Утижев«Ктоон?»,Н. Лукожева«Адыгскоенебо», А. Черкесов, И. Хакунов «Из адыгских обычаев».

Стихотворения:А.Мукожев«Мать»,Р.Ацканов«Листопад».

Аудирование: Р. Ацканов «Осенняя ночь…».

Синтаксис.

Синтаксиссложногопредложения.Сложныепредложенияссоюзамиибезсоюзов. Классификациясложныхпредложений:сложносочинённые,сложноподчинённые,бессоюзные.

Жизньитворчествоадыгских писателейи поэтов.

Тексты: С. Желитежев «Жанхъуэт и хъуэпсапIэ»(«Мечта Жанхота»), Р.Ацканов «ДыгъэцIыкIу»(«Маленькоесолнце»),«СабиймикъызэплъыкIэ»(«Взглядребёнка»).

Стихотворения: А.Шогенцуков «ЩIымахуэ» («Зима»), «Гъэмахуэ пщэдджыжь» («Летнее утро»),Ф.Балкарова«ДыгъэбзийрсипшынэIэпэу»(«Солнечныелучи–клавишигармошки»), З.Налоев «Алхимик хуэдэу сохьыр гъащIэр» («Живу я, как алхимик»), Б. Кагермазов «ГъащIэ» («Жизнь»), М. Бемурзов «ДыгъафIэм пасэу уэсыр щхьэщокIыж» («На солнце быстрее тает снег»), «ИрехъудиIэнэр узэда»(«Пустьотобилияломится стол»).

Аудирование: А.Мукожев «Си ныбжьэгъум сэ дэзгуэшыфынущ» («Смогу я с другом разделить»), З. Шомахова «Схуэхъумэ…» («Сохрани для меня…»).

Диалог: «Вшкольнойбиблиотеке».

Синтаксис.

Синтаксис сложного предложения. Средства связи между частями сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные).

Известныепредставителинарода.

Тексты:«Еянэтопышэ»(«Восьмойснаряд»)оКардановеКабарде.М.Ширдиева «Дунейпсом щыцIэрыIуэ дирижёр» («Известный на весь мир дирижёр»), очерк о художнике Мухадине Кишеве «Си IэщIагъэм и къежьапIэр» («Истоки моей профессии»). Бештокъуэ Хьэбас теухуа очеркыр (очерк о поэте Бештокове Хабасе), очерк «Щхьэлыкъуэ щыщ щIалэ ахъырзэман» («Прекрасный парень из Шалушки»), очерк об олимпийском чемпионе Таове Хасанби, очерк «Зак Кахадэ… Хэт ар?» («Зак Кахадо… Кто он?»), очерк об известном художнике «Адыгэ щIалэм и Iэмал телъыджэр» («Удивительные возможности адыгского парня»), очерк об олимпийской чемпионке «Кирэ и ехъулIэныгъэ» («Успех Киры»), очерк о молодом режиссёре.

Аудирование: «Адыгэшым зыри къылъэщIыхьакъым» («Конь адыгской породы – самый быстроходный»).

Стихотворения:Х.Бештоков«Къэбэрдей»(«Кабарда»).

Диалог: «Мой кумир».

Проектнаяработа: «Выдающиесяличностиадыгскогонарода».

Синтаксис.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении.

Выбираемпрофессию.

Тексты: «КъэкIуэнур зэлъытар щIэблэщIэрщ» («Будущее за молодыми»), «Географ ныбжьыщIэхэр»(«Юныегеографы»),«Гъуазджэмдихьэххэр»(«Увлекающиесяискусством»), «Музыкэм зи гъащIэр езыпхахэр» («Связавшие свою жизнь с музыкой»), «ЩIэныгъэ центр» («Научный центр»), «Спортыр – узыншагъэщ» («Спорт – это здоровье»), «Спортсмен телъыджэ» («Удивительныйспортсмен»),«ЖурналцIэрыIуэмигулъытэ»(«Вниманиеизвестногожурнала»), «УэрэдырзиIэпэгъутхьэмадэ»(«Старейшина,которыйспеснейпожизни»),Н.Гасташева «АфрикэмибгыщхъуантIэхэр»(«Зелёныегоры Африки»).

Стихотворения: А.Мукожев «Хуейщ дыгъэр бзийкIэ гуэшэну» («Солнце хочет делиться лучами…»).

Аудирование:Б.Утижев«Нэхугъэ»(«Свет»).

Диалог: о выборе профессии.

Синтаксис.

Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средствасвязи частей бессоюзного предложения.

Повторение.

Тексты:«Зыилъэсзакъуэ»(«Одинединственныйгод»).А.Моисеев,«Незнакомка».

Из адыгского этикета: «Хъыджэбзыр зэрыщытыпхъэр»(«Как должна себя вести девушка»). А.-Г.Кешев «Два месяца в селе», Х. Кармоков очерки о просветителе Хан-Гирее, писателе Темботе Керашеве, поэте Бекмурзе Пачеве.

Стихотворения: З.Тхагазитов «Хэку» («Родина»), «Гущэкъу уэрэд» («Колыбельная»), К. Бальмонт«Шэрджэспщащэм»(«Черкешенке»)впереводесрусскогоязыкаБ. Кагермазова, М. Лермонтов «Колыбельная».

Аудирование:Ю.Тохова«Нанэ»(«Нана»).

Синтаксис.

Закрепление материала по разделу «Синтаксис сложного предложения»: сложные, бессоюзные предложения, средства связи между частями сложносочинённого предложения. Тестовые задания.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

Врезультатеизученияродного(кабардино-черкесского)языканауровнеосновного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, кистории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России,к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такогорода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланах набудущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественныхнаукдля

решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред,готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способностьформулироватьидеи,понятия, гипотезыобобъектахи явлениях,втомчислеранеене известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целейи преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Врезультатеизученияродного(кабардино-черкесского)языканауровнеосновного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковых единиц,языковыхявленийи процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьвтекстедефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешения

поставленнойучебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,разными единицами языка,сравниваявариантырешенияи выбираяоптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалога(дискуссии)задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияхдругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулироватьспособвыраженияэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользовать преимуществакомандноййи индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду

членамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями, «мозговойштурм»и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своемунаправлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

восприниматьнаслухаудиотексты,построенныенаизученномматериале,иполностью понимать их содержание;

пониматьвцеломречьучителяиодноклассников;

использоватьконтекстуальнуюилиязыковуюдогадкуприаудированииичтении;

высказыватьсяофактахисобытиях,используяосновныекоммуникативныетипыречи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;

читатьпросебяинаходитьвтекстенужную информацию;

определятьзначениенезнакомыхсловпоконтекстуипо словарю;

проводитьвыпискиизтекстасцельюихиспользованиявсобственныхвысказываниях;

писать правильно в рамках изученных орфографических правил;

объединятьсловавтематическиегруппы;

выделятьвсловесловообразующиепрефиксыисуффиксы;

выполнять фонетический разбор слова;

пользоватьсяразличнымивидамисловарей(толковый,орфоэпический,орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

образовыватьстепенисравненияимёнприлагательных,использоватьихвречи; выполнять морфологический анализ прилагательного;

распознаватьчислительноекакчастьречиповопросуиобщемузначению;

распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, дробные);

согласовыватьвречиипристписьмечислительныесуществительными;

распознавать личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые и отрицательные местоимения, изменять местоимения по падежам и числам;

употреблятьвречипадежныеформыместоимений;

определять инфинитив глагола;

образовывать и употреблять в речи временныеформы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, наклонения глаголов;

образовыватьиупотреблятьвречивозвратныеглаголы;

проводить морфологический разбор глагола;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и меры: нобэ, пщэдей, дыгъуасэ, псынщIэу, дахэу, хуэму;

образовыватьнаречияоткачественныхприлагательныхспомощьюсуффиксов -у,-уэ,-кIэ;

образовывать наречия от имён существительных с помощью суффиксов -м, -кIэ;применять знания и умения по морфологии в практике письма;

устно составлять 7-8 предложений на заданную тему;

записыватьпопамятинебольшойтекст(5-6предложений);

писать сочинение на заданную тему (5-7 предложений).

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

пониматькоммуникативнуюцельговорящего;

пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстовврамкахпрограммы6 класса;

сообщатьинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,самостоятельнозапрашивать информацию;

выражатьсвоёмнениеиотношениепообсуждаемойтеме,переходитьспозиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

высказыватьсяофактахисобытиях,используяосновныекоммуникативныетипыречи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, планов;

зрительновоспринимать текст,узнаватьзнакомыесловаиграмматическиеявленияипонимать основное содержание текстов;

создаватьнебольшиетекстывсоответствииизученнойтемой;

различатьабруптивные,лабиализованные,звонкиеиглухиесогласные;

распознавать и правильно употреблять в речи послелоги;

осознаватьособенностипослелоговислужебныхимёнвкабардино-черкесскомязыкепо сравнению с предлогами в русском языке;

распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;

осознаватьособенностисоюзоввкабардино-черкесскомязыкепосравнениюсрусским языком;

распознаватьчастицы,междометияиихразрядыииспользоватьихвустнойиписьменной речи;

осознаватьсходствоиразличиеречевомэтикетекабардино-черкесскогоирусского народов;

устно составлять 8-10 предложений на заданную тему, употребляя синонимы, антонимы;

употреблять фразеологические обороты, понимать отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок,выделятькрылатыевыражения,работатьсфразеологическимсловарём; записывать по памяти небольшой текст (6-7 предложений);

писатьпечатнымирукописнымшрифтомссоблюдениемправилорфографии(пределах изученного) и правил каллиграфии;

писатьсочинениеназаданнуютему(7-8 предложений);

писатьпоздравительнуюоткрытку,используянормыречевогоэтикета;

переводитьтекстысрусскогоязыканародной,сродногоязыканарусскийязык; употреблять кабардино-черкесские пословицы, благопожелания, приветствия;

использовать переводные словари (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский), словарь синонимов.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

выборочнопониматьнеобходимуюинформациювсообщениях;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием вербальной ситуации или зрительной наглядности;

читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

писатьличноеписьмосиспользованиемобразца,выражатьпожелания;

применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияорфоэпическойправильностидля устранения ошибок;

образовывать и употреблять в речи причастие, определять смысловое значение причастия;

различатьииспользоватьвречидействительнуюистрадательнуюформыпричастия, возвратныепричастия;

находитьпризнакиглаголаинаречияудеепричастия,изменятьдеепричастияповременам;

образовывать деепричастия с помощью суффиксов -у или -уэ-, -рэ- и употреблять в речи;

различатьииспользоватьвречиобстоятельственныепричастия;

различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;

распознаватьнаречияповопросуиобщемузначению,правильно употреблятьв речи;

распознаватьслова,отражающиевязыкенациональнуюкультуру,духовно-этическиеи эстетические представления кабардино-черкесского народа;

устно составлять 8-10 предложений на заданную тему;

записыватьпопамятинебольшойтекст(7-8предложений);

писатьпечатнымирукописнымшрифтомссоблюдениемправилорфографии(пределах изученного) и правил каллиграфии;

писатьсочинениеназаданнуютему(8-9предложений);

составлять развёрнутый план пересказа;

переводитьтекстыиотдельныепредложения.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

прогнозироватьсодержаниеустноготекстапоначалу;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

распознаватьосновныеединицысинтаксиса(словосочетание,предложение,текст);

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, ставить логическое ударение;

находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;

составлятьпредложениясоднороднымииобособленнымичленами;

составлять предложения односоставные и двусоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные;

использоватьвречиобращение,вводныесловаи словосочетания;

выделять в предложении вводные слова и обращение, объяснять постановку знаков препинания;

находить обобщающее слово при однородных членах предложения, ставить знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов;

выполнятьсинтаксическийанализсловосочетанияипростогопредложения;

находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления кабардино-черкесского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций кабардино-черкесского народа;

устно составлять 10–12 предложений на заданную тему, записывать по памяти небольшой текст (9-10 предложений);

писатьсочинениеназаданнуютему(9-10 предложений);

строить предложения с прямой речью, соблюдать знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

владетьвсемивидамиречевойдеятельностинакабардино-черкесском языке;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы кабардино-черкесского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

соблюдатьнормыкабардино-черкесскогоречевогоэтикета,втомчислеприинтерактивном

общении;

находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные, определять виды сложного предложения;

понимать строение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в кабардино-черкесском языке, проводить их синтаксический анализ;

выделять средства связи между частями сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные), находитьуказательные слова в главном предложении;

определять бессоюзные сложные предложения, понимать смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять средства связи частей бессоюзного предложения;

употреблятьв устнойиписьменнойречисложныепредложения,правильноинтонироватьи расставлять знаки препинания;

определятьосновныепризнакиязыкахудожественнойлитературы;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

вестидиалогвусловияхмежкультурнойкоммуникации;

устно составлять 10–12 предложений на заданную тему, записывать по памяти небольшой текст (10–12 предложений), писать сочинение на заданную тему (10–12 предложений).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родная(русская)литература».

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» (далее соответственно – программа по родной (русской) литературе, родная (русская) литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе.

Пояснительнаязаписка.

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общегообразования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская)литература», входящемувобразовательнуюобласть «Роднойязыкироднаялитература», а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литератураизучаетсянаосноведиалогакультур.Гуманистический потенциалрусской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом «Родной (русский) язык». Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Спецификакурсародной(русской)литературыобусловлена:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

«Россия–Родинамоя»;

«Русскиетрадиции»;

«Русскийхарактер–русская душа».

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русскийязык и литература».

Изучениеродной(русской)литературыобеспечиваетдостижениеследующих целей:

воспитаниеиразвитиеличности,способнойпониматьиэстетическивоспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программапородной(русской)литературенаправленанарешениеследующих задач:

осознаниеролиродной(русской)литературы;

выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получениезнаний ородной (русской)литературекако развивающемсяявлении вконтексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской)литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

Общее число часовдля изучения родной литературы (русской), – 170 часов: в 5 классе – 51 часов (1,5 часа в неделю), в 6 классе – 34 часа (2 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Наизучениеинвариантнойчастипрограммыпородной(русской)литературеотводится 109 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 27 учебных часов (20 %), отводится на вариативную часть программы по родной (русской) литературе.

Содержаниеобученияв5классе.

Россия – Родина моя. Преданьястариныглубокой.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лисаи медведь» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Городаземли русской.

Москвавпроизведенияхрусскихписателей.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы…», М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…», Л.Н. Мартынов «Красные ворота»и другие.

А.П.Чехов«ВМосквенаТрубнойплощади». Родные просторы.

Русскийлес.

Стихотворения(неменеедвух).Например:А.В.Кольцов«Лес»,В.А.Рождественский «Берёза»,В.А.Солоухин«Седьмуюночьбезперерыва…»идругие.

И.С.Соколов-Микитов«Русский лес».

Русские традиции. Праздникирусскогомира. Рождество.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Б.Л. Пастернак«Рождественскаязвезда»(фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством» и другие.

А.И. Куприн «Бедный принц». Н.Д.Телешов«ЁлкаМитрича». Тепло родного дома.

Семейныеценности.

И.А.Крылов.Басни(однопроизведениеповыбору).Например: «Дерево»идругие. И. А. Бунин «Снежный бык».

В.И.Белов«Скворцы».

Русскийхарактер–русскаядуша. Не до ордена – была бы Родина.

Отечественнаявойна1812 года.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и другие.

Загадкирусскойдуши.

Парадоксырусского характера.

К.Г.Паустовский«Похожденияжука-носорога»(солдатскаясказка). Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».

Овашихровесниках.

Школьныеконтрольные.

К.И.Чуковский«Серебряныйгерб»(фрагмент).

А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана.

Роднойязык,роднаяречь.

Стихотворения(неменееедвух).Например:И.А. Бунин«Слово»,В.Г.Гордейчев«Родная речь» и другие.

Содержаниеобученияв6классе.

Россия–Родинамоя. Преданьястарины глубокой.

Богатырии богатырство.

Былины(однабылинаповыбору).Например:«ИльяМуромециСвятогор»идругие. Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения(неменееодного).Например:И.А.Бунин «СвятогориИлья»идругие. М.М. Пришвин «Певец былин».

Городаземлирусской. Русский Север.

С.Г.Писахов«Ледянаколокольня»(неменееоднойглавыповыбору,например: «Мороженыпесни»и другие).

Б.В.Шергин«Поморскиебылиисказания»(неменееедвухглавповыбору,например: «ДетствовАрхангельске»,«МишаЛаскин»идругие).

Родныепросторы.

Зимаврусской поэзии.

Стихотворения(неменееедвух).Например:И.С.Никитин «ВстречаЗимы»,А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло…», Н.М. Рубцов «Первый снег» и другие.

Помотивамрусскихсказокозиме. Е.Л. Шварц «Два брата».

Русские традиции. Праздникирусскогомира. Масленица.

Стихотворения(неменееедвух).Например:М.Ю.Лермонтов«Посрединебесныхтел…», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и другие.

А.П.Чехов.«Блины». Тэффи. «Блины».

Теплородногодома.

ВсюдуродимуюРусьузнаю.

Стихотворения(неменееодного).Например:В.А. Рождественский«Русскаяприрода»и другие.

К.Г.Паустовский«Заботливыйцветок». Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».

Русскийхарактер–русскаядуша. Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и другие.

Загадкирусскойдуши.

Чудесанужнопроводитьсвоимируками.

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ниучила…» и другие.

Н.С. Лесков «Неразменный рубль». В.П.Астафьев«Бабушкасмалиной». О ваших ровесниках.

Реальностьи мечты.

Р.П.Погодин«Кирпичныеострова» (рассказы«Какяснимпознакомился»,«Кирпичные острова»).

Е.С.Велтистов«Миллиониодинденьканикул»(одинфрагментповыбору). Лишь слову жизнь дана.

Нарусскомдышимязыке.

Стихотворения(неменеедвух).Например:К.Д.Бальмонт«Русскийязык»,Ю.П.Мориц «Языкобид –языкнерусский…»идругие.

Содержаниеобученияв7классе.

Россия – Родина моя. Преданьястариныглубокой. Русские народные песни.

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» и другие.

Фольклорныесюжетыимотивыврусскойлитературе. А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была…», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом…» и другие.

Городаземлирусской. Сибирский край.

В.Г.Распутин «Сибирь,Сибирь…»(однаглаваповыбору,например «Тобольск»идругие). А.И. Солженицын «Колокол Углича».

Родныепросторы.

Русскоеполе.

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.С. Никитин«Поле»,И.А.Гофф«Русское поле» и другие.

Д.В.Григорович«Пахарь»(неменееоднойглавыповыбору).

Русские традиции. Праздникирусскогомира. Пасха.

Стихотворения(неменеедвух).Например:К.Д. Бальмонт«БлаговещеньевМоскве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину).

А.П.Чехов«Казак». Теплородногодома. Русские мастера.

В.А.Солоухин «Камешкиналадони»(неменеедвухминиатюрповыбору). Ф.А. Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения(неменееодного).Например:Р.И. Рождественский«Омастерах»и другие.

Русскийхарактер–русскаядуша. Не до ордена – была бы Родина.

НаПервоймировойвойне.

Стихотворения(неменеедвух).Например:С.М. Городецкий«Воздушныйвитязь», Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война» и другие.

М.М.Пришвин«Голубаястрекоза». Загадки русской души.

Долюшка женская.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Ф.И. Тютчев«Русскойженщине»,Н.А.Некрасов«Внимаяужасамвойны…»,Ю.В. Друнина«Иоткудавдругберутсясилы…», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия…» и другие.

Ф.А.Абрамов«Золотыеруки». О ваших ровесниках.

Взрослые детские проблемы. А.С.Игнатова «ДжиннСева».

Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумруднаярыбка»,«Ах,миледи!»,«Проличнуюжизнь»идругие).

Лишьсловужизньдана.

Такогоязыканасветене бывало.

Стихотворения (не менее одного). Например: В.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер…» и другие.

Содержаниеобученияв8классе.

Россия–Родинамоя.

ЛегендарныйгеройземлирусскойИванСусанин.

Стихотворения(неменееодного).Например:С.Н. Марков«Сусанин»,О.А. Ильина«Во время грозного и злого поединка…» и другие.

П.Н.Полевой «ИзбранникБожий»(неменеедвухглавповыбору). Города земли русской.

По Золотомукольцу.

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К.Сологуб «Сквозь туман едва заметный…», М.А.Кузмин«Язнаюваснепонаслышке…»,И.И.Кобзев«ПоездкавСуздаль»,В.А.Степанов «Золотоекольцо»и другие.

Родныепросторы.

Волга–русскаярека.

Русские народные песни о Волге (одна по выбору).Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге…» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге» и другие.

В.В.Розанов«РусскийНил»(одинфрагментпо выбору).

Русские традиции. Праздникирусскогомира. Троица.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А.Бунин «Троица», С.А.Есенин «Троицыно утро, утренний канон…», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов…» и другие.

И.А.Новиков«Троицкаякукушка». Тепло родного дома.

Родстводуш.

Ф.А.Абрамов«Валенки».

Т.В.Михеева«Непредавайменя!»(двеглавыповыбору).

Русскийхарактер–русскаядуша. Не до ордена – была бы Родина.

Детина войне.

Э.Н.Веркин. «Облачныйполк»(неменеедвухглавповыбору). Загадки русской души.

Сеятельтвойихранитель. И.С. Тургенев «Сфинкс».

Ф.М.Достоевский«МужикМарей». О ваших ровесниках.

Пора взросления.

Б.Л. Васильев. «Завтра былавойна»(не менее одной главы по выбору).

Г.Н.Щербакова«Ваминеснилось»(неменееоднойглавыповыбору). Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения(неменееодного).Например:И.Ф. Анненский«Третиймучительный сонет» и другие.

ДонАминадо«Наукастихосложения».

Содержаниеобученияв9классе.

Россия–Родинамоя.

Преданьястариныглубокой. Гроза двенадцатого года.

Русскиенародныепесниоботечественнойвойне1812года(неменееодной).Например: «Какнедветученькинедвегрозныя…»

Стихотворения(неменеедвух).Например:В.А.Жуковский«Певецвостанерусских воинов»(всокращении),А.С. Пушкин«Полководец»,«Бородинскаягодовщина»,М.И.Цветаева «Генераламдвенадцатогогода»идругие.

И.И.Лажечников«Новобранец1812года»(одинфрагментповыбору). Города земли русской. Петербургврусской литературе.

Стихотворения (не менее трёх). Например: А.С. Пушкин «Город пышный, городбедный…», О.Э.Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»), Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…») и другие.

Л.В.Успенский«Записки старогопетербуржца»(однаглаваповыбору,например, «Фонарики-сударики»идругие).

Родныепросторы. Степьраздольная.

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…», «Ах ты, степь широкая…» и другие.

Стихотворения(неменеедвух).Например:П.А. Вяземский«Степь»,И.З. Суриков«В степи» и другие.

А.П.Чехов«Степь»(одинфрагментповыбору).

Русские традиции. Праздникирусскогомира. Августовские Спасы.

Стихотворения(неменее трёх). Например:К.Д. Бальмонт«Первыйспас»,Б.А. Ахмадулина «Ночьупаданьяяблок»,Е.А. Евтушенко«Само упалояблокоснебес…»и другие.

Е.И.Носов«Яблочныйспас». Тепло родного дома.

Родительский дом.

А.П.Платонов«Назаретуманнойюности»(двеглавыпо выбору).

В.П.Астафьев«Далёкаяиблизкаясказка»(рассказизповести «Последнийпоклон»).

Русскийхарактер–русскаядуша. Не до ордена – была бы Родина.Великая Отечественная война.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Н.П.Майоров«Мы»,М.В. Кульчицкий «Мечтатель,фантазёр,лентяй-завистник!..»и другие.

Ю.М.Нагибин«Ваганов». Е.И. Носов «Переправа». Загадки русской души.

Судьбырусскихэмигрантов. Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя».

А.Т.Аверченко«Русскоеискусство». О ваших ровесниках.

Прощаниес детством.

Ю.И.Коваль «ОтКрасныхворот»(неменееодногофрагментаповыбору). Лишь слову жизнь дана.

«Припадаюквеликойреке…»

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А.Бродский «Мой народ», С.А.Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!..» и другие.

Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентацийирасширениемопытадеятельностинаеёосновеи впроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругих людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознавать эмоциональноесостояниесебя и других, умениеуправлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыкарефлексии, признаниесвоего правана ошибкуи такого жеправа другого человека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентацияна применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять их характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

пониматьииспользовать преимуществакомандноййи индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмс учётомполученияновых знанийобизучаемомобъекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

Уобучающегосябудутсформированыуменияэмоциональногоинтеллектакак часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеи другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо родной(русской)литературе:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способногоаргументироватьсвоёмнениеиоформлятьегословесновустныхиписьменных

высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующегохарактера,участвоватьвобсуждениипрочитанного,сознательнопланировать своё чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 5 классе:

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлениии предъявлении еёрезультатов, владеть элементарными умениями работы сразными источниками информации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 6 классе:

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853–1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах вкнигах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 9 классе:

выделять проблематикуи понимать эстетическоесвоеобразиепроизведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературыи культуры в контекстекультур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (кабардино-черкесская) литература».

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (кабардино-черкесская) литература» (далее соответственно – программа по родной (кабардино-черкесской) литературе, кабардино-черкесскаялитература)разработанадляобучающихся,владеющих родным(кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (кабардино-черкесской) литературе.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизученияродной(кабардино-черкесской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родной (кабардино-черкесской) литературевключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по родной (кабардино-черкесской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родной (кабардино-черкесской) литературе концентрически расширяет содержание, уже усвоенное на уровне начального общего образования, систематизирует представления по кабардино-черкесской литературе и углубляет знания обучающихся об историческом и жанрово-родовом развитии кабардино-черкесской литературы. В процессе текстуального изучения литературных произведений на уровне основного общего образования продолжается развитие устной и письменной речи, познавательной активности, логического мышления, умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Специфика учебного предмета «Родная (кабардино-черкесская) литература» определяется сущностью литературы как феномена национальной культуры. Воздействуя на обучающихся на эмоциональном и интеллектуальном уровнях, она приобщает их к нравственно-эстетическим ценностям народа, формирует духовный облик, нравственные ориентиры, общее миропониманиеи национальное самосознание.

Программа по родной (кабардино-черкесской) литературе определяет список разножанровых произведений разных эпох, авторов, тем.

Теоретико-литературные понятия рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений, используются межпредметные связи с курсом русской литературы.

В содержании программы по родной (кабардино-черкесской) литературевыделяются следующие содержательные линии:

Содержательная линия «Литература как сфера творческой деятельности и как учебный предмет»направлена на формирование навыков определения художественных и научных текстов, литературных жанров, усвоение литературоведческих понятий для анализа художественного произведения.

Содержательная линия «Устное народное творчество» направлена на изучение основных жанров адыгского фольклора, определение его нравственного идеала.

Содержательная линия «Исторические истоки современной кабардино-черкесской литературы» посвящена изучению творчества кабардинских и черкесских писателей и определению его значения для современной литературы.

Содержательная линия «Становление кабардино-черкесской литературы в первые десятилетия XX века» предполагает изучение кабардино-черкесской литературы начала XX века.

Содержательная линия «Кабардино-черкесская литература о героях труда» направлена на изучение произведений литературы, посвященных трудящимся разных сфер деятельности.

Содержательная линия «Патриотические чувства и любовь к Родине в мирное и военное время» предполагает изучение литературы адыгского народа, посвященной героям Великой Отечественной войны, патриотизму и любви к Родине в мирное время, нравственному совершенству и внутренней красоте человека, красоте и щедрости природы родного края.

Содержательная линия «Кабардино-черкесская литература о внутреннем мире человека» направлена на изучение современной кабардино-черкесской литературы, отражающей внутренние переживания человека в условиях информационного общества.

Изучение родной (кабардино-черкесской) литературы направлено на достижение следующих целей:

приобщение обучающихся к литературному наследию кабардинского народа, развитие устной и письменной речи на родном языке, обучение основным теоретико-литературным понятиям, воспитание ценностного отношения к родной кабардино-черкесской литературе как к хранителю культурного наследия кабардинского народа.

формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа и особому способу познания жизни;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения лучших произведений литературы своего народа;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на эмоциональном и интеллектуальном уровнях;

воспитание культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к языкам, к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов;

осознание значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития, формирование стремления сознательно планировать и реализовывать свое чтение.

Общее число часовдля изучения родной (кабардино-черкесской) литературы – 170 часов: в 5 классе – 51 часов (1,5 часа в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе-34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов(0,5 часа в неделю).

Содержаниеобученияв5 классе.

Введение.Книга–нашверныйдруг.

Знакомство со структурой и содержанием учебника-хрестоматии 5 класса. Знакомство с историей создания книги, определение роли книги в жизни человека, специфики художественной литературы как искусства слова, выявление круга читательских интересов обучающихся, подготовка к восприятию курса литературы в 5 классе.

Литература как вид искусства и способ отображения прошлого, настоящего и будущего народа в художественных образах.

Влияние литературы на формирование в человеке нравственного и эстетического чувства. Добро и зло, справедливость и истина, красота и совесть, любовь и дружба, семья и ответственность, любовь к родному краю, свобода – наиболее часто изображаемые авторами человеческие ценности. Литература как один из источников обогащения речи обучающихся, её роль в жизни.

Устноенародноетворчество.

Устное народное поэтическое творчество как сокровищница богатейшей художественной традиции адыгов. Характеристика основных жанров народного творчества. Народная поэзия как источниксозданиянароднойлитературы.Богатствоотраженияжиравфольклорных произведениях.

Жанры фольклора. Представления о добре и зле, народные традиции в фольклорных произведениях. Воспитательная функция фольклора.

Народныесказки.

Сказка«БажэхеящIэ»(«Лиса-судья»).Сюжетсказки.Образыживотныхвсказке. Поучительныйхарактерсказки:отвечатьдобромнадобро,всегдабытьнастороне правды.

«Къэблэжьар лъапIэщ» («Что заработано, то дорого»). Сюжет и основная идея сказки. Труд как средство воспитания нравственных качеств. Бытовой характер сказки.

«Иныжьым и къан» («Приёмный сын Иныжа»). Сюжет и композиция сказки. Система образов в сказке. Реалистичность деталей и фантастичность сюжета. Волшебная сказка.

Эпос«Нарты».

«Сосрыкъуэ и джатэмрэ и шымрэ» («Конь и меч Сосруко»). Нартский эпос – один из жанров устного народного творчества. Композиционные и языковые особенности текстов нартского эпоса. Используемые приемы в создании образов. Герой нартского эпоса, его облик и поступки. Сила и отвага богатырей в борьбе со злом.

Малыежанры фольклора.

Пословицы и поговорки. Отражение в пословицах и поговорках народной мудрости и морального свода правил жизни. Образцы народного красноречия, источник мудрости, знаний о жизни.

Загадки. Отражение в загадках народной смекалки и наблюдательности. Краткость, выразительность и образность загадок.

Скороговорки. Скороговорки как веселая и легкая форма обучения детей правильному произношению звуков родной речи.

Литературнаясказка.

Литературная сказка «Елбэздыкъуэ» («Эльбаздуко»). Тема мирного труда и защиты родной земли. Эльбаздуко – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Волшебная сказка героического содержания. Представления о добре и зле, народные традиции в фольклорных произведениях. Воспитательная функция фольклора. Творческое использование традиционного сказочного сюжета. Необычная развязка и её глубокий смысл. Нравоучительный и философский характер сказок.

Б.А.Жанимов. Литературная сказка «Дыщэ баш» («Золотой посох»). Волшебная сказка героического содержания. Представления о добре и зле, народные традиции в фольклорных произведениях. Воспитательная функция фольклора. Творческое использование традиционного сказочного сюжета. Необычная развязка и её глубокий смысл. Нравоучительный и философский характер сказок.

Кабардино-черкесскаялитератураXX века.

А.П.Кешоков. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворение «Адыгэ хэку»(«Адыгский край»). Любовь поэтак родномукраю. Красотаприродыродного края, средства её изображения.

Н.А.Цагов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Уэсыр сытым къыхэкIрэ?» («Откуда берется снег?»). Изучение окружающего мира. Любознательность и жаждак знаниям. Взаимоотношения между поколениями. Интеграция с биологией.

А.А.Шогенцуков.Краткиесведенияожизниитворчествеписателя.Стихотворения «Бжьыхьэ» («Осень»), «ЩIымахуэ» («Зима»), «Гъатхэ» («Весна»). Умение чувствовать красоту природы. Конкретные пейзажные зарисовки. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания. Радостная, яркая, полная движения картина природы. Язык стихотворения.

А.Н.Охтов. Краткиесведения о жизни итворчествеписателя. Рассказ «Дудакъ»(«Дрофа»). Взаимосвязь природы и человека в рассказе. Добро и зло в образах героев. Структурные части рассказа. Композиция.

В.К.Абитов. Краткие сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворение «Мамырыгъэр хъумэныр текIуэныгъэщ» («Сохранение мира есть победа»). Тема памяти. Образ Красногознамени как символа победы над врагом. Изобразительно-выразительные средства в стихотворении.

З.М.Налоев.Краткиесведенияожизниитворчествеписателя.Стихотворения «ПцIащхъуэ» («Ласточка»), «ЩIымахуэ» («Зима»). Взаимосвязь природы и человека в стихотворениях Налоева. Способы выражения любви к живой природе. Образы животных и птицв стихотворениях.

Б.И.Куашев. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворение «Сигъусэщ» («Всегда со мной»). Книга в жизни автора. Образ книги в стихотворении и средства его создания. Книга в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Язык и композиция произведения.

Б.Г.Тхамоков. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Зэрыджэ Iэрамэ» («Кисть калины»). Рассказ о взаимоотношениях в семье. Уважение и почитание старших, забота о них. Способность преодолевать трудности для спасения близкого человека. Художественные особенности текста. Приёмы создания характеров.

ПроизведенияоВеликойОтечественнойвойне.

Л.А.Бозиев. Рассказ «Лонэ и зы махуэ» («Один день Лени»). Рассказ о беспощадности войны. Рано повзрослевшие дети и старики в тылу врага. Поступки героев во имя спасения близких людей.

М.М.Кармоков.Краткиесведенияожизни итворчествеписателя.Рассказ «Зэман хьэлъэм» («В тяжелое время»), отрывок из рассказа «Дыжьын фалъэ» («Серебряная чаша»). Тяжёлые годы Великой Отечественной войны. Образ детей, прошедших через ужас войны. Национально-культурные особенности языка произведения. Речевая характеристика героев рассказа.

С.Х.Жилетежев. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Нарт и ныбжьэгъухэр» («Нарт и его друзья»). Место питомцев в жизни детей. Животные становятся главными героями произведения.

А.К.Шомахов.Краткиесведенияожизниитворчествеписателя.Стихотворение «Зэраншу» («Сорванец»). Стихотворение о мальчике, который все время шалит, герое смешных историй. Средства юмористической характеристики в стихотворении. Мир детства в стихотворении.

А.М.Ханфенов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворение «Сэ къысщохъур абы сыщIыгъуауэ…» («Мнится мне, что был я с ним…»). Главная тема стихотворения. Патриотические подвиги людей в годы Великой Отечественной войны в стихотворении. Нравственные уроки мужества простого народа.

З.М.Тхагазитов.Краткиесведенияожизниитворчествеписателя.Стихотворение «Гуапагъэ» («Сердечность»). Авторская позиция. Основная мысль стихотворения. Милосердие, сердечность, доброта и сострадание в жизни человека.

М.И.Бакуева. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «ЩIакхъуэ» («Хлеб»). Противопоставление человека и обстоятельств в военное время. Сила духа матери. Женщина-мать в годы войны. Поучительный характер произведения: воспитание бережного отношения к хлебу.

Б.Х.Гаунов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Уэ къэкIуэжзакъуэ, папэ» («Ты только вернись, папа»). Тема тяжелой послевоенной жизни в маленьком ауле. Мечты и реальность военного детства.

Л.М.Губжоков. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Бжьэ къэпщIахэ» («Пчелиный рой»). Воспитание уважения к труду и человеку труда. Положительное влияние пчеловода Мусы на мальчиков. Пчеловодство в жизни адыгов. Главная идея рассказа, его поучительный характер.

Х.К.Бештоков. Краткие сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворение «Адэжь щIыналъэ» («Земля отцов»). Любовь поэта к родному краю. Красота природы родного края, средства ее изображения. Образ лирического героя. Композиция стихотворения.

А.Т.Куантов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Джэрпэджэж» («Эхо»). Тема человека и природы. Экологическая тема: защита окружающей природы. Связь поколений. Образ старших – пример для подражания младшего поколения. Тема традиций народа, их роли в воспитании подрастающего поколения.

Б.М.Гедгафов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворения «Си анэбзэ, си адыгэбзэ» («Язык моей матери, мой язык»). Изображение любви к родному языку, роднойземле. Неразрывность связи родного языка и роднойземли.Связь поколений через обычаи и традиции народа – основная мысль произведения.

Басни.

Б.Г.Кагермазов.Краткиесведенияожизниитворчествеписателя.Басни «Хьэдзыгъуанэмрэ Бжьэмрэ» («Оса и пчела»), «Укъызэрынэжыну зыщI» («Будь собой»). Особенности характеров персонажей. Роль животных. Тема жадности. Аллегория и мораль. Образы животных как отражение человеческих свойств в баснях. О морали басни.

Теориялитературы.

Народные сказки. Виды сказок. Литературные сказки. Связь с устным народным творчеством. Роль и значение литературных сказок в воспитании. Идейно-художественные особенности литературных сказок. Жанровые признаки и фольклорная основа литературных сказок. Понятие о стихотворной сказке. Торжество справедливости – главная идея сказок. Нравственная проблематика. Сходство и различие литературной и народной сказок (композиционные и языковые особенности). Литературные приёмы создания сказочной ситуации. Народный юмор, красочность и яркость языка. Фольклоризмы в произведениях.

Понятие о жанре рассказа. Отличие поэтического произведения от прозаического. Эпитет как средство художественной выразительности.

Основные признаки стихотворения. Сравнение и олицетворение как средства художественной выразительности.

Средства художественной изобразительности в произведении. Композиция произведения.

Сатираиюмор.Ихместовхудожественнойлитературе.Юмор(развитиепредставления), речеваяхарактеристикаперсонажей(начальноепредставление).

Литературныйгерой,егособирательныйобраз.

Понятие о жанре басни, жанровое различие басни, стихотворения и рассказа. Аллегория и мораль.

Содержаниеобученияв6 классе.

Введение. Литература и читатель. Художественные и нехудожественные произведения. Художественная литература в жизни человека, ее место и значение. Роль литературы в воспитании и развитии подрастающего поколения. Национальная литература и его особенности.

Адыгскийфольклор.

Сказанияонартах.«ЛъэпщIэдэзэрищIар»(«КакТлепшсмастерилщипцы»), «Нартхэ я гъубжэ» («Серп нартов»), «Батэрэз иныжьыр иукIыу Уэзырмэс къызэрихьыжар» («Как Батараз сразил Иныжа и вернул нартам Озермеса»). Нартские сказания о Батаразе. Отношение к нему других героев эпоса. Отзвуки древних обычаев в сказаниях о Батаразе.

Историческиепредания.

Устное творчество, основанное на исторических событиях: «Андемыркъан теухуа псалъэ» («Слово о герое Андемиркане»), «Андемыркъан и къэхъукIамрэ япэ ежьэгъуэмрэ и хъыбар» («ПреданиеопроисхождениИАндемирканаиегопервомнаездничестве»).ОбразАндемирканакак национального героя, защитника порабощенных и униженных. Борец с несправедливостью и социальным неравенством.

Сказание «Къэзанокъуэ Жэбагъы теухуа псалъэ» («Сказания о мудреце Джабаги Казаноко»). Значение сказаний о Джабаги в утверждении веры в доброту и справедливость. Его место в устном народном творчестве народов Северного Кавказа.

Сказание «Хэт мысэр» («Кто виновен?»). Тема сказания и его главные герои. Актуальность сказания для нашего времени.

Кабардино-черкесскаялитератураначалаXXвека.

А.А.Шогенцуков. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Хьэжыгъэпут закъуэ» («Пуд муки»).Сюжет и герои рассказа. Роль пейзажа в рассказе. Сочувствие к крестьянским детям. Тяга Хасета к получению образования. Образ Хасета и Мурата в рассказе. Роль образов двух мальчиков в выражении основной мысли автора.

Поэма «ЩIымахуэ жэщ» («Зимняя ночь») (отрывок). Основная тема поэмы. Главные герои поэмы. Трагедия матери, потерявшей ребенка. Произведение о борьбе простого народа за счастливое будущее.

К.Б.Дугужев. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Мырсыт»(кличка собаки). Взаимоотношения людей и природные явления в рассказе. Идея бережного отношения к животным. Роль и место домашних животных в жизни людей.

ПроизведенияоВеликойОтечественнойвойне.

Х.М.Братов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Замир» («Замир»). Солдатские будни, пробуждающие чувство скорбной памяти павших на полях сражений. Чувство любви к Родине, ответственности занеевгоды жестоких испытаний.Роль образагероя, его имени в выражении основной темы рассказа.

М.М.Шибзухов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «НатIэху» («Белолобый»). Произведение о жизни простых людей в немецкой оккупации. Боевой конь как символ свободы и героизма народа.

Б.К.Журтов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Дадэ деж лъагъунлъагъу» («Посещение дедушки»). Жизнь жителей аула в тяжелое время оккупации во время Великой Отечественной войны. Образ мальчика, способного нагероический поступок. Роль образа героя, его имени в выражении основной мысли рассказа.

А.К.Шомахов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «ЗэкъуэшитI» («Два брата»). Душевная чистота главных героев. Нравственные проблемы рассказа: дружба, честность, доброта, понятие долга. Национальное преломление общечеловеческих ценностей в рассказе.

1.1.2. Литературапослевоенноговремени.

А.П.Кешоков. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворение «Гъуэгу къежьапIэ» («Начало пути»). Любовь к родному языку. Тема неразрывности языка и жизнинарода: в нем его природа, его душа и быт.

Язык и стиль стихотворения «Поэзие» («Поэзия») (или «Пасэрей хабзэ» «Древний обычай»).

Б.Г.Кагермазов.Краткиесведенияожизниитворчествеписателя.Стихотворение «ЗауэлIым и псылъэ» («Солдатская фляжка»). Тяжелое время войны в произведении. Солдатская фляжка погибшего на Курпских высотах как символ героизма и самоотверженности советских солдат. Лирический герой. Обращение лирического героя к погибшим друзьям. Язык и стиль стихотворения.

Б.К.Утижев. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Насыпыр щагуэшыр пщэдджыжьырщ» («Счастье раздают на рассвете»). Жизнь и быт народа в период послевоенного восстановления. Взаимоотношения детей и родителей. Семейные ценности в рассказе. Особенности композиции и языка рассказа.

А.К.Сонов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Народно-поэтический колорит стихотворения «Шагъдий» («Шагди»). Тема красоты, гармонии человека с миром. Гармоничность и музыкальность поэтической речи поэта.

Стихотворение «Налшыкпаркым»(«ВпаркеНальчика»).

Окружающиймир.

М.М.Кармоков.Краткиесведенияожизниитворчествеписателя.Рассказ «Парий»(кличка собаки). Отношение человека к домашним питомцам. Чувство ответственности и привязанности формирует характер человека. Преданность братьев наших меньших нельзя предавать. Художественные средства, которые использует автор, чтобы выразить характер образов и героев рассказа.

Б.Г.Тхамоков. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Лъэбыцэ» («Тлябица»). Взаимосвязь человека и окружающей среды. Тема охраны природы.

С.Х.Хахов. Рассказы «Мэзым» («В лесу»), «ЖыгитI» («Два дерева»). Красота весеннего леса. Взаимосвязь природы и человека.

Л.М.Губжоков.Краткиесведенияожизниитворчествеписателя.Стихотворения «Къуршхэрплъырщ»(«Горыстоятнастраже»),«ГъуэгущхьэIужыг»(«Придорожное

дерево»).Тема природы в стихотворении. Чувство любви к родной природе, родине. Художественные средства, передающие различные состояния природы.

ЛитературанародовРоссии.

Русская литература.

М.Ю.Лермонтов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Поэма «Мцыри» в переводе Р.В. Ацканова (в сокращении). Восхищение поэта Кавказом и его жителями. Свободный, сильный дух героя поэмы. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Тема свободы народа и конкретного человека.

ЛитературанародовКабардино-Балкарии,СевероногоКавказа.

Литература балкарского народа. Литература народов Северного Кавказа, их взаимосвязь.

К.Ш.Кулиев.Краткиесведенияожизниитворчествепоэта.Стихотворение«Анэ» («Мать»). Любовь и почитание матери. Изображение выносливости и терпеливости матери в стихотворении. Основная мысль стихотворения.

Произведениякабардино-черкесскойлитературыдляобзорногоизучения.

Д.К.Хаупа. Краткие сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворения «Музыкэ» («Музыка»), «Сыздэшэжи къуажэм ущехыжкIэ…» («Возьми меня с собой в аул…»). Воздействие музыки на эмоциональную сферу и нравственный мир человека. Символы, с помощью которых автор обозначает любовь к родному краю, к матери.

Х.Х.Кауфов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Очерк «Къанкъуэщыр уафэм хуэзыша дэкIуеипIэхэр» («Ступени, приведшие Канкошева в небо»). Очерк из документальной повести «Къуршыбгъэм и уафэр лъагэщ» («Орел летит высоко»). Очерк о героизмелетчикаА.Канкошева. Защитародной земли от немецких захватчиковкак основнаяцель человека на войне.

С.Х.Жилетежев. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «КIыгуугу лъэпкъырзэрыкIуэдыжар»(«Какисчез родкукушек»). Основнаямыслькрассказа.Темасохранения родного языка. Образ кукушки как олицетворение человека, пренебрегшего родным языком. Роль изобразительно-выразительных средств языка в рассказе.

Х.Я.Абитов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворение «Бгы абрагъуэмрэ джэдыкIэ цIыкIумрэ» («Скала и маленькое яйцо»). Образность стихотворения. Метафоричность образа скалы и яйца. Сила духа в стихотворении. Мораль стихотворения. Композиция стихотворения. Выявление средств художественной выразительности.

Теориялитературы.

Героический нартский эпос. Композиция сказаний, система образов, средства художественной выразительности.

Первоначальныепредставленияопоэмекакпоэтическомжанре.

Традициилитературы.Авторигланыйгеройпроизведения.Проблемы, которые поднимает автор. Сюжет, фабула.

Стихотворные размеры (стопа, ямб, хорей).

Развитиепонятияосравнениииолицетворении.

Лирический герой. Патриотическая лирика.

Очерк, его отличие от рассказа.

Лирическийгерой,патриотическаялирика.

Содержаниеобученияв7 классе.

Введение. «Обращение к молодому поколению». Литература как словесное искусство и как учебный предмет. Человек как главный объект изображения в художественной литературе. Связь фольклора и литературы. Роль устного народного творчества в становлении письменной кабардино-черкесской литературы.

Адыгскийфольклор.

Нартские сказания. Циклы, сюжеты, герои. «Сосрыкъуэщ нарт пашэр…» («Первая чаша Сосруко»), «Ашэмэз и бжьэмийр» («Свирель Ашамаза»), «Бэдынокъуэ чынтым зэрезэуар» («Как Бадыноко чинтов сразил»). Сходства и различия героев в песнях и сказаниях о Сосруко, Бадыноко и Ашамазе. Отношение нартов к Сосруко, Бадыноко и Ашамазу. Элементы волшебствав песнях об Ашамазе.

Народные исторические песни. Виды народных песен. «Щолэхъупщ и уэрэд» («Песня о Шолахупше»), «Шэджэмокъуэ Хьэсанш и уэрэд» («Песнь о Шаджамоко Хасанше»).

«Адыгэ хъуэхъухэр» («Адыгские здравицы») как часть адыгского фольклора, их место в жизни народа. Тематика здравиц. Композиция здравиц. Средства художественной выразительности в адыгских здравицах. Особенности здравиц, заканчивающихся проклятиями. Благопожелания, приветствия, слова благодарности адыгов.

Кабардино-черкесскаялитература XX века

Т.М.Керашев. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «ГъащIэм и дерс» («Уроки жизни»). Главная мысль рассказа, выявление особенностей сюжета рассказа. Ирония и юмор в рассказе.

А.П.Кешоков.Краткиесведенияожизниитворчествеписателя.Стихотворения «Кхъужьей къудамэ» («Ветка груши»), «Гъэмахуэ уэшх» («Летний дождь»), «МывалъэщIыпIэу дапщэ щыIэ…» («Сколько каменистых мест…») (по выбору).

А.О.Шогенцуков.Краткиесведенияожизниитворчествепоэта.Стихотворения «Анэдэлъхубзэ» («Родной язык»), «Дыгъэр итщ уафэгум» («Солнце на небосклоне»), «ГъащIэм и IэфIыгъэ» («Жизни тепло») «Си щIыналъэ» («Мой край»), «Iуащхьэмахуэ» («Ошхамахо»). Стихотворения о природе. Красота родного края глазами автора. Величие вершины Эльбруса в стихотворении. Духовное напутствие молодежи. Художественно-изобразительные средства для создания образа родного края.

З.М.Налоев. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Баллада «ЦIыху напэ» («Человеческаясовесть»).Силавнутренней,духовнойкрасотычеловекавбалладе.Образ главного героя как олицетворение мужества, человечности. Тема совести и чести в балладе. Авторская позиция и способы его выражения. Образ ведьмы и ее роль для выражения основной мысли баллады. Язык баллады.

М.М.Кармоков. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «ЩIакхъуэ Iыхьэ» («Кусок хлеба»). Отношение молодежи к хлебу. Воспитание трепетного отношения кхлебу. Духовное напутствие молодежи. Роль иносказания в произведении.

Х.Х.Хапсироков. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Повесть «Имыхабзэу щыуащ» («Случайная ошибка»). Тема и основная мысль произведения. Патриотический пафос рассказа. Осуждение предательства. Средства художественной выразительности и их роль в произведении.

Х.М.Братов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Повесть «Лъэпкъым и къуэпсхэр» («Родственные узы») (отрывок из повести). Своеобразие повести. Взаимоотношения в семье. Основная тема и образы героев. Нравственные и социальные проблемы в повести,душевная красота черкешенки. Изображение жестокости войны. Тема справедливости, подвига, долга.

И.Ш.Машбаш. Стихотворение «Адыгэ цей» («Черкеска»). Тема стихотворения и основная мысль. Ассоциация национальной формы и достоинства. Верность традициям, истории костюма. Стихотворения «НасыпыфIэу хэт къэплъытэр?» («Кого ты считаешь счастливым?)», «МахуэщIэ» («Новый день»).

Х.Т.Шекихачев. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Къуэрылъху» («Внук»). Тема, сюжет, язык рассказа. Воспитание уважительного отношения к родителям. Нравственные взаимоотношения в семье как проявление культуры народа.

З.М.Тхагазитов.Краткиесведенияожизниитворчествеписателя.Стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Стихотворение «Адыгэ пшынэ» («Адыгская гармошка»). Гармонь как культурное наследие адыгов. Воспевание народного музыкального инструмента в стихотворении.

К.М.Эльгаров. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Псы къиуа» («Половодье»). Тема и основная мысль произведения. Система образов в произведении. Героический поступок матери. Композиция и язык рассказа.

М.И.Мижаев. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Новелла «Пщэху» («Белошейка»)(кличкасобаки).Чувствосостраданиякбратьямнашимменьшим,жестокость

героя. Гуманистический пафос произведения. Изображение природы и труда человека в новелле. Противопоставление как способ выражения авторской позиции. Проблема нравственности. Психологический образ главного героя. Образное представление людей и животных.

С.Г.Хахов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворения «ЦIыхухэр зауэм щыужынт…» («Отвыкнули бы люди от войны…»), «Къурш псынэм и уэрэд» («Песня горного родничка»). Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворения. Философский смысл в изображении горного родника. Потенциал стихотворения для воспитания бережного отношения к окружающей среде. Призыв к душевной чистоте, подобной чистому роднику.

М.Г.Анзоров. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Повесть «Атэлыкъым и лъэужьыр» («Наследство Аталыка»). Сюжет и композиция произведения. Образы героев. Место устного народного творчества в произведении.

Б.Б.Мазихов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Новелла «Дыгъэр зэрыункIыфIар» («Как погасло солнце») (возможна замена другим произведением). Дети и взрослые в новелле. Тема доброты, ее проявление в жизни взрослых и детей.

Литератураадыгскогозарубежья.

М.Х.Кумук. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Сабийхэр щым щыхъум...» («Когда дети затихают…»). Отображение в рассказе восприятия детьми горечи жизни на чужбине. Взаимоотношения детей между собой, детей и учителя. Композиция и язык рассказа.

Литературавпереводе.

И.И.Кашежева. Стихотворения «Уэ гъэмахуэр къэсам укъысIуощIэ» («Ты весною исходишь садами») (перевод А. Бицуева), «Лэкъум сигу къохьэ, адыгэ лэкъум» («Хочу лакума, пахнущего детством»), «АдыгэлIым и лIыгъэ» («Мужество адыга»).

Литературасовременных авторов.

А.М.Бицуев. Краткие сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворение «Си анэдэлъхубзэ» («Мой родной язык»). Родной язык как духовная опора человека. Способы выражения любви к родному языку. Связь языка и жизни народа в стихотворении. Стихотворение «АбыхэмящIэртяпсэрщIатыр»(«Онипонимали,зачтожизньотдавали»).Авторская позиция.

А.П.Оразаев. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворения «НэгъуэщI насыпу сыт сыхуей» («Другого счастья и не нужно»), «Пщэдджыжьым» («Ранним утром»). Лирический герой. Слияние в его душе любви к малой родине и ко всему миру. Призыв к сохранению окружающей красоты, доставшейся от отцов.

М.Х.Бемурзов.Краткиесведенияожизниитворчествепоэта.Стихотворения «Къуршыбгъэхэр щохуарзэ уэгум лъагэу» («Орлы парят высоко в небе»), «ЛъэIу» («Мольба»). Лирический герой, призывающий к верности национальным традициям, памяти предков, к уважительному отношению других народов.

А.Х.Мукожев. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворение «Псалъэ жагъуэ» («Обидное слово»). Тема трепетного отношения к матери. Осознание своей вины как возможность ее искупления. Стихотворение «СогъэщIагъуэ» («Удивляюсь»).

Теория литературы. Понятияогиперболеилитоте.

Народныеисторическиепесни.Видынародныхпесен.Художественно-изобразительные средства в народных песнях.

Иронияиюмор,их рольвхудожественномпроизведении.

Развитиепонятияостихотворныхразмерах(дактиль,амфибрахий,анапест).Развитиенавыка работы со стихотворным текстом.

Баллада,ееотличиеотсюжетногостихотворения. Сюжет и композиция произведения.

Писатели-анималисты.

Повесть.Основныеособенностиэтого жанра.

Первоначальноепонятиеоновелле.Ееотличиеоточеркаирассказа.

Содержаниеобученияв8 классе.

Введение. Истоки и развитие кабардино-черкесской литературы. Литература как словесное искусство и как учебный предмет. Человек как главный объект изображения в художественной литературе. Связь фольклора и литературы. Роль устного народного творчества в становлении письменной кабардино-черкесской литературы.

Адыгскийфольклор.

Эпос«Нарты».

Песня-пшинатль «Сосрыкъуэ мафIэ къыззэрихьар» («Как Сосруко добыл огонь»). Идея песни, ее композиция, колорит языка. Сосруко – герой нартского эпоса адыгов. Образы Сосруко, Еминежи коняСосруко –Тхожей.Нартскийэпос –один из жанров устногонародноготворчества. Композиционные и языковые особенности текстов нартского эпоса. Приемы для создания образов нартов. Нартские пшинатли (песни).

Сказание «Бэдынокъуэ нартхэм къахилъхьа хабзэфIыр» («Как Бадыноко ввел в стране нартов новый обычай»). Образ отца Бадыноко как институт почитания богов. Образ Бадыноко как институт почитания старших. Отмена жестокого закона сбрасывания с горы стариков. Образ Бадыноко – образ нарта, который борется за развитие лучших традиций нартов, совершенствование «нартских законов». Победа в противопоставлении своего мнения мнению общины.

Старинныепесни.

Старинная песня«ХьэтхымикъуэМыхьэмэтиуэрэд»(«ПесняоМухамате,сынеХатха»). Отражениежизниимужественародавнароднойпесне.Силапесни,передающей правду.

«Лабэдэсхэм я гъыбзэ»(«Песня-плач жителей Лабы»). Песня-плач – жанр адыгской поэзии. Проблематика песни-плача. Ее композиция, ритмика, интонационные особенности. Основная тема – историческоепрошлоеадыгов, народный герой. Горенародакак следствиевойныи разрушений. Призыв к сохранению мира, заложенный в песне-плаче. Архаизмы в песне как свидетельства прошлой жизни адыгов.

Кабардино-черкесскаялитературапервойполовины XX века.

А.А.Шогенцуков.Краткиесведенияожизниитворчествеписателя.Стихотворение «Нанэ» («Матери»). Первое поэтическое произведение А.А. Шогенцукова о бесконечной любви к матери, к родной земле. Боль человека, потерявшего родину. Тема глубокой веры и светлой надежды.

Стихотворения поэта «Тырку хадэм…» («В турецком саду…»), «Жангызым и ныпфIыцIэжьыр» («Черное знамя Жангыза»), Художественные особенности стихотворений поэта, их тематика.

И.Б.Клишбиев.Стихотворение«Iуэдыщэ»(«Золотойкрай»).

А.П.Кешоков. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворения «Телъхьэ уанэр си шым» («Оседлай моего коня»). Мелодичность стихов поэта. Песни на стихи поэта.

Стихотворение «Уэздыгъей» («Сосна») Языковые средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитеты), их роль в стихотворении.

Рассказ«Мэжджыт»(«Мечеть»). Рассказ наосновереальных событий. Темапоискалучшей жизни.

Отрывокизромана«Налкъута»(«Сломаннаяподкова»)«Хъыбардахэзыхуэфащэ» («Достойный лучших преданий»). Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы вромане. Изображение кабардинской породы лошадей как символ свободы, ума и красоты.

И.Г.Хакунов.Краткиесведенияожизниитворчествеписателя.Повесть-трилогия «Бзылъхугъэшущэху»(«Тайнаявсадница»).Историческаяосновапроизведения.ОбразыСатаней, Зарамука, Айшат. Близость языка произведения к фольклорной традиции адыгов.

Б.И.Куашев. Краткие сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворение «ФIымрэ Iеймрэ» («Добро и зло»). Добро и зло в понимании поэта. Роль ритмики и интонации в стихотворении.

Драматическиепроизведения.

З.А.Аксиров. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Пьеса «Дахэнагъуэ» («Даханаго»)– одно из лучшихдраматическихпроизведений кабардино-черкесскойлитературы.

Фольклорный сюжет о поисках народного счастья. Образы главных героев: Джаримас, Даханаго, Кязибан и другие. Особенности языка пьесы. Художественные особенности композиции.

Кабардино-черкесскаялитератураторойполовиныXXвека.

А.Х.Налоев.Краткиесведенияожизниитворчествеписателя.Ликвремениврассказе «Псыхьэ нанэ» («Бабушка-водонос»). Рассказ как образец жанра новеллистической прозы в кабардино-черкесской литературе. Психологизация образов главных героев. Национальные ценности и их преломление во времени. Трагические последствия войны в рассказе. Приемы и методы передачи психологизма в рассказе.

А.М.Бицуев. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Поэма «Телеграммэ» («Телеграмма»). Общечеловеческие ценности, утверждение доброты, сострадания и любви к родителям в рассказе. Особенности отношения писателя к матери. Пословицы и поговорки о взаимоотношениях в семье.

С.Х.Кушхов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Анэ» («Мать»). Тема и основная мысль рассказа. Женские образы в рассказе. Художественно-изобразительные и экспрессионные средства описания портрета женщин. Нравственная коллизия в рассказе.

Р.Х.Ацканов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворения «Къуршыбгъэ («Горный орел»), «ЩытхытхкIэ жыгым тхьэмпэуиIэр»(«Когда шелестят листья…»),«Адыгэбзэмибзухэрмэушэ»(«Щебечутптицыязыкародного»),«Симахуэусихуарэ»(«Мой день–мойбелыйконь»)Философскийсмыслстихотворения.Изображение взаимосвязиприродыичеловека.Связьвремениижизни,прошлогоинастоящего,началаиконца. Ц.М. Кохова. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Уэри жьы ухъунщ, Хъалид» («Ты тоже состаришься, Халид»). Неуважительное обращение Халида к старшим как нарушение моральных устоев адыгов. Нравственно-философская проблематика в рассказе.

М.Н.Пхешев. Стихотворения «Таурыхъ» («Сказка»), «Дыгъэмрэ мазэмрэ» («Солнце и луна»). Философский смысл в стихах автора. Мир сказок и реальный мир: противопоставление и сравнение.

П.Т.Мисаков.Краткиесведенияожизниитворчествеписателя.Отрывокизповести «Псыхъуэ гуащэ» («Королева долины»), «Болэт и псынэ» («Родник Булата»), «Фэризэт игукъеуэр»(«БольдушиФаризат»),«ЗэшыпхъуитI»(«Двесестры»),«Пшагъуэ»(«Туман»), «Фэеплъ»(«Память»)(по выборуучителя).

Ф.Г.Балкарова.Стихотворения«Шэджэмпсыкъелъэхэр»(«Чегемскиеводопады»), «Къысхуеблагъэ» (Добро пожаловать»), («УцIыхуфIмэ» («Добрый человек»), «ФIыщIэ пхузощI» («Благодарствую»), «Ди къуршхэм я куэщIым» («В объятиях наших скал») (по выбору учителя).

ЛитературанародовКавказа.

Т.М.Зумакулова. Краткие сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворение «Псалъэ жагъуэ» («Обидное слово») в переводе Тхагазитова Зубера. Тема и основная мысльстихотворения. Национальный колорит стихотворения, воспевание мудрости горцев. Средства художественной выразительности, используемые в стихотворении. Воспитательный потенциал произведения.

Литературавпереводе.

Э.Т.Мальбахов. Роман «Шынагъуэт Iуащхьэмахуэ кIуэ гъуэгур» («Страшен путь на Ошхамахо»), отрывок из романа в переводе Б. Мазихова. Историко-приключенческий роман, рассказывающий о борьбе народов Северного Кавказа против Крымского Ханства, пытавшегося в XVII-XVIII веках поработить их. Благородство облика главных героев, яркие картины быта и традиционных устоев народа в то время.

Произведениякабардино-черкесскойлитературыдляобзорногоизучения.

Б.К.Журтов. Повесть «Шыдыгъу» («Конокрад»), отрывок из повести. Человеческие отношения в повести. Способен ли раз оступившийся человек встать на правильный путь и исправиться. Как может закончить человек, который выбрал путь стремления наживаться на чужом.

М.Б.Гучева. Новелла«ДжэдуфIыцIэ»(«Чернаякошка»).

Литератураадыгскогозарубежья.

М.И.Кандур. Краткие сведения о жизни итворчестве писателя. Роман«Маждэ» («Мажда»), отрывок из романа о Кавказской войне «Шэрджэсхэр. Балкан тхыдэ» («Черкесы. Балканская история»). Лицо войны в романе. Образ черкешенки, способной на подвиг для спасения своего народа. Образы черкесов и русских солдат в романе. Связь образа Мажды с героинями устного народного творчества.

Теориялитературы.

Художественные особенности песни. Использование эпитетов, их различие в зависимости от героя, которого определяет.

Языкхудожественногопроизведения.

Символизм.Символывлитературе.Эпиграф.Параллелизм.Антитеза.

Лирика.Ееособенностивлитературе.Ритм,рифма,сатира,философия,ода,песни. Перекрестная,кольцевая,смежнаярифмы.Сонет.Эпиграмма.Песня.Ихсходствои различие.

Литературныйгерой.Образвлитературе.Созданиехарактеровавтором.

Расширениепредставленийобучающихсяотемеиидеехудожественного произведения.

Стилистикавлитературе.Разныестиливхудожественномпроизведении.Разговорный стиль, деловой стиль, художественный стиль, научный стиль. Язык стилистики.

Драматическоепроизведение,видыдраматическихпроизведений.

Жанр детектива в литературе.

Мистика.Еерольвхудожественномпроизведении.

Содержаниеобученияв9 классе.

Введение. Литературный процесс как историческое движение кабардино-черкесской литературы. Кабардино-черкесская литература на начальном этапе развития (конец XIX – первая треть XX века.). Возникновение самобытной кабардино-черкесской национальной литературы в дооктябрьский период. Причины ее зарождения на русском языке. Становление и развитие литературы на национальном языке.

Адыгскиепросветители.

Ш.Б.Ногма. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Ногма Шора – адыгский просветитель, историк, филолог, поэт, общественный деятель. Первая в истории адыгов грамматикародногоязыка.Творческиеидружескиесвязи Ш.Б. НогмасМ.Ю.Лермонтовым, А.С. Пушкиным. Значение работ Ш.Б. Ногма в кабардино-черкесской литературе.

История стихотворения «Хъуэхъу» («Благопожелание»). Посвящение русскому академику А.М.Шегрену, первому переводчику с кабардино-черкесского языка на русский язык. Форма традиционных хохов-благопожеланий.

Сказание «Идар Темырыкъуэ и хъыбар» («Сказание об Идаре Темрюк»), «Идар Темырыкъуэ и уэрэд» («Песнь об Идаре Темрюк»).

С.Казы-Гирей. Краткий рассказ о жизни и творчестве адыгского просветителя. Автобиографическая повесть «ХьэжытIэгъуей ауз» («Долина Ажитугай»). Природа родного края. Художественно-изобразительные средства передачи пейзажа. А.С.Пушкин и В.Г. Белинский о произведении «Долина Ажитугай».

С.Хан-Гирей. Краткий рассказ о жизни и творчестве адыгского просветителя. Султан Хан-Гирей как создатель азбуки родного языка, автор проектов по «гражданскому устройству» своего народа, как основоположник адыгской этнографии и исторической науки. Вклад просветителя в адыгскую культуру.

Местныесказаниявповести «Шэрджэсхъыбархэр»(«Черкесскиепредания»).Отображение исторических событий, содержащих ценные сведения о нравах, обычаях и традициях адыгов.

К.М.Атажукин.Краткийрассказожизниитворчествеадыгскогопросветителя. К.М.Атажукин – писатель, публицист, педагог, лингвист, составитель первых книг на адыгском (кабардино-черкесском) языке. Первый букварь на кабардино-черкесском языке «Къэбэрдей алыфбейр» («Кабардинская азбука»). Короткие рассказы «ЦIыхухэр зэрызэдэпсэун хуейм и уаз зыбжанэ» («Несколько советов о том, как люди должны сосуществовать»).

Рассказ «Хъарзынэ» («Харзина»). Сюжет рассказа взят из персидского устного народного творчества. Отражение противостояния религиозных фанатиков и молодой девушки из простой необразованной семьи. Черты романтизма в рассказе.

А-Г.Кешев (Каламби). Краткий рассказ о жизни и творчестве адыгского просветителя. А.-Г.К.Кешев – адыгский и абазинский писатель, журналист, общественный деятель XIX века. Литературный очерк «Іуащхьэ щыгум» («На холме»). Первые рассказы «МазитІкІэ къуажэм», («Два месяца в ауле»), «Жиным и гъэсэн» («Ученик джиннов»), «Пыпхэ» («Чучело»). Алфавит, рассказы, сказки А.-Г. Кешева.

Баксанскиепросветители.

ПросветительскаядеятельностьН.А.ЦаговаиА.Г. Дымова.

Н.А.Цагов. Рассказы «Адэмрэ къуэхэмрэ» («Отец и сыновья»), «Цыжьбанэ лІыхъужь» («Храбрый еж»), «Адыгэ тхылъыбзэм и тхыдэ» («История адыгского языка»), «Университеты». Публицистические статьи в газете «Гъуазэ» («Маяк») (обзор).

А.Г.Дымов. Начало пути кабардинской журналистики. Короткие рассказы «Псалъэм и фейдэ» («Польза слова»), «ПцІым и лІэужьыгъуэ» («Разновидность лжи»), «ПцІым и зэран»(«Вредотлжи»),«ПэжымифІагъэ»(«Качествоправды»).Публицистическиестатьивгазете «Адыгэмакъ»(«Голосадыга») (обзор).

Народные поэты-джегуако (поэты-сказители). Жизнь и деятельность народных певцов – Выкова Шухиба, Мижаева Саида, Абазова Камбота, Сижажева Кильчуко. Сплетение сатирического и лирического в творчестве поэтов-джегуако.

Л.Агноков.Рассказожизниитворчествеадыгскогопоэта-сказителя.

Стихотворения «Ди нысэ фо» («Наша невестка»), «Агънокъуэр Шэрэдж зэрыхуэусар» («Агноков воспевает Черек»), «Шэрэдж» («Черек»), «Агънокъуэм лІэныгъэм хужиІар» («Агноково смерти»), «Агънокъуэм нэпсым хужиІар» («Агноков о слезах»), «Агънокъуэр Урыху зэрыхуэусар» («Агноков об Урухе»), «Агънокъуэм щІалэ цІыкІум жриІар» («Что Агноков сказал мальчикам»), «Агънокъуэр кхъужьеижьым зэрыхуэусар» («Агноков старому грушевому дереву»). Роль народных певцов в развитии кабардино-черкесского языка.

ЛитератураконцаXIXначалаXXвека.

Б.М.Пачев. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Поэт, певец-сказитель, один из основоположников кабардино-черкесской литературы – Пачев Бекмурза. Творчество Пачева – переходное звено от поэзии сказителей к письменной литературе.

Стихотворение «Псалъэ пэжхэр» («Правдивые слова»). Тема и основное идейное содержание произведения. Основная мысль стихотворения. Наставления в форме стихов. Связь произведения с устным народным творчеством адыгов. Отражение народной мудрости в стихотворении.

Стихотворение«Уэсят»(«Завещание»).

А.А.Хавпачев. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворение «Гъэм и зэманхэр» («Времена года»). Различные тона времен года, их красота. «Къардэн Къубатий» («Кубатий Карданов»). Тема войны, мужества и героизма защитников Родины.

1.1.3. Кабардино-черкесская литература 1920-1940 годов. Обзор. Главенство поэзии в кабардино-черкесской литературев20-40-х годах XXвека.Писатели и поэты,заложившиеосновы кабардино-черкесской литературы: Б.М.Пачев, А.А.Хавпачев, П.Д. Шекихачев, Т.М.Борукаев, Т.А.Шеретлоков, П.М. Кешоков. Их последователи: А.А. Шогенцуков, Т.И.Шаков, А.Н.Охтов, Х.Х. Гашоков, А.К. Шомахов, Б.И. Куашев.

Появлениежанрапоэмы,его развитие.

Кабардино-черкесскаяпроза.МолодыеписателиА.А. Шогенцуков,М.П.Дышеков,Х.К. Абуков, Ж.М. Налоев, С.М. Кожаев, З.Б. Максидов, Х.И. Теунов. Их роль в развитии прозы.

Первые драматические произведения, первый кабардинский театр. Первые литературные критики: Ж.М. Налоев., Х.И. Теунов.

А.А.Шогенцуков. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Поэтическое наследие классика кабардино-черкесской литературы А.А. Шогенцукова. Стихотворения «Сэтэней» («Сатаней»), «Линэ трактористкэщ» («Лина-трактористка»), «ЩІымахуэ» («Зима»), «ЛІыкІуэ» («Посланник»).

Поэма «Мадинэ» («Мадина»). Тема неравного отношения к женщине. Социальнаяпроблема в поэме.

Роман в стихах «Къамборэ Лацэрэ» («Камбот и Ляца» – первый социальный роман встихах. Прошлое, быт, нравы, психология народа периода восстания крепостных крестьян.

Т.М.Керашев. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Повесть «Шапсыгъ пщащэ» («Дочь шапсугов»). Мотивы адыгского народного сказания как основа произведения. Вопросы чести, свободы и долга перед родной землей. Воссоздание картины дореволюционного быта крестьян. Конь «Нальмес» – узловая фигура в разрешении конфликта повести. Становление национального характера народа. Историзм и вымысел в повести. Национальные ценности кабардинцев и общечеловеческие ценности. Тема любви и верности.

А.К.Шомахов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Роман «Бгырыс шухэр» («Всадники на вершинах») о становлении рабочего класса в Кабардино-Балкарии. Тема дружбы, товарищества между народами. Люди труда в романе. Особенности главных героев романа.

Х.И.Теунов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Роман-дилогия «Псэм и ІэфІыр къыуатмэ» («Подари красоту души») – произведение о рождении и становлении современной кабардинской интеллигенции. Ахмед Наурзоков как олицетворение адыгской интеллигенции. Путь его исканий. Образы Ахмеда и Благонравова. Их роль в реализациисновной мысли романа.

Тема и основная мысль повести «Аслъэн» («Аслан»). Временная связь между изображенными событиями и современностью. Развитие образа Аслана. Человеческие ценности, отображенные в произведении. Художественные особенности повести, богатство языка.

Драматическиепроизведения.

А.Т.Шортанов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Пьеса «Яшэмрэ къэзышэхэмрэ» («Женихи да невеста»). Идейно-тематическое содержание комедии. Жизнь простых сельчан XIX века после отмены крепостного права. Комедия в трех актах.

З.П.Кардангушев. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Драма «Къанщобийрэ Гуащэгъагърэ» («Каншоби и Гошагаг»). История создания пьесы и её место в кабардино-черкесской драматургии. Характер использования автором фольклорного источника, по мотивам которого создано произведение, отмечается гармоническая преемственная связь между народным произведением и его авторской интерпретацией. Судьба пьесы, её роль в истории кабардинского театрального искусства. Главная идея драмы. Темы любви и верности в пьесе.

Кабардино-черкесскаялитератураконца50-х –90-х годов.

Х.Х.Гошоков.Краткиесведенияожизниитворчествеписателя.Повесть-трилогия «Адэмрэ къуэмрэ» («Отец и сын»). Тема и идея повести. Главные герои и их образы. Человектруда в разных жизненных ситуациях. Богатство языка произведения.

А.О.Шогенцуков. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Повесть «Уи цІэр фІэсщынщ» («Назову твоим именем») – история чистой, светлой, но сложной и даже трагичной любви молодых людей. Главная идея повести. Тема любви и преданности. Образы Залины и Мусаби. Тема социального неравенства. Композиция и язык повести.

Теория литературы.

Аннотация,доклад.Структурадоклада.

Литература XIX века и гуманизм.

Романтизмвнациональнойлитературе.Егоособенности.

Реализмкакнаправлениеискусствавкабардино-черкесскойлитературе.

Расширение знаний об авторской позиции, анализе лирического произведения, интерпретации, лирическом герое, системе образов. Лингвистический анализ стихотворения.

Тропы(сравнение,эпитет,метафора,метонимия,гиперболаитак далее).

Устноевысказывание(рассуждение),сочинение-рассуждение,заметки,записки,дневник, журнал, очерк, мемуары, сочинение-письмо, эссе.

Нравственностьихудожественноепроизведение,художественнаяавтобиография. Национальная проза и герои времени. Роман, виды романа. Роман-эпопея.

Конспект художественного произведения, план-конспект, тематический конспект, текстуальный конспект, свободный конспект. Тезисы. Сюжет. Экспозиция. Кульминация. Эпилог.

Языкихарактерперсонажейвдраматическомпроизведении.

Драма, комедия, трагедия. Монолог и диалог. Ремарка.

Стильавтораиегомировоззрение.

Планируемые результаты освоения программы по родной (кабардино-черкесской) литературе на уровне основного общего образования.

В результате изучения родной (кабардино-черкесской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (кабардино-черкесской) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка и родной (кабардино-черкесской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений кабардино-черкесской литературы, а также литературы народов России, русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в кабардино-черкесской литературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругих людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства, втомчислеизучаемыхлитературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта,ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такогорода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений кабардино-черкесскогофольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков истремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииз

другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способностьвовзаимодействиив условиях неопределённости,открытостьопытуизнаниям других, способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаи экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находитьпозитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения родной (кабардино-черкесской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойучебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявлитературномобразовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственных суждений исуждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи изаданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

проводитьвыборибрать ответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературномобразовании;

даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результатацели и условиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыи намерениядругого,анализируя примеры из художественной литературы;

регулироватьспособвыражениясвоихэмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлятьоткрытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной(парной,групповой,коллективной)и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (кабардино-черкесской) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (кабардино-черкесской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родной (кабардино-черкесской) литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

анализировать литературное произведение: понимать и формулировать тему, идею литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставляя их действия и поступки, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определятьвпроизведенииэлементысюжета,композиции;

определятьвпроизведенииизобразительно-выразительныесредстваязыка(сравнениеи олицетворение), понимать их роли в раскрытии содержания произведения;

пересказыватьпрозаическиепроизведенияилиихотрывкисиспользованиемобразных средств родного языка, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;

вестидиалогнаматериалепрочитанного произведения;

выбиратьпроизведенияустногонародноготворчествадлясамостоятельногочтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

рассказыватьосамостоятельнопрочитанномпроизведении,обосновываясвойвыбор;

составлять простой план художественного произведения (или фрагмента), при необходимости – цитатный;

создаватьнебольшиетекстывустнойиписьменнойформепотипусочинениймалых жанров художественной литературы;

писатьсочинение-описаниеисочинение-повествованиенаматериалежизненныхи литературных впечатлений;

читатьвыразительнопоролямпрозаическиепроизведения;

участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководствомучителяипублично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);

владетьначальнымиумениямииспользованияэнциклопедии,словариисправочникипо литературе, в том числе электронной формой учебника.

Предметныерезультатыизученияродной(кабардино-черкесской)литературы.К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;

владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

определять духовно-нравственные ценности родной кабардино-черкесской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями русского народа;

формулировать собственное отношение к произведениям родной кабардино-черкесской литературы, оценивать произведения;

интерпретировать изученные литературные произведения, понимать авторскую позиции и свое отношение к ней;

воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно читать;

пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

пониматьобразнуюприродулитературыкакявлениеискусства;

понимать родное слово в его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений;

различать основные жанры адыгского фольклора, понимать значение устного народного творчества как основы письменной кабардино-черкесской литературы;

строить устные и письменные высказывания по тематике изученных произведений родной литературы, создавать связный устный и письменный текст на родном языке с учетом литературных норм;

Предметные результаты изучения родной (кабардино-черкесской) литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

читатьправильноиосознанно,вслухипросебя,пересказыватьтекстразличными способами (полный, выборочный, краткий);

писатьсказкипоаналогии,сочинятьсобственныесюжеты;

характеризоватьхудожественныеинаучно-популярныетексты;

определятьвпроизведенииизобразительно-выразительныесредстваязыка(гиперболаи литота), понимать их роль в раскрытии содержания произведения;

характеризовать и анализировать тексты различных жанров в соответствии с целями и задачами на уроках литературы;

пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, пересказывать сюжет;

пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью, составлять отзыв о прочитанном тексте, краткую аннотацию о книге;

применятьлитературоведческиепонятиядляхарактеристикиианализатекста;

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;

устанавливать связи между фольклорными произведениями и произведениями письменной литературы на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

определятьотраженныевэпосечертыадыгскогонациональногохарактера;

характеризовать,определятьисопоставлятьвариативностьобщеевнародныхсказаниях у разных народов Кавказа и в древнегреческой мифологии;

определять особенности народных песен как эпического жанра, выявлять особенности композиции, художественные детали, определять их роль в повествовании, характеризовать ритмико-мелодическое своеобразие адыгской народной песни;

выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя к ней свое отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентиры;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному.

Предметные результаты изучения родной (кабардино-черкесской) литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

понимать ключевые проблемы изученных произведений адыгского фольклора, кабардинских и черкесских писателей;

понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять в них нравственные ценности;

анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

определять художественно-тематические особенности народных песен и сказаний-пшинатлей;

выявлять общность и различия в раскрытии писателями близких по сути тем в произведениях, относящихся к одному жанру;

описыватькартины,созданныеписателем(пейзаж,портрет,интерьер);

воспринимать многозначность слова в художественном тексте, выявлять авторское отношение к изображаемому на основе определения функциональной роли сравнений, эпитетов и метафор, использованных писателем в портретных зарисовках и в речи персонажей;

писатьотзывыосамостоятельнопрочитанныхпроизведениях.

Предметные результаты изучения родной (кабардино-черкесской) литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

пониматьроднуюлитературукакявлениенациональнойимировойкультуры,средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

пониматьспецифическиечертылитературыкаквидасловесногоискусства,выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

выявлять в произведениях разных жанровтемы, посвященныеРодине, окружающемумиру, культуре, понятиям о добре и зле, дружбе, честности;

определятьвпроизведенииизобразительно-выразительныесредстваязыка(метонимия), понимать их роль в раскрытии содержания произведения;

владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от первых произведений до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: использование разных видов чтения;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания литературного произведения и получения дополнительной информации о нем, составлять самостоятельно краткую аннотацию;

анализировать различные виды текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой и сложный план, находить средства выразительности;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, писать отзыв на прочитанное произведение;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

писатьсочинение-рассуждение,сочиненияналитературныеипублицистическиетемы;

составлять план и конспект общественно-политической и литературно-критической статьи;

пользоватьсябиблиотечнымифондамикраеведческойлитературы,энциклопедиями литературныхпроизведений,справочнойлитературой,словарями,интернет-ресурсами;

сравнивать изученные и самостоятельно прочитанные художественные тексты одного или разных авторов, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты, темы и проблемы, жанры, стили, приемы, эпизоды, детали в целях более объективного восприятия и оценки произведений;

сопоставлять произведения кабардино-черкесской литературы с произведениями других народов России, выявлять их сходство и национальное своеобразие, объективно их оценивать;

выражать в процессе анализа произведений собственную аргументированную позицию, основанную на жизненном и читательском опыте;

осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую и проектно-исследовательскую деятельность по родной литературе, оформлять её результаты.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (далее соответственно – программа поиностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку.

Пояснительнаязаписка.

Программа поиностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа поиностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представлениеоцеляхобразования,развитияивоспитанияобучающихсянауровнеосновного

общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) частьсодержанияпрограммыпоиностранному(английскому)языку. Программапоиностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная(межкультурная)компетенция –приобщениек культуре,традициямстран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

своюстрану,еёкультурув условияхмежкультурногообщения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования,

использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часовдля изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 68 часов(2часавнеделю),в6классе – 102 часа(3часавнеделю),в7 классе – 102 часа(3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, втом числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Содержаниеобученияв5 классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные ипродуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки:одежда,обувьипродукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или)иллюстраций, фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–5–6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичныхтекстов,содержащих отдельныенезнакомыеслова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

Смысловоечтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтексте,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации.

Тексты для чтения: беседа(диалог), рассказ, сказка, сообщениеличного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–180–200слов.

Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийв соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днёмрождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объёмсообщения –до 60 слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтениевслух небольшихадаптированных аутентичныхтекстов,построенныхнаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до90слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),-ist(scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently);

образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречийприпомощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание иупотребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержаниеобученияв6 классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуги увлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Покупки:

одежда, обувь и продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

ПутешествияпоРоссиииностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат, погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитиекоммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливо переспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьна

поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–7–8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомыеслова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойв нихинформации.

Текстыдлячтения:беседа;отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказ, сказка,отрывокизстатьинаучно-популярного характера,сообщениеинформационногохарактера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения –250–300слов.

Письменная речь. Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтениевслух небольшихадаптированных аутентичныхтекстов,построенныхнаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до95слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса -ing(reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременииссоюзами for,since.

Предложения с конструкциями as … as, notso … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дняматери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв7 классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат, погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитиекоммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–8–9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте,игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтениеспониманиемнужной(запрашиваемой)информациипредполагает уменианаходить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения,в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объёмтекста(текстов)длячтения –до350 слов.

Письменная речь.

Развитиеумений письменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа),рассказ, сообщениеинформационногохарактера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до100слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсаun(unreality)иприпомощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous(famous),-y (busy);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрификсовin-/im-(informal, independently,impossible);

словосложение:

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовые глаголы.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание иупотребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера.

Предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseи PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

Модальный глагол might.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000 000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дняматери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщениеличногохарактера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепри чтениии аудировании языковой,втомчислеконтекстуальной,догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв8 классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные ипродуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеис друзьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваются встандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста; составление рассказа по картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–9–10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, сразной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста(текстов)длячтения –350–500слов.

Письменная речь. Развитиеумений письменной речи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационноправильновсоответствииснормамиречевого этикета,принятымивстране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём– 1050 лексических единиц для продуктивногоиспользования(включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образованиеименприлагательныхпripомощипрефиксаinter-(international);

образованиеименприлагательныхпripомощи-edи-ing(interested/interesting); конверсия:

образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола(towalk–awalk);

образование глагола от имени существительного (apresent – topresent);

образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich–therich);

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияи аббревиатуры.

Различныесредствасвязи втекстедляобеспеченияегоцелостности (firstly,however,finally, atlast, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание иупотребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingtheroad.).

Повествовательные (утвердительные иотрицательные), вопросительные ипобудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкции be/get used to + инфинитивглагола, be/get used to + инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкцияboth…and….

Конструкциисглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoing smth и to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшего времени).

Наречиятоо–enough.

Отрицательныеместоимения no(иегопроизводныеnobody,nothingидругие), none.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культурыстраны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимисялюдьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использованиепри чтениии аудировании языковой,втомчислеконтекстуальной,догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв9 классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная мода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношенияв школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам. Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода. Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказыватьсвоё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям:восхищение,удивление,радость,огорчениеитак далее.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типовречи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

рассуждение;

выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному (прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстас выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлениерассказапо картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–10–12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, сразной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв эксплицитной(явной)и имплицитнойформе(неявной)форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,

объявление,памятка,инструкция,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2–допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объёмтекста(текстов)длячтения –500–600слов.

Письменная речь. Развитиеумений письменной речи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах) изучаемогоязыка(объёмписьма–до120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного)текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём– 100–120 слов).

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-; словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновычислительногососновой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастия настоящего времени (nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образованиеглаголаотимениприлагательного(cool–tocool).Многозначностьлексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовыеглаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязи втекстедляобеспеченияегоцелостности (firstly,however,finally, atlast, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.). Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I'dprefer…/I'drather…. Конструкция Iwish ….

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/PastContinuousTense,Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурныезнанияи умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийскогоязыка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщениеличногохарактера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использованиепри чтениии аудировании языковой,втомчислеконтекстуальной,догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейс позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознавать эмоциональноесостояниесебяи других, умениеуправлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыкарефлексии, признаниесвоего правана ошибкуи такого жеправа другого человека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентацияна применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планироватьсвоё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениями вобласти концепции устойчивого развития;

уменииеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;

оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравнивать нескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вход в диалог и (или) дискуссию и задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–

200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читатьновые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныес использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion,имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениек действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации,писать электронноесообщениеличного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране(странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменноевысказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читатьновые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи750

лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныес использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьи употреблятьвустнойиписьменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзнымисловами who, which, that;

сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремениссоюзами for,since;

предложения с конструкциями as … as, notso … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need); слова,

выражающиеколичество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, anyи их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетав стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениек действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в

рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронноесообщениеличного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране(странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменноевысказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныес использованием аффиксации: имена существительные спомощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI) характера;

предложенияконструкцииtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseи PresentContinuousTense для выражения будущего действия;

конструкцииusedto+инфинитивглагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive);

предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге; модальный глагол might;

наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early); местоимения other/another, both, all, one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000 000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать,просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениек действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения вих содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныес использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныес помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – awalk), глагол от имени существительного (apresent – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

всетипывопросительныхпредложенийв PastPerfectTense;

повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласованиевремёнврамкахсложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательнымсуществительным(family, police), со сказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;

конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both … and …;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoing smth и to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени;

неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени);

наречиятоо–enough;

отрицательныеместоимения no(иегопроизводныеnobody,nothing, etc.), none;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владетькомпенсаторными умениями:использоватьпричтенииаудированиязыковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать,просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средствас их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов(диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением нормречевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения вих содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читатьновые слова согласно основным правилам чтения.

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныес использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичностии целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.);

предложения с Iwish;

условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);

конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I'dprefer…/I'drather…; предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формыстрадательногозалога PresentPerfectPassive;

порядокследованияимёнприлагательных (nicelongblondhair);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваи эмоции;

иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письмеперифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификацияисистематизация,абстрагированиеианалогия.Объектыматематических

умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, темсамым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных игуманитарныхнаук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–9классах являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культурычеловечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучениюматематики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»),«Функции», «Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте ивзаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5–9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9классах– курсов«Алгебра»(включаяэлементыстатистикиитеорииверо ятностей)и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятностьи статистика».

Общее число часовдля изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общегообразования,–952часа:в5классе– 170часов(5часовв неделю),в6классе –170часов(5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Изучениематематикинауровнеосновногообщегообразованиянаправленона

достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикехарактеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостьювформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректироватьпринимаемыерешения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений междупонятиями, формулировать определения понятий,устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдля решения задачи;

выбирать,анализировать,систематизировать иинтерпретировать информациюразличных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативныедействия обеспечиваютсформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,в

корректнойформеформулироватьразногласия,своивозражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидетьтрудности, которыемогут возникнуть при решениизадачи, вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Рабочая программа учебного курса «Математика» в 5–6 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Математика», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–6классахявляются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьполученныерезультатыиоценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей,освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что онитакжемогутрассматриватьсявнесколькоэтапов.В6классевначалеизученияитемы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласноучебномупланув5–6классахизучаетсяинтегрированныйпредмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часовдля изучения математики, – 340 часов: в 5 классе – 170 часов(5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Содержаниеобученияв5 классе.

Натуральныечислаинуль.

Натуральноечисло.Рядснатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральныхчисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.Способысравнения. Округлениенатуральныхчисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставныечисла. Признакиделимостина2,5,10,3,9.Делениес остатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий.Использованиепривычисленияхпереместительногои сочетательногосвойств(законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей,взаимно-обратныедроби. Нахождениечастицелогои целогопоего части.

Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновенной. Изображениедесятичныхдробейточкаминачисловойпрямой.Сравнениедесятичных дробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичных дробей.

Решениетекстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениеосновныхзадачна дроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника. Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник,квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:прямоугольныйпараллелепипед,

куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

Содержаниеобученияв6 классе.

Натуральныечисла.

Арифметическиедействия смногозначными натуральными числами. Числовыевыражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратное. Делимостьсуммыипроизведения.Делениесостатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями.Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительныеиотрицательныечисла.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовыепромежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости.Координатыточкинаплоскости,абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенныевыражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождениенеизвестногокомпонента.Формулы,формулыпериметраиплощадипрямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решениетекстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценкаиприкидка,округлениерезультата.Составлениебуквенныхвыраженийпоусловию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые,

перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятиеобъёма,единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольногопараллелепипеда, куба.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса «Математика».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв5 классе.

Числаивычисления.

Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаяхобыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчисломи изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.

Округлять натуральные числа.

Решениетекстовых задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строить

отрезкизаданнойдлины;строитьокружность заданногорадиуса.

Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения, вычисления площади и периметра.

Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленныхиз прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобучения в 6 классе.

Числаивычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтойточки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовыеибуквенныевыражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииотношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решение текстовых задач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыражениепоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой иликруговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).

Пояснительная записка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления,

формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержаниедвухалгебраическихлиний–«Алгебраическиевыражения»и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики,и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания:«Числаивычисления», «Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства», «Функции».

Общее число часовдля изучения учебного курса «Алгебра», – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв7 классе.

Числаивычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраическиевыражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравненияинеравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейныхуравнений.Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачс

помощьюуравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции.

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ох*и *Оу*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Содержаниеобученияв8 классе.

Числаивычисления.

Квадратный кореньиз числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязапись числа.

Алгебраическиевыражения.

Квадратныйтрёхчлен,разложениеквадратноготрёхчленанамножители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравненияинеравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейныхуравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункцииповёграфику.Примерыграфиковфункций, отражающих реальные процессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики. Функции $y=x^2, y=x^3, y=\sqrt{x}, y=|x|$.Графическое решение уравненийисистем уравнений.

Содержаниеобученияв9 классе.

Числаивычисления.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействиясдействительнымичислами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравненияинеравенства.

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.Биквадратное уравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвёртойстепенейразложениемна

множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнениесдвумяпеременнымииегографик.Решениесистемдвух линейных уравненийс двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенствс одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции.

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графикифункций:$y=kx, y=kx+b, y=\frac{k}{x}, y=x^3, y=\sqrt{x}, y=|x|$,иихсвойства.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулы*n*-гочленаарифметическойи геометрической прогрессий, суммы первых *n*членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобучения в 7 классе.

Числаивычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находитьзначениячисловыхвыражений,применятьразнообразныеспособыиприёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраическиевыражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной,применяяправила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем.

Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумя переменными.

Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решатьсистемыдвухлинейных уравненийсдвумяпеременными,втомчислеграфически.

Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции.

Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам,лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам,строитьграфики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами:скорость,время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации,извлекатьи интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобучения в 8 классе.

Числаивычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраическиевыражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойствафункции по её графику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:

$y=\frac{k}{x}$,$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$,описыватьсвойствачисловойфункциипоеё графику.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобучения в 9 классе.

Числаивычисления.

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейныенеравенства, квадратныенеравенства, изображать решениенеравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатнойплоскостиграфиковфункцийвида:$y=kx$,$y=kx+b$,$y=\frac{k}{x}$,$y=ax^2+bx+c$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$взависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовыепоследовательностии прогрессии.

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачиизреальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Геометрия», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длинуоптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

Важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученныхуменийвфизикеитехнике.Этисвязинаиболееярковиднывтемах«Векторы», «Тригонометрическиесоотношения»,«Методкоординат»и«ТеоремаПифагора».

Учебныйкурс«Геометрия»включаетследующиеосновныеразделысодержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

Общее число часовдля изучения учебного курса «Геометрия», – 204 часа: в 7классе– 68часов(2 часавнеделю),в8классе –68часов(2часавнеделю),в9 классе –68 часов(2 часа в неделю).

Содержаниеобученияв7 классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенствавгеометрии:неравенствотреугольника,неравенствоодлиналоманой,теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Содержаниеобученияв8 классе.

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применениеподобияприрешенииипрактическихзадач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге.

ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешенииипрактических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Содержаниеобученияв9 классе.

Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество. Формулыприведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих,теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления). Параллельныйперенос.Поворот.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия».

30.5.1.1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобучения в 7 классе.

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображатьгеометрическиефигуры,выполнятьчертежипо условиюзадачи.Измерять линейныеи угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводитьлогическиерассужденияисиспользованиемгеометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводить вычисленияи находить числовыеи буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, ио том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой оперпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьихпрактический смысл.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8 классе.

Распознаватьосновныевидычетырёхугольников,ихэлементы,пользоватьсяихсвойствами при решении геометрических задач.

Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)врешении задач.

Владетьпонятиемсреднейлиниитреугольникаитрапеции,применятьихсвойствапри решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешенииигеометрическихзадач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольноготреугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобучения в 9 классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углыу подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоватьсявекторами,пониматьихгеометрическийифизическийсмысл,применятьихв решениигеометрическихифизическихзадач.Применятьскалярноепроизведениевекторовдля

нахождениядлиниуглов.

Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешениигеометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимомкаждомучеловеку. Возрастает числопрофессий,приовладениикоторымитребуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждыйчеловекпостояннопринимаетрешениянаосновеимеющихсяунегоданных.Адля обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Всоответствиисданнымицелямивструктурепрограммыучебногокурса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методическиелинии:«Представлениеданныхиописательнаястатистика»,«Вероятность», «Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основойдля формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятностивводитсякакмераправдоподобияслучайногособытия.Приизучении

учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Общеечислочасовдляизучения учебногокурса «Вероятностьистатистика», –102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Содержаниеобученияв8классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение,дополнение.Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов. Диаграммарассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Содержаниеобученияв9классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтениеи построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурына плоскости,изотрезкаи из дуги окружности.

Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха.Серияиспытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и

дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот.Рольизначение закона больших чисел в природе и обществе.

Предметные результатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Вероятностьи статистика».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобучения в 7 классе.

Читатьинформацию,представленнуюв таблицах,на диаграммах,представлятьданные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физическихвеличин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобучения в 8 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции надмножествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств,применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобучения в 9 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках ввиде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеираспределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»(базовый уровень)(далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются: формированиеосновмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформациимногихсфержизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатикавосновномобщемобразовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протеканияи возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основныеобластиприменения информатики,преждевсегоинформационныетехнологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на

формированиеметапредметныхиличностныхрезультатовобучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представленияобистории и тенденциях развитияинформатикипериодацифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания дляпостроения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:цифроваяграмотность;теоретическиеосновыинформатики; алгоритмы и программирование; информационные технологии.

Общее число часовдля изучения информатики на базовом уровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа(1часвнеделю),в8 классе – 34 часа(1часвнеделю),в9 классе – 34 часа(1 час в неделю).

Содержаниеобученияв7 классе.

Цифровая грамотность.

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров. Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота,разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техникабезопасностииправиларабо тына компьютере.

Программыи данные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлыипапки(каталоги).Принципыпостроенияфайловыхсистем.Полноеимяфайла

(папки). Путь к файлу(папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерныесети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевИнтернете. СтратегиибезопасногоповедениявИнтернете.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информацияиинформационныепроцессы.

Информация–одноизосновныхпонятийсовременной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовс помощью дискретных данных.

Информационныепроцессы–процессы,связанныесхранением,преобразованиеми передачей данных.

Представлениеинформации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированнойдлины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационныетехнологии.

Текстовыедокументы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовыйпроцессор–инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов.

Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурированиеинформациииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневыесписки. Добавлениетаблицвтекстовые документы.

Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.

Компьютернаяграфика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийныепрезентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

Содержаниеобученияв8 классе.

Теоретическиеосновыинформатики.

Системысчисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций.Определениеистинности составноговысказывания,если известнызначенияистинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записилогических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновами компьютера.

Алгоритмыипрограммирование.

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость

последовательностивыполняемыхдействийотисходныхданных.

Конструкция«ветвление»:полнаяинеполнаяформы.Выполнениеиневыполнениеусловия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условиемвыполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемомурезультату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования.

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмический Язык).

Системапрограммирования:редактортекстапрограмм,транслятор,отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления.Операции сцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Содержаниеобученияв9классе.

Цифровая грамотность.

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работавинформационномпространстве.

Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики.

Моделированиекакметодпознания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.Поддерево. Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмыипрограммирование.

Разработкаалгоритмови программ.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационныетехнологии.

Электронныетаблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Роль информационных технологий в развитииэкономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Планируемые результаты освоения информатики на уровне основного общего образования.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию,пониманиезначенияинформатикикакнауки вжизни современногообщества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданскоговоспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностейнаучногопознания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставитьи формулироватьдлясебяновыезадачи в учёбеи познавательной деятельности,развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудовоговоспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчислес учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работасинформацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

пониматьииспользовать преимуществакомандноййи индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующиерешения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмс учётомполучения новых знанийобизучаемомобъекте;

проводитьвыборвусловияхпротиворечивойинформацииибратьответственностьза решение.

2) самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии; давать

оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценкуприобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого.

4) принятиесебяи других:

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажев условияхоткрытогодоступак любым объёмам информации.

Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования.

Кконцуобученияв7классе уобучающегосябудут сформированы умения:

пояснятьнапримерахсмыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс», «обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

кодироватьи декодировать сообщения позаданнымправилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать ихколичественныехарактеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисего помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированныхиллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационнойэтики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

Кконцуобученияв8классе уобучающегосябудут сформированы умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвленийициклovдляуправленияисполнителями,такими,как«Робот»,«Черепашка», «Чертёжник»;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операцииивыраженияс ними;

анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультаты

возможныпризаданномммножествеисходныхзначений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

Кконцуобученияв9классе уобучающегосябудут сформированы умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютеренесложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработкичисловых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики,диаграммы)сиспользованиемсоответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммированиеи подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История».

Рабочая программа по учебному предмету «История» (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительнаязаписка.

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методическойпомощиучителюисториивсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету «История», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательными мировоззренческимзначением, воспитательнымпотенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формированиеи развитие личности обучающегося, способного к самоидентификациии определению своих ценностных ориентировна основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебнойи социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношениюк прошлому и настоящему Отечества.

Задачамиизученияисториявляются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытияв соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знанияв учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часовдля изучения истории, – 476,в 5-8 классах по 3 часа в неделю, в 9 классе – по 2 часа в неделю.

Последовательность изучения тем в рамках программы по историив пределах одного класса может варьироваться.

Таблица1

Структураипоследовательностьизучениякурсовврамкахучебногопредмета «История»

Класс	Курсыврамкахучебногопредмета «История»	Примерное количествоучебных часов
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира	68
	Историянашегокрая	34
6	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков(V-конецXVв.)	28
	ИсторияРоссии(IX–началоXVIвв.)	57
	Историянашегокрая	17
7	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV–XVIIвв.	28
	ИсторияРоссииXVI–XVII вв.	57
	Историянашегокрая	17

8	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIII–началоXIX вв.	34
	ИсторияРоссииXVIII–началоXIXвв.	68
9	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX–началоXXвв.	23
	История России. XIX – начало XX в.(1825-1913 гг.)	45

Содержаниеобученияв5 классе.

ИсторияДревнегомира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорьяи Онежского озера. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудийи их влияние на первобытное общество. Центрыдревнейшейметаллургии.Кочевыеобществаевразийскихстепейвэпохубронзыиранним железном веке.Аркаим – памятник археологии. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

Древниймир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнего мира.

ДревнийВосток.

Понятие«ДревнийВосток».Картадревневосточногомира.

ДревнийЕгипет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапиего законы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.КультурныесокровищаНиневии. Гибель империи.

УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности.

Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия:развитиеремесел, караванной иморскойторговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация.Финикийский

алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского царства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидскаядержава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центри сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент – один из старейших городов на территории современной России.

ДревняяИндия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания.Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

ДревнийКитай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

ДревняяГреция.Эллинизм.

Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческиеполисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелияи ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократияи демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Скифское царство в Крыму.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена,их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидскиевойны.Причинывойн.ПоходыперсовнаГрецию.Битвапри Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битвапри Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

КультураДревнейГреции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македониинад греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонскийи его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

ДревнийРим.

ВозникновениеРимскогогосударства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье.

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновениеи распространение христианства. ИмператорКонстантин I, перенос столицыв Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

КультураДревнегоРима.

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство.Цицерон.Развитиенаук. Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

Историянашегокрая

Россия–нашобщийдом.

Зачемизучатькурс«Историянашегокрая».

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое языковое пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое историяи почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

Нашдом– Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие.Историческиеи социальныепричины культурногоразнообразия.Каждый регион уникален.Малая Родина – часть общего Отечества. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Язык иистория.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Языккак инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык – язык общения и язык возможностей.Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проекти язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык.

Истокироднойкультуры.

Что такое культура? Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Материальнаякультура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.Памятники

архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Духовнаякультураидуховно-нравственныеценности.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Культураирелигия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еерольвжизниобществаичеловека. ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации. ЦенностьмногообразиякультурныхукладовитрадицийнародовРоссийскойФедерации, народов нашего края. Вклад представителей нашего краяв формирование цивилизационного наследия России.

Родинаначинаетсяссемьи.

Семья–базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традициииикультура.Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаи семья? Что такое Родина и Отечество?

СемейныетрадициинародовРоссииинародовнашегокрая.Межнациональныесемьи. Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей.

Россия–единаястрана.Русскиймир.Общаяистория,сходствокультурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов Россииии народов нашего края.

История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав).

Содержаниеобученияв6 классе.

Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков. V–конецXVвв.

Введение.

Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья.

НародыЕвропывраннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

ВизантийскаяимпериявVI–XIвв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образованиеи книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Арабы вVI–XIвв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,егорасцветираспад.Культураисламскогомира.

Образованиеинаука.Рольарабскогоязыка.Расцветлитературыиискусства. Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехаи гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые путив Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизми православие. Борьбапап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

ГосударстваЕвропывXII–XVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII – XV вв. Польское королевство в XIV – XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII – XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавXII–XVвв.Экспансиятурок-османов. Османскиезавоеванияна Балканах.ПадениеКонстантинополя.

КультурасредневековойЕвропы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стилив художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художникии их творения. Изобретение книгопечатания в Европе; И. Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционные искусстваиремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

ГосударстваинародыАфрикивСредниевека.

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИсторияРоссииIXдоначалаXVIвв.

Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности.ВосточнаяЕвропа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопросо славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйствовосточныхславян,ихобщественныйстройиполитическаяорганизация.

Возникновениекняжескойвласти.Традиционныеверования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария.

РусьвIX–началеXIIв.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политическойи этнической карты континента.

ПервыеизвестияоРуси.Образование государства.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. ОтношениясВизантийскойимперией,государствамиЦентральной,ЗападнойиСеверной Европы, кочевниками европейских степей. Русьв международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаРуси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Князь Владимир. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политикаи международные связи: отношенияРуси с Византией; Херсонес; культурные контактыРуси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западнойи Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношенияс кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельскийи городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарьи хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Сочинения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

РусьвсерединеXII– началеXIIIв.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «СловоополкуИгореве». БелокаменныехрамыСеверо-ВосточнойРуси:Успенскийи Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русскиеземлиих соседивсерединеXIII–XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

ВозникновениеВеликого княжестваЛитовского и включениевего составчасти западныхи южныхрусскихземель.Орденыкрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницах

Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церквив ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московскийи преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибирив XIII – XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государстваво второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайяи другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западоми Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

ФормированиецентрализованногоРусскогогосударствав XVв.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная войнав Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. ПадениеВизантииироствцерковно-политическойролиМосквывправославномире.Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московскогои Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовоеи церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Отношение к Флорентийской унии в России. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождениеза три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Псковские зодчие в Москве. Китай-город. Шатровый стильв архитектуре. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Княжение Василия III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Историянашегокрая.

История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).

Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономическогоединства.Нашкрайвосновныхвехахистории Российскогогосударства(Смута,

эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитиев конце XIX – начале XX вв.).

Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие).

Содержаниеобученияв7 классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV–XVIIв.

Введение.

Понятие«Новоевремя». Хронологическиерамкиипериодизацияистории Новоговремени.

Великиегеографическиеоткрытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясскийдоговор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытийконца XV – XVII в.

Измененияввевропейскомобществев XVI–XVIIвв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформацияиконтрреформацияв Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

ГосударстваЕвропы вXVI– XVIIвв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движениев Нидерландах: цели,участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизмпри Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIIIи королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империйи вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международныеотношенияв XVI–XVIIвв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господствена торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

ЕвропейскаякультураврaннееНовое время.

ВысокоеВозрождениевИталии:художникиихпроизведения.СевернoеВозрождение.

Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес,У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия(Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

СтраныВостокавXVI– XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев.Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие»страныдляиноземцев.КультураиискусствостранВостокав XVI–XVIIвв.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИсторияРоссии.XVI–конец XVIIвв.

Россияв XVIв.

ЭпохаИванаIV.РегентствоЕленыГлинской:денежнаяреформа,унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Периодбоярскогоправления.Соперничествобоярскихкланов.Московскоевосстание1547 г.

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.«Избраннаярада»:еесоставизначение.Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормленийи формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанскогои Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжьяв состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битвапри Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война:причиныихарактер.ЛиквидацияЛивонскогоордена.Причиныирезультатыпораженияроссиив Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества – светское населениеи духовенство. Служилыелюдипоотечеству:бояре.Дворяне.Детибоярские.ФормированиеГосударевадвораи «служилых городов». Служилые людипо прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов – купцыи посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина,причиныихарактер.ПоходИванаIVнаНовгород.Последствияопричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за властьв боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирныйдоговор со Швецией: восстановление позиций Россиив Прибалтике. Противостояние сКрымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указоб «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

СмутавРоссии.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинахи сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Земскийсобор1598г.иизбраниенацарствоБорисаГодунова.ПолитикаБорисаГодунова

вотношениибоярстваидругихсословий.Голод1601-1603гг.

Самозванцыи самозванство.ЛичностьЛжедмитрия Iи его политика.Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова.Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластикСемибоярщине.Договоробизбранииина престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание нацарство Михаила Федоровича Романова. Борьбас казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мирсо Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россияв XVIIв.

Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозоваи И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликтс царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне,холопы.РусскаядеревнявXVIIв.ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территорияего распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьянна Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контактысо странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контактыс Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг.и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.)и Бахчисарайский мирный договор.ОтношенияРоссиисостранамиЗападнойЕвропы.Проникновениерусских

землепроходцевввосточнуюсибирьидаурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурноепространство XVI–XVIIвв.

Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Европейское и восточное влияние на русскую культуру и быт.

Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Храмы в стиле Московского барокко. Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарскоми Посольскомприказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Историянашегокрая.

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн.

Установлениесоветскойвласти.Нашкрайвгодыпервыхпятилеток.Нашкрай вгоды Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие.

Нашкрайв1960-70-егоды.Экономическоеикультурноеразвитие.

Нашкрайв1980-егоды.Кризисныепроявления,влияниераспадаСССР наразвитие региона. Наш край в 1990-е годы.

XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История нашего края в наши дни.

Подвиг:какузнатьгероя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг вмирное время. Милосердие, взаимопомощь. Герои специальной военной операции.

Гражданин.

Родина игражданство, ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.Нравственные качества гражданина.

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.

РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинаперед обществом.Военныеподвиги.Честь. Доблесть.

Государство.Россия–наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона праваи государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какимикачествамидолженобладатьчеловеккак гражданин.

Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы иликлассачерез добрые дела.

Содержаниеобученияв8 классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIII–началоXIX в.

Введение.

ВекПросвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных науки распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локки Т. Гоббс. Секуляризация сознания. КультРазума.Франция–центрПросвещения.Философские и политические идеиФ. Вольтера, Ш.Монтескье, Ж.Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж.Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителейна изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королейи философов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм:правители,идеи,практика. Политикавотношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тории виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка. Попыткипроведенияреформ.Королевскаявластьи сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские землив XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянскиегосударства:политическаяраздробленность.УсилениевластиГабсбурговнадчастью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании иПортугалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия междуметрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д.Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Дантон, Ж-П.Марат). Упразднение монархиии провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвенти «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М.Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). УчреждениеДиректории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международныеотношениянаканунеи впериодФранцузской революции XVIIIв.Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династическиевойны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

ЕвропавначалеXIXв.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

СтраныВостокавXVIII–началеXIXв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослаблениеимперии Великих Моголов. Борьбаевропейцевзавладения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

КультурастранВостокавXVIIIв.

Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

СтраныЛатинскойАмерикив XVIII–началеXIX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIII–началаXIX вв.

ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII– первойчетверти XIXв.

Введение.

РоссиявэпохупреобразованийПетраI.

Начало царствования Петра I. Борьба Милославскихи Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи.В.В. Голицын. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Причины и предпосылки преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности – приписные и посессионные крестьяне. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Ростналогов.Введениеподушнойподати.Перваяревизияподатногонаселения.

Социальная политика. Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношениюк дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная властьи духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Социальные последствия введения подушной подати – расширение границ крепостного права. Гоненияна старообрядцев.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска – Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Церковнаяреформа: упразднениепатриаршества, учреждениеСинода(Духовной коллегии). Положение инославных конфессий.

Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинциии другие).

Санкт-Петербург–новаястолица.ОбъявлениеРоссии Империей.

Итоги преобразований Петра I. Становление бюрократического аппарата. Усиление российского абсолютизма.

Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным.

Внешняя политика царствования Петра I. Внешняя политика России времен регентстваСофьи.ВечныймирсРечьюПосполитой.Крымскиепоходы.АзовскиепоходыПетра I. Великое посольство. Северная война. Причиныи цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Леснаяи победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуруи быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра Iв русской культуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образованияи получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическаяи финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидациявнутренних таможен. Монополииивпромышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университетаи Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей.Русско-Шведская

война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

РоссияВ1760-1790-х гг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI.

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в серединеXVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

ВнутренняяполитикаЕкатериныII.ОсобенностиПросвещенногоабсолютизмавРоссии. «Золотой век» российского дворянства – окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людейи другихнизших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунтв Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причиныи особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итогии значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губернияхи уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управленияна окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношениюк не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического укладаи отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняяи внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их рольво внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выходк Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов,Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургови России. Восстание под предводительством Т.

Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянскийи Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном.

Причиныдворцовогопереворота11марта1801г.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивовторойполовинеXVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязейс культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилейи жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников,мастеров, прибывшихиз-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народаи историческому прошлому России.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы. Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российскаянаукав XVIIIв.АкадемиянаукВСанкт-Петербурге.Изучениестраны –главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородныхдевиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведениядля юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистикеи литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведенияхА.П. Сумарокова, Г.Р. Державина,Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьянв его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли,И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине – конце XVIII в.Скульпторы – Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский,И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев,Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Александровскаяэпоха(1801 –1825гг.).

Россиявмировомисторическомпространствевначале XIXв.–экономическое,социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет.Реформывобласти образованияицензуры.Реформагосударственного управления.М.М. Сперанскийи его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей(1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Войнас Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской ИмперииН.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию послезавершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Содержаниеобученияв9 классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX–началоXXв.

Введение.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленныйпереворот.

Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста.

Распространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты.Выступлениярабочих.

Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихпартийитечений.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

ЕвропейскаянаукаикультуравначалеXIXв.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.

Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика. Великобритания:борьбаза парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсередineXIX–началеXXв.

ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабочеедвижение. Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К. Кавур, Д. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств.О. Бисмарк. Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманскойимперии.Социальная политика.Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – началеXX в.Габсбургскаяимперия:экономическоеи политическоеразвитие,положениенародов, национальныедвижения.Провозглашениедуалистической Австро-Венгерской монархии (1867г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкаявойна1877-1878 гг., ее итоги.

СоединенныеШтатыАмерики.СевериЮг:экономика,социальныеотношения,

политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865 гг.): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация.Монополистическийкапитализм.Техническийпрогрессвпромышленностии сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

СтраныЛатинскойАмерикивпервойтретиXIXв.–началеXXв.

ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм. Проблемымодернизации.Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.:участники,итоги,значение.

СтраныАзиивовторойчетвертиXIX–началеXXв.

Османскаяимперия.ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции. Младотурецкаяреволюция1908-1909гг.

Иран во второй половине XIX – начале XX в. Революция1905-1911 гг. в Иране.

32.7.1.7.3.ИндиявпервойполовинеXIXвека.Колониальныйрежим.Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859 гг.). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак,М.К. Ганди.

Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов.«Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония.«Открытие»Японии.РеставрацияМэйдзи.Введениеконституции. Модернизациявэкономикеисоциальныхотношениях.Переходкполитикезавоеваний.

СтраныинародыАфрикивовторойполовинеXIX–начале XXв.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядкии традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

РазвитиекультурывXIX–началеXX в.

НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX–началеXXв.Революциявфизике. Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологиии социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура в XIX – начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальноеи театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизньи творчество.

Международныеотношениявсередине XIX–началеXXв.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбыза передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899г.). Международныеконфликтыи войнывконце XIX – началеXXв. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIX–началаXXв.

ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявовторойчетвертиXIX–началеXXв.

Введение.

ВнутренняяполитикаНиколаяI.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентацияобщественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура,попечительствообобразовании.Крестьянскийвопрос.Реформагосударственных

крестьянП.Д.Киселева1837-1841гг.Формированиепрофессиональной бюрократии.

Началопромышленногопереворотаиегоособенностив России.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская(1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны(1827-1828 гг.).Польское восстание(1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговыеи промышленные центры.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология («самодержавие, православие, народность»). Деятельность графа С.С. Уварова. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.

Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе.

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександре II.Великиереформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страныв пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россияв1880-1890-хгг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политикипри Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их рольв экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населенияв города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

КультурноепространствоимперииивторойполовинеXIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Техническийпрогрессиеременывповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи.Рост

образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииих рольвжизни страны.

Национальная политика самодержавия. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия.

Общественнаяжизньв1860-1890-х гг.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Н.Я.Данилевский. К.Н. Леонтьев.М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

РоссиянапорогеXXв.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Политический строй. Император Николай II и его окружение. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер продовольствия. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формированиеновыхсоциальныхстрат.Буржуазия.Рабочие:социальнаяхарактеристикаиборьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщиныв обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Центрирегионы.Корректировканациональнойполитики.

РоссиявсистememеждународныхотношенийПолитиканаДальнемВостоке.

Русско-японскаявойна1904-1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов.

Политическийтерроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советыи профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампанияв I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участиев ней России.

32.7.2.11.5.Серебряныйвекроссийскойкультуры.Новыеявления вхудожественной литературеиискусстве.Мировоззренческиеценностиистильжизни.ЛитератураначалаXXв.

Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традициии новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториионосятся:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традициии примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальнойи природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценностии нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитиичеловекаиобщества,осоциальном,культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

вформированииценностногоотношениякжизниииздоровью:осознаниеценностижизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человекаи общества; представление о разнообразии существовавших в прошломи современных профессий; уважение к труду и результатамтрудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформеталиц,схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьи обосновывать выводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкцию

историческихсобытий;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсязнанием;

определятьновизнуиобоснованностьполученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие), извлекать информацию из источника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказыватьсуждение одостоверности и значении информации источника(покритериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждениисобытийиличностей прошлого, раскрывать различиеи сходство высказываемых оценок;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе исоциальном окружении.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпо истории, в том числе в том числе с использованием регионального материала;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействия сдругими членами команды.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы(выявление проблемы, требующей решения; составление плана действийи определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии исамооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникшихтрудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоциональногоинтеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругогочеловека(в

историческихситуацияхиокружающейдействительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного краяв контексте истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народовв различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного планаоб исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;

7) умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторические эпохи;

8) умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузренияс использованиемфактическогоматериала,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;

9) умение различать основныетипы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источниковпри изучении исторических событий,явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять и верифицировать подлинность с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информациив справочной литературе, Интернете, для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

ПоложенияФГОСОООразвернутыиструктурированывпрограммепоисториив

виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работыс хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«История»включают:

1) целостныепредставленияобисторическомпутичеловечества,разныхнародовигосударств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной ивсемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знанияи приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событийи явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы Интернета и другие), оценивая их информационные особенности и достоверностьс применением метапредметного подхода;

5) умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой историии их участников,основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельностиисторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалогав поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметныерезультатыизученияисториипроявляютсявосвоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественнойи всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательностьи длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую картус использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждениеоб информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно)об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другие;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка),соотноситьединичныеисторическиефактыиобщиеявления;называтьхарактерные,

существенные признаки исторических событийи явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событийи личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенномуили самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников историии культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планированияи организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории(в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной, всеобщей истории и истории родного края, что должно способствовать углублению содержательных связей трех курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Данные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебныхпособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметныерезультатыизученияисториив5 классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

объяснятьсмыслосновных хронологическихпонятий(век,тысячелетие, донашейэры, наша эра);

называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,податеустанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знаниеисторических фактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий истории Древнего мира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

Работасисторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работасисторическимиисточниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданныев последующие эпохи, приводить примеры;

извлекатьизписьменногоисточникаисторическиефакты(имена,названиясобытий,датыи другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их

биографии,роливисторических событиях);

даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытности идревнейших цивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людейв древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира(в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметныерезультатыпоучебномукурсу«Историянашегокрая»:

знать цель и предназначение курса «История нашего края», понимать важность единства истории страны, культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственномуединству страны, основных этапах истории края в контексте истории России;

иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия,важностьсотрудничестваидружбымеждународамиинациями,обосновыватьих необходимость;

знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единстваперед требованиями национального самоопределения отдельных этносов;

знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физическойи политической географии;

понимать,чтотакоекультурнаякартанародов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствиис их особенностями;уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать ихзначениеи причины;

знатьипонимать,чтотакоеязык,каковыважностьегоизученияивлияние на миропонимание личности;

иметьбазовыепредставленияопроисхождениииразвитиирусскогоязыка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знатьиуметьобосноватьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующегоязыка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении; иметь сформированное представление о понятии «культура»;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновыватьих значение и причины;

иметь представлениеозначении терминов «взаимодействиекультур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;

иметь представление об артефактах культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условийи взаимодействия с другими этносами;

знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности», «духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;

понимать смысл и взаимосвязь терминов «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознаватьсвязьрелигиии морали;

пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;

уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартинымира;

понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выраженияи сохранения;

обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства, человечества;

иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность какключевых элементах семейных отношений;

уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии,собственной семьи;

осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуреобщества,трансляцииценностей,духовно-нравственныхидеалов;

знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функцийв семье;

иметь сформированные представления о закономерностях развития семьив культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций длятрансляциидуховно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Предметныерезультатыизученияисториив6 классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определятьих принадлежность квеку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Среднихвеков, иххронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории; устанавливать синхронность событий истории регионав контексте истории России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметьпредставлениеонравственноминаучномсмыслекраеведческой работы.

Знаниеисторических фактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, истории края эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работасисторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей –походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работаситорическими источниками:

различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи,хроники,законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризоватьавторство,время,местосоздания источника;

выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания (ходасобытий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории, истории края в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой эпохи;

Анализ политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причини следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимыев учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактахони основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохис учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснятьзначениепамятниковисториииикультурыРусиидругихстранэпохи

Средневековья,необходимостьсохраненияихвсовременномМире;

выполнятьучебные проекты поисторииСреднихвеков (в том числе с использованием регионального материала).

Предметныерезультатыизученияисториив7 классе.

Знаниехронологии,работас хронологией:

называтьэтапыотечественнойивсеобщейистории,историикраяНовоговремени,их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., истории края, определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

называтьосновныеэтапыисториикраявконтекстеисторииРоссии;

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории,историикрая XVI–XVII вв.;

осознаватьзначениеединстваРоссийскогогосударстваинепрерывности его исторического развития;

знатьи уметьобъяснитьпонятие «Родина»;

осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;

знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонад материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это;

понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерацииирегионы, гдеонитрадиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;

демонстрироватьготовностьксохранениюмежнационального имежрелигиозного согласия в России.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работасисторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположениемстраныи особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работасисторическими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.,их

участниках;

составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественной ивсеобщей истории XVI – XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселенияв России и других странах в раннее Новое время;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:раскрыватьсущественныечертыэкономического,социального иполитическогоразвития

России и других стран в XVI – XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революцийXVI – XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XVI – XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественнойи всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественнойи всеобщей истории XVI–XVIIвв.,представленныев учебнойлитературе;объяснять,начемосновываютсяотдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI – XVII вв.с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, какменяютсясосменойисторических эпохпредставлениялюдейомире,системыобщественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI – XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей историиXVI – XVII вв. (в том числе в том числе с использованием регионального материала).

Предметныерезультатыизученияисториив8 классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей историиXVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливатьсинхронностьсобытий отечественнойивсеобщейисторииXVIII в.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку(по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работасисторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работасисторическими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрывать егоинформационную

ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.,их участниках;

составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойи всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебникаи дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России идругихстранах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социальногои политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории

XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественнойи всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры РоссииXVIII в. влияния зарубежных цивилизаций и государств, национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIIIв.(в том числе с использованием регионального материала).

Предметныерезультатыизученияисториив9 классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды)в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку

(хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работасисторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работасисторическими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программыполитических партий, статистические данные и другие;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественнойи всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностейXIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в Россииии других странахв XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшиев течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании техническихи художественных приемов и другие.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социальногои политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революцийв рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периодаи участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причини следствий событий, представленное в нескольких текстах,определятьи объяснятьсвоеотношениексуществующим трактовкампричини следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественнойи всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать,чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения поспорнымвопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдиврассматриваемуюэпоху(на

примерахконкретныхситуаций,персоналий),выражатьсвоеотношениекним.

Применениеисторическихзнаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их созданияи для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей историиXIX – начала XX в. (в том числе с использованием регионального материала);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»

Рабочая программа по учебномупредмету «Обществознание»(далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положенийи требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействияв современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие этивзаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человекаи гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации –в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политическойи правовой культуры,социального поведения, основанного на уважении законаи правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средойи выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получатьиз разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыхдля участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и уменийдля выстраивания отношений междулюдьми различных национальностейи вероисповеданий в общегражданскойи в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв9 классе.

Человекиегосоциальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Агенты (институты) социализации. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями.

Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Влияние моральных нормна общество и человека. Нравственные чувства человека. Этика. Свободаи ответственность. Свобода и необходимость. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественныеи семейные ценности. Семейные роли. Здоровый образ жизни.

Связь поколений: родословие семьи. Династии и их роль в истории России. Семья и брак. Основы семейного права: правила заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей. Правовая защита и поддержка семьи. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Государственная поддержка семьи. Многодетная семья.

Общество: структура, сферы жизни, социальные институты, социальные роли, общественные отношения, социальные нормы. Многообразие социальных общностей и групп. Коллектив и группа. Социальная активность: добровольчествои волонтерство. Молодежь – активный участник общественной жизни. Гражданское общество. Информационное общество.

Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия – светское государство.

Гражданини государство.

Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Административно-территориальное устройство. Россия – многонациональное государство. Этноси нация. Россия – социальное государство. Система социальнойзащитывРоссии.Символыгосударства:ГосударственныйгербРоссийской

Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Гражданин: права и обязанности. Атрибуты гражданства. Гражданственность и патриотизм. Гражданская позиция.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, уголовное. Право и мораль. Правовая культура личности. Конституция Российской Федерации.

Правоспособность и дееспособность. Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человекав Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровоегосударство.Электронноеправительство.Электронныйбюджет.
Государственныеуслуги.

Экономика.

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Семейный бюджет и рациональное потребление. Заработок и доход. Занятостьи безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Кредитные и дебетовые карты. Денежные переводы и платежи. Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета. Кредиты и займы. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план. Маркетплейсы.

Труд,профессия,карьера.Рынок труда.

Человеквсовременномизменяющемсямире.

Россия в XXI веке: Россия – цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россияв глобальной политике. Россия – страна возможностей.

Система образования в Российской Федерации. Право человекана образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовыерубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки. Наука и бизнес. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

Культура: духовныеи материальные ценности.Культураи искусство.Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Пушкинская карта. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Информационное общество. Современные формы связи и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведенияв Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк. Информационные войны. Как стать журналистом. Блогерство.Дата-журналистика.

Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловекаи общества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми,при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности в процессе развития уобучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивногосоциальногоповеденияпоосновнымнаправлениямвоспитательнойдеятельности,вто мчислев

части:

1) гражданскоговоспитания:готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаи реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурноми многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участиев самоуправлении в образовательнойорганизации;готовностькучастию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценностии нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведениеи поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхи правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремлениек самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического ипсихического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопыти выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересови потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установкана осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегося к

изменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опытуи знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезыоб объектах и явлениях, в том числе ранеенеизвестных, осознавать дефицит собственных знаний икомпетентностей,планироватьсвое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятиеи его свойства при решении задач (далее – оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминами ипредставлениями вобластиконцепции устойчивого развития.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явленийи процессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоциальныхфактов,основаниядля ихобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связейи зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного

наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачии заданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизировать иинтерпретировать информациюразличных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис целями и условиями общения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей,проявлятьуважительное отношениек собеседникуи в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентацииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знанийоб изучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользовать преимуществакомандноййи индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк предоставлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть пирешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругогочеловека;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругогочеловека; принимать себя и других людей, не осуждая;

открытостьсебеидругимлюдям.

Предметные результаты освоения программы по обществознаниюна уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной властив Российской Федерации,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации государственнойбюджетной и денежно-кредитной социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства,в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государствокак социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальныхобъектов,явлений,процессовопределенноготипа вразличныхсферах

общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясенийи социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессоввразличныхсферахобщественнойжизни,их элементовиосновныхфункций,включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;связи политических потрясенийи социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устногои письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения ролиинформации иинформационных технологий в современном мире, социальнойи личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывногообразования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения; противодействия коррупции; проведенияв отношении нашей страны международной политики «сдерживания»;для осмысления личного социального опыта при исполнении типичныхдля несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностейи норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательныеи практические задачи, отражающие выполнение типичныхдля несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики,в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели(таблицу, диаграмму, схему)и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (втом числе учебных материалов) и публикацийСМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работев Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизироватьи критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников(втомчисле учебных материалов)и публикаций СМИ,соотноситьее с собственными знаниями о моральноми правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляяих аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людейс точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестныхпрактик),осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализациии защиты прав человека и гражданина, прав потребителя(втомчислепотребителяфинансовых услуг) и осознанноговыполнениягражданских

обязанностей,для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспективв профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мираи взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) осваивать и применять систему знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти вРоссийской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; социальной политики, политики в сфере культуры и образования, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметьхарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втом числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государствокак социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементови основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устногои письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированногообъясненияроли информации иинформационных технологий всовременном мире, социальнойи личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывногообразования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей

инормсвоеотношениекявлениям,процессамсоциальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательныеи практические задачи, отражающие выполнение типичныхдля несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики,в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (втом числе учебных материалов) и публикаций СМИс соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизироватьи критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)и публикаций СМИ, соотносить ее ссобственными знаниями о моральноми правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуальнои в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей,для анализа потребления домашнего хозяйства, составленияличногофинансовогоплана,длявыборапрофессииоценкисобственныхперспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов и составлять простейшие документы (заявления, обращения, личный финансовый план, резюме);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействиес людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География».

Рабочая программа по учебному предмету «География» (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОСОООкличностным,

метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание,предусматриваетраспределениеегопоклассами структурированиеегопоразделами темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предметадля реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующих

целей:

воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине,взаимопониманияс

другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологическогомышлениянаосновеосвоениязнанийовзаимосвязяхвприродныхкомплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности,оспособах сохраненияокружающейсреды ирациональногоиспользованияприродных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источниковгеографическойинформации,втомчислересурсовинформационно-

телекомуникационнойсети

«Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимыхдляразвитиянавыковихиспользованияприрешенииипроблеморазличнойсложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Общее число часовдля изучения географии – 272 часа: по одному часу в неделю в 5и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержаниеобучениягеографиив5классе.

ГеографическоеизучениеЗемли.

Введение.География–наукаопланете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическаяработа. «Организацияфенологическихнаблюденийвприроде:планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

Историягеографических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображенияземнойповерхности.

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности», «Составлениеописаниямаршрутапоплануместности».

Географическиекарты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхностиглобусакплоскостигеографическойкарты.Градуснаясетьнаглобусеикартах.Параллелии меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определениенаглобусеи картах. Определениерасстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштабаиградуснойсети.Разнообразиегеографическихкартиихклассификации.Способы изображениянамелкомасштабныхгеографическихкартах.Изображениенафизическихкартах высот и глубин. Географический атлас. Использованиекартв жизниихозяйственной деятельностилюдей.Сходствоиразличиепланаместностиигеографическойкарты.Профессия картограф.Системакосмическойнавигации.Геоинформационныесистемы.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля–планетаСолнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия,летнегоизимнегосолнцестояния.Неравномерноераспределениесолнечногосвета

и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

ОболочкиЗемли.Литосфера–каменнаяоболочкаЗемли.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическаяработа«Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте».

Заключение.

Практикум«Сезонныеизмененияврироде своейместности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

Содержаниеобучениягеографиив6классе.

Оболочки Земли.

Гидросфера–воднаяоболочкаЗемли.

Гидросфераи методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогииводопады.

Питаниеирежимреки.

Озёра.Происхождениеозёрныхкотловин.Питаниеозёр.Озёрасточныеибессточные.

Профессиягидролог.Природныеледники:горныеипокровные.Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияизащиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.

Практическиеработы:«Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам», «Характеристикаодногоизкрупнейшихозёрроссиипопланувформепрезентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера–воздушнаяоболочка Земли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферноедавление. Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.Туман. Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферных осадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.Климатиклиматообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.Адаптациячеловекак климатическимусловиям.Профессияметеоролог.Основныеметеорологическиеданныеи способыотображениясостоянияпогодынаметеорологическойкарте.Стихийныеявленияв атмосфере.Современныеизмененияклимата.Способыизученияинаблюдениязаглобальным климатом.Профессияклиматолог.Дистанционныеметодывисследованиивлияниячеловекана воздушнуюоболочкуЗемли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного ходатемпературы воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера– оболочка жизни.

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая».

Заключение.

Природно-территориальныекомплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

Содержаниеобучениягеографиив7классе.

ГлавныезакономерностиприродыЗемли.

Географическаяоболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическаяработа«Выявлениепроявленияширотнойзональностипокартамприродных зон».

ЛитосфераирельефЗемли.

ИсторияЗемли какпланеты.Литосферныеплитыи их движение.Материки,океаныи части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

АтмосфераиклиматыЗемли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировойокеан–основнаячасть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

ЧеловечествонаЗемле.

Численностьнаселения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страныинародымира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер всфере туризма, экскурсовод.

Практическаяработа«Сравнениезанятостинаселениядвухстранпокомплекснымкартам».

Материкиистраны.

Южныематерики.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человекомАнтарктиды.Целимеждународныхисследованийматерикав XX–XXIвв.Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северныематерики.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

Содержаниеобучениягеографиив8классе.

ГеографическоепространствоРоссии.

ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии.

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границРоссии на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

ГеографическоеположениеигранespecRоссии.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Времянатерритории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географическогоположения».

ПриродаРоссии.

ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природныеусловияиприродныересурсы.Классификацииприродныхресурсов.Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климатиклиматическиересурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практическиеработы:«Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокартепогоды,

«Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территориистраны», «Оценкавлияниясновныхклиматических показателейсвоегокраянажизнь и хозяйственную деятельность населения».

МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственныезоны.

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональныетипы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

НаселениеРоссии.

ЧисленностьнаселенияРоссии.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движениенаселения).Внешниеи внутренниемиграции.Эмиграцияиммиграция.Миграционный приростнаселения.Причинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоков.Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные историческиепериоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного(или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов)Российской Федерации или своего региона».

ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населениякакпоказательосвоенноститерритории.Различиявплотностинаселенияв

географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

НародыирелигииРоссии.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

ЧеловеческийкапиталРоссии.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностяместественного и механического движения населения».

Содержаниеобучениягеографиив9классе.

ХозяйствоРоссии.

ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливно-энергетическийкомплекс(далее–ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.Электроэнергетика.МестоРоссиивмировомпроизводствеэлектроэнергии.Основные

типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положенияЭнергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 343-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургическийкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Химико-леснойкомплекс. Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжениемПравительства Российской Федерацииот11февраля2021 г. №312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определенияперспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленныйкомплекс(далее-АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значениевхозяйстве,отличияотдругихотраслейхозяйства.Земельные,почвенныеи

агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место изначение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурныйкомплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспортиохранаокружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практическиеработы:«Анализстатистическихданныхсцельюопределениядоли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая».

Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологическойбезопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

РегионыРоссии.

Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникаминформации»,«Классификация

субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровнюсоциально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний.

Федеральныеи региональныецелевыепрограммы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россиявсовременном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемыерезультатыосвоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведениеипоступкидругих людейспозициинравственныхиправовыхнормс учётомосознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенныепризнаки географическихобъектов,процессови явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахиданныхнаблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи(сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе накраеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов,процессови явлений,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географическойинформации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложеннымучителем или сформулированным самостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругих участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

Уобучающегосябудутсформированы умениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенный алгоритмс учётомполучения новых знаний об изучаемомобъекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографических проектов,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,

обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачейи оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям; принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемыхразличными ветвями географической науки;

приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметьпредставлениеовкладевеликихпутешественниковвизучениеЗемли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применятьпонятия«планместности»,«географическаякарта»,«аэрофотоснимок», «ориентированиенаместности»,«сторонызагоризонта»,«азимут»,«горизонтали»,«масштаб», «условныезнаки»длярешения учебныхипрактико-ориентированныхзадач;

различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,«параллель»и«меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснятьпричинысменыдняиночиивремёнгода;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземную

кору;

показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформы рельефаЗемли;

различатьгорыиравнины;

классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицироватьостровапо происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств ихпредупреждения;

приводитьпримеры изменений в литосфереврезультатедеятельности человеканапримере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств ихпредупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различатьпитаниеирежимрек;

сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводитьпримерырайоноврaспространениямноголетнеймерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферногодавлениявзависимостиотгеографическогоположенияобъектов;амплитуду

температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков дляотдельных территорий;

различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различатьвидыатмосферных осадков;

различатьпонятия«бризы»и«муссоны»; различать

понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называтьграницы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметьпредставлениеостроенииисвойствах(целостность,зональность,ритмичность)географической оболочки;

распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграциии интерпретации информации об особенностях их природы;

различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке; приводить

примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийс

использованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям;

объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западныхветров;

применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры», «климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различатьокеаническиетечения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;

проводить языковую классификацию народов;

различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;

определять страны по их существенным признакам;

сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельных территорий;

использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличныхучебныхи практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрироватьи интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном

уровняхиприводитьпримерымеждународногосотрудничествапоих преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвклад

российскихучёныхипутешественниковвосвоениестраны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказыватьихна

географическойкарте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использоватьзнанияогосударственнойтерриториииисключительнойэкономическойзоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводитьклассификациюприродныхресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить,извлекать ииспользовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить,извлекать и использоватьинформацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременногогорообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемпературвоздуха», «воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границыклиматических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической

зоны,южнойграницыраспространениямноголетнеймерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводитьпримерырациональногоинерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения», «миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения»,«плотностьнаселения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительностьжизни»,«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства», «отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура»,«условияифакторыразмещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсныйпотенциал»,«инфраструктурныйкомплекс»,«рекреационноехозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризоватьосновныеособенностихозяйстваРоссии;влияниегеографического

положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различатьтерриториипережающегоразвития,АрктическуюзонуизонуСевераРоссии;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условияразмещения производства, современные формы размещения производства);

различатьВВП,ВРПиИЧРкакпоказатели уровняразвитиястраныиеёрегионов; различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещенияотдельныхпредприятий; оценивать условия отдельных территорийдляразмещения предприятий и различных производств; использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссиииеёотдельных территорий;обособенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийдляр ешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни: оценивать

реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности; критическиоцениватьфинансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаиихприродные,

социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиинаособенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризоватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена наоснове положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО,атакжесучётомфедеральной

рабочейпрограммывоспитанияиконцепцииипреподаванияучебногопредмета «Физика».

Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, посколькуфизическиезаконылежатвосновепроцессови явлений,изучаемых химией,биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на углублённом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

научнообъяснятьявления,

оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;

интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполученияывыводов».

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Целиизученияфизики:

приобретениеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техники и технологий;

развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижениеэтихцелейпрограммыпофизикенауровнеосновногообщегообразования обеспечивается решением следующих задач:

приобретениезнанийодискретномстроениивещества,омеханических,тепловых,электрически х, магнитных и квантовых явлениях;

приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявлениясиспользованием полученных знаний;

освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачсиспользованиемфизических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоениеприёмовработысинформациейфизическогосодержания,включаяинформациюо современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;

знакомствососферамипрофессиональнойдеятельности,связаннымисфизикой,исовременным и технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общеечислочасовизученияфизикинабазовомуровне,–238часов:в7классе–68

часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является рекомендательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемыхв рамках основного государственного экзамена по физике.

Содержаниеобученияв7 классе.

Физикаиеёрольвпознанииокружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические,тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы.

ПогрешностьизмеренийМеждународнаясистемаединиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмерений аналоговымицифровымприбором.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениецены деленияшкалыизмерительногоприбора. Измерение расстояний.

Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела. Определение размеров малых тел.

Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчикатемпературы.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел.Взаимосвязьмеждусвойствамивеществвразныхагрегатныхсостоянияхиихатомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения. Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

Лабораторныеработыиопыты.

Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Движениеивзаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующаясил.Силатрения.Трениескольженияитрениепокоя.Трениевприродеи

технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела. Измерениескоростипрямолинейногодвижения. Наблюдение явления инерции.

Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител. Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложениесил,направленныхпоодной прямой.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости. Определение плотности твёрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями игазами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферногодавления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила.

ЗаконАрхимеда.Плаваниетел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимостьдавлениягазаоттемпературы. Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиесясосуды. Гидравлический пресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаиплотности жидкости.

Равенствовыталкивающейсилывесувытесненной жидкости.

Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойвжидкостьчастителa. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

Проверка независимостивыталкивающейсилы,действующейнатело вжидкости, отмассы тела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателов жидкости,отобъёмапогружённойвжидкостьчастителаиотплотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Работаимощность.Энергия. Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическаяэнергия.Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Превращениеодноговида

механическойэнергиивдругой.Законсохраненияэнергиивмеханике.

Демонстрации. Примерыпростыхмеханизмов.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапогоризонтальной поверхности.

Исследованиеусловийравновесиярычага. Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучениезаконасохраненияmеханическойэнергии.

Содержаниеобученияв8 классе.

Тепловыеявления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размерыатомовимолекул.Опыты,подтверждающиеосновныеположениямолекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкость вещества.Теплообмен итепловоеравновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения. Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений. Наблюдение теплового расширения тел.

Изменениедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреванииилиохлаждении. Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждениеприсовершении работы.

Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении. Модели тепловых двигателей.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел. Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработы внешних сил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.

Определениеколичестватеплоты,полученноговодойпритеплообменеснагретымметаллическим цилиндром.

Определениеудельнойтеплоёмкостивещества. Исследование процесса испарения.

Определениеотносительнойвлажностивоздуха. Определениеудельнойтеплотыплавления льда.

Электрическиеимагнитныеявления.

Электризация тел. Двародаэлектрических зарядов. Взаимодействиезаряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома.

Проводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное ипараллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигательпостоянноготока.Использованиеэлектродвигателейвтехническихустройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации. Электризация тел.

Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел. Устройство и действие электроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Законсохраненияэлектрическихзарядов. Проводники и диэлектрики.

Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя. Источники постоянного тока.

Действия электрического тока. Электрическийтоквжидкости. Газовый разряд.

Измерениесилытока амперметром.

Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром. Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действиемагнитногополянапроводникстоком. Электродвигатель постоянного тока.

Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции. Опыты Фарадея.

Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока. Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследованиезависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.

Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.

Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,отнапряженияна ней. Определение КПД нагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединенииираздслении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнитаот силы тока и направления тока в катушке.

Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком. Конструирование и изучение работы электродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

Содержаниеобученияв9 классе.

Механическиеявления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Законсохраненияимпульса.

Реактивноедвижение.

Механическаяработаимощность.Работасилтяжести,упругости,трения.Связьэнергиии

работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

Измерениескоростиииускорения прямолинейногодвижения. Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдениедвиженияте лапо окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимостьускоренияте лаотмассыте лаидействующейнанегосилы. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Измененивесате лаприускоренномдвижении. Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранениеимпульсаприне упругомвзаимодействии.

Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии. Наблюдение реактивного движения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранениемеханическойэнергиипридвижениите лаподдействиемпружины.

Лабораторныеработыиопыты.

Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвижения шарика или тележки.

Определениесреднейскоростискольжения бруска илидвижения шарикапонаклонной плоскости.

Определениеускоренияте лаприравноускоренномдвижении понаклоннойплоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвижениибезначальнойскоростипути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследованиезависимостисилытрения скольженияотсилынормальногодавления. Определение коэффициента трения скольжения.

Определениежёсткостипружины.

Определениеработысилытрения приравномерномдвижении ите лапогоризонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Изучениезаконасохранения энергии.

Механическиеколебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвуки ультразвук.

Демонстрации.

Наблюдениеколебанийте лподдействиемсилытяжестиисилыупругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдениевынужденныхколебанийи резонанса.

Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).

Наблюдениезависимостивысотызвукаотчастоты. Акустический резонанс.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассыгруза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

Измерениеускорениясвободногопадения.

Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Использованиеэлектромагнитныхволндлясотовойсвязи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации.

Свойстваэлектромагнитныхволн. Волновые свойства света.

Лабораторныеработыиопыты.

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.

Световыеявления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета.

Использованиеполноговнутреннегоотражениявоптических световодах.

Линза.Ходлучей влинзе.Оптическаясистема фотоаппарата,микроскопаи телескопа.Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.

Дисперсиясвета.

Демонстрации.

Прямолинейноераспространениесвета. Отражение света.

Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах. Преломление света.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе. Ходлучейврассеивающейлинзе.

Получениеизображенийспомощьюлинз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа. Модель глаза.

Разложениебелогосветав спектр.

Получениебелогосветаприсложениисветаразных цветов.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянагранице «воздух–стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы. Опыты по разложению белого света в спектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

Квантовыеявления.

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.Испусканиеи

поглощениесветаатомом.Кванты.Линейчатыеспектры.

Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения.Строениеатомногоядра.Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивныепревращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергииСолнца и звёзд.

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы.

Демонстрации.

Спектрыизлученияипоглощения. Спектры различных газов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона. Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыиопыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(пофотографиям). Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курсафизики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использоватьнаучныеметодыисследованияфизических явлений,втомчиследля проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.

Планируемыерезультатыосвоения физики (базовыйуровень) на уровне основного общего образования.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисториииисовременномусостояниюроссийскойфизическойнауки;

ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественно-значимыхиэтических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности учёного;

3) эстетическоговоспитания:

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценностинаучногопознания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права у другого человека;

6) трудовоговоспитания:

7) активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательнойорганизации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанных сфизикой;

8) экологическоговоспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающейсреды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

потребностьвовзаимодействиипривыполнениииисследованийипроектовфизической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;

потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики;

планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогические действия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

пониматьииспользовать преимуществакомандноййи индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких человек;

выполнятьсвоючастьработы,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюи координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решенияфизической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеё изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

4) принятиесебяи других:

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(базовый уровень).

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления(диффузия,тепловоедвижениечастиц вещества,равномерноедвижение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерныхсвойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правиласложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесиярычага (блока), «золотое правило»механики,закон сохранениямеханической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины:на основе анализа условия задачи записыватькраткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы поего результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенного

оборудования,записыватьходопытаиформулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показанияприборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

иметьпредставлениеопринципахдействияприборовитехническихустройств:весы, термометр,динамометр,сообщающиесясосуды,барометр,рычаг,подвижныйинеподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованиемих описания (втом числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатныесостояния вещества, кристаллическиеи аморфныетела, насыщенный иненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический

ток,магнитноеполе;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества,удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оцениватьправильность порядка проведения исследования, проводить выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризациятел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемыепредположения,собирать установкуизпредложенногооборудования,описыватьход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательскойдеятельности,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действийи корректировать его, оцениватьсобственный вклад в деятельностьгруппы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использоватьпонятия: система отсчёта,материальнаяточка,траектория,относительность механическогодвижения,деформация(упругая,пластическая),трение,центростремительное ускорение,невесомостьиперегрузки,центртяжести,абсолютнотвёрдоетело,центртяжести твёрдоготела,равновесие,механическиеколебанияиволны,звук,инфразвукиультразвук, электромагнитныеволны,шкалаэлектромагнитныхволн,свет,близорукостьидальнозоркость, спектры испускания ипоглощения, альфа-, бета-и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,равномерноедвижениепо

окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественныйрадиоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродныхминералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловаяскорость, силатрения,силаупругости,силатяжести, ускорениесвободногопадения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, периоди частота колебаний,длина волны, громкостьзвука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойствател,физическиеявления ипроцессы,используязакон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с использованием 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования,проводитьвыводы,интерпретироватьрезультаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятникаот массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установкуиз избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений(зависимостьпути отвремени приравноускоренномдвижении безначальнойскорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимостифизических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторным оборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находитьпути определения достоверности полученной информации наосновеимеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии разработана с целью оказания методической помощи учителюв создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатамобученияхимиинауровнецелейизученияпредметаиосновныхвидов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представленияовзаимопревращениях энергииобэволюцииивеществвприроде,опутях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучениехимии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единствоприродыичеловека,являетсяответственнымэтапомвформированииестественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществеи системыпонятий охимической реакции.Обеэти системыструктурноорганизованыпо принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

атомно-молекулярногоучениякакосновывсегоестествознания;

ПериодическогозаконаД.И.Менделеевакакосновногозаконахимии; учения о строении атома и химической связи;

представленийобэлектролитическойдиссоциациивеществврастворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных иосмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знанийизранееизученныхучебныхпредметов:«Окружающиймир»,«Биология.5–7классы»и «Физика.7 класс».

При изучениихимиипроисходитформированиезнаний основхимической наукикак

области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся ксамостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опытаразнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общеечислочасовизученияхимии,–136часов:в8классе–68часов(2часав неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеобученияв8классе.

Первоначальныехимическиепонятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железасрастворомсолимеди(II),изучениеспособоврazделениясмесей(спомощьюмагнита,

фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух –смесьгазов.Составвоздуха.Кислород –элементипростоевещество.Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и вжизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химическиесвойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли.Номенклатурасолей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей.
Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикатороврастворахкислотищелочей, изучениевзаимодействияоксидамеди(II)сраствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочекатомовпервых20химическихэлементовПериодическойсистемыД.И.Менделеева.

ХарактеристикахимическогоэлементапоегоположениювПериодическойсистеме Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Содержаниеобученияв9 классе.

Веществоихимическаяреакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакцииионногообмена.Условияпротеканияреакцийионногообмена,полныеи

сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллыиих соединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства напримерехлора(взаимодействиесметаллами, неметаллами, щелочами).Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификациикислородаи серы.Химическиесвойствасеры.Сероводород,строение,физическиеи химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические ихимические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан,этилен,ацетилен,этанол,глицерин, уксуснаякислота). Природныеисточники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотныхи фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлыиихсоединения.

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочныеметаллы:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физическиеи химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использованиевидеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдениеиописаниепроцессовокрашиванияпламениионаминатрия,калияикальция

(возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлыи их соединения».

Химияиокружающая среда.

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическоезагрязнениеокружающей среды(предельнаядопустимаяконцентрация веществ (далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов,полимерные материалы).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

гражданскоговоспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

ценностинаучногопознания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

формированиякультурыздоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

трудовоговоспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношенияк природе как источникужизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметныерезультаты освоения образовательнойпрограммы по химииотражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

базовыелогические действия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений,выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), проводить выводы и заключения;

умениеприменятьвпроцессепознанияпонятия(предметныеиметапредметные),

символические(знаковые)модели, используемыев химии,преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях;

базовыеисследовательскиедействия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемыхсуждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

работасинформацией:

умениевыбирать,анализироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформ представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённоготипа,приобретениеопытавобластииспользования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Уобучающегосябудутсформированыследующие универсальныекоммуникативные действия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебногопроекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыев условиизаданий.

Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюобязательногосодержания,установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания,

умениями
способыдействий,специфическиедляпредметнойобласти«Химия»,видыдеятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома,атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементоввбинарныхсоединениях,принадлежностьвеществкопределённомуклассусоединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочнаяподгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений,тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-группа)»и«побочнаяподгруппа(Б-группа)»,
малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение,

моделирование,эксперимент(реальныйимысленный).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программапобиологиивключаетраспределениесодержанияучебногоматериалапо классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются: формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических

системразногоуровняорганизации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии дляобъяснения процессов и явленийживойприроды ижизнедеятельностисобственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижениецелейпрограммыпобиологииобеспечиваетсярешениемследующих

задач:

приобретениеобучающимисязнанийоживойприроде,закономерностяхстроения,

жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе,о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общеечислочасовизучениябиологии,–238часов:в5классе–34часа(1часв

неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Содержаниеобученияв5 классе.

Биология–наукаоживой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методыизученияживой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание,измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработысними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты),инфузориитуфелькиигидры(готовыемикропрепараты)спомощьюлупыисветового микроскопа.

Экскурсииилливидеоэкскурсии.

Овладениеметодамиизученияживойприроды–наблюдениеми экспериментом.

Организмы–телаживойприроды.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка– наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразиеорганизмовиихклассификация(таксонывбиологии:царства,типы(отделы), классы,отряды(порядки),семейства,роды,виды.Бактериииивирусыкакформыжизни.Значение

бактерийивирусоввприродеивжизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов. Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмыисреда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах). Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

Природныесообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсииилиливидеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

Живаяприродаичеловек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практическиеработы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

Содержаниеобученияв6 классе.

Растительныйорганизм.

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительнаяклетка.Изучениерастительной клеткиподсветовыммикроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений.Строениеорганов растительногоорганизма,их ролъи связь между собой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении. Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомлениевприродесцветковыми растениями.

Строениеимногообразиепокрытосеменныхрастений

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связисего функциями.Корневойчехлик.Зонькорня.Корневыеволоски.Росткорня.Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарных экземпляров или живых растений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(накомнатных растениях).

Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени,тополяи других растений).

Изучениемикроскопическогостроениялиста(наготовых микропрепаратах).

Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате). Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучениестроенияцветков.

Ознакомление с различными типами соцветий. Изучение строения семян двудольных растений. Изучениестроениясемянодольныхрастений.

Жизнедеятельностьрастительногоорганизма. Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питаниерастения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыханиерастения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствиедля дыханиялистьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыханиярастений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспортвеществврастении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществврастении (сосудыдревесины) –восходящий ток.Испарениеводычерез стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Ростиразвитие растения

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Наблюдение за ростом корня. Наблюдениезаростомпобега.

Определениевозрастадеревапо спилу.

Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществпо древесине.

Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирастениями. Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

Содержаниеобученияв7 классе.

Систематическиегруппырастений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельностьзелёныхисфагновыхмхов.Приспособленностьмховкжизнинасильно

увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе).Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыихлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах). Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

РазвитиерастительногомираналЗемле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

РазвитиерастительногомираналЗемле(экскурсиявпалеонтологическийиликраеведческий музей).

Растениявприродныхсообществах.

Растения и средаобитания. Экологическиефакторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительногосообщества.Сменарастительныхсообществ.Растительность(растительный

покров)природныхзонЗемли.Флора.

Растенияичеловек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона. Изучение сорных растений региона.

Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природеи жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве,промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовых микропрепаратах).

Содержаниеобученияв8 классе.

Животныйорганизм.

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелетауживотных.Передвижениеуодноклеточных(амёбовидное,жгутиковое).Мышечные

движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки.Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных.Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых.Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость уодноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная),стволовая,узловая.Нервнаясистема упозвоночных(трубчатая):головнойиспинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клеткиодноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучениеспособовдыхания уживотных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных. Изучение покровов тела у животных.

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематическиегруппыживотных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузории-туфелькиидругое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум).
Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности,характерныедлябрюхоногих, двустворчатых,головоногих моллюсков.Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенностивнешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводныхнасушу. Приспособленность земноводныхк жизни вводеи насуше. Размножениеи развитиеземноводных.Многообразиеземноводныхиих охрана.Значениеземноводных вприроде и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выборуучителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значениемлекопитающихвприродеижизничеловека.Млекопитающие–переносчики

возбудителейопасныхзаболеваний.Мерыборьбысгрызунами.Многообразиемлекопитающих родного края.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеособенностейскелетамлекопитающих.

Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

РазвитиеживотногомираналЗемле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

Животныевприродных сообществах.

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностинаживотных.

Приспособленностьживотныхкусловиямсредыобитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Животныеичеловек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

Содержаниеобученияв9 классе.

Человек–биосоциальныйвид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структураорганизмачеловека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомныйнабор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах). Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.Нейроны,нервы,нервныеузлы.

Рефлекс.Рефлекторнаядуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(по муляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиот освещённости.

Опораи движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы. Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах). Изучениестроенияпозвонков(намуляжах). Определение гибкости позвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц. Выявление нарушения осанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаи мышц.

Внутренняясредаорганизма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

Кровообращение.

Органыкровообращения.Строениеиработасердца.Автоматизмсердца.Сердечныйцикл,

его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы. Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Перваяпомощьпри кровотечениях.

Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционныеболезни,передающиесячерезвоздух,предупреждениевоздушно-капельных инфекций.Вредтабакокурения, употреблениянаркотических ипсихотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органовдыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаи выдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

Питаниеипищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиомчеловека–совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизмчеловека.

Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения.РаботыИ.П.Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обменвеществипревращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормыи режим питания.Рациональноепитание –фактор укрепленияздоровья.Нарушение обмена веществ.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти.

Определениежирностиразличныхучастковкожилица.

Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамив зависимостиоттипакожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение.

Значениевыделения.Органывыделения.Органымочевыделительнойсистемы,их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Определениеместоположенияпочек(намуляже). Описание мер профилактики болезней почек.

Размножениеиразвитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторныеипрактические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

Органычувствисенсорныесистемы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение.Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслухового анализатора.

Слуховоевосприятие.Нарушенияслухаиихпричины.Гигиенаслуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы Определениеостротызренияучеловека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате). Изучение строения органа слуха (на муляже).

Поведениеи психика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда иотдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы. Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

Человекиокружающая среда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторыи их действиенаорганизмчеловека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Планируемыерезультаты освоения программыпо биологиина уровнеосновного общего образования.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:

отношениекбиологиикакважной составляющейкультуры,гордостьзавкладроссийских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

2) гражданскоговоспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственноговоспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация на современную систему научных представлений об основныхбиологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

6) формированиякультурыздоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийи отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявприродной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

7) трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8) экологическоговоспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

9) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

оценка изменяющихся условий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаосновании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииосновногообщего образования, должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений, процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложныйбиологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользовать преимуществакомандноЙи индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы,уметьобобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовность руководить,выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхбиологическихзнанийоб

изучаемомбиологическомобъекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций.

4) принятиесебяи других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого; открытость себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л.Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях:питание,дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология,экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различныебиологическиеобъекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовксредеобитания,

взаимосвязиорганизмовв сообществах;

выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;

аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснятьзначение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипо математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

характеризовать ботаникукак биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.В. Докучаев,К.А.Тимирязев,С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М.Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений позаданномуплану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьрастительныетканииорганырастенийміждусобой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов,хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения

иихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопытыи эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию изодной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В.Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л.Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям,схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомирана

Земле;

выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значениеэкологических

факторовдлярастений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,бактериями,грибами,лишайниками,описыватьих,ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина урокеивовнеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из несколькихисточников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь сдругими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;

описыватьстроениеижизнедеятельностьживотногоорганизма:опоруидвижение,питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;

классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле; выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологических

факторовдляживотных;

выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями,грибами,лишайникамии бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрыватьрольживотныхвприродных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметьпредставлениеомероприятияхпоохранеживотногомираЗемли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеИ. М.Сеченов,И.П.Павлов, И.И.Мечников,А.А.Ухтомский,П.К.Анохин)изарубежных(втомчислеУ. Гарвей,К.Бернар, Л.Пастер, Ч.Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомиячеловека,физиологиячеловека,гигиена,антропология,экологиячеловека,клетка,ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщихпризнаковорганизма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

различатьбиологическиактивныевещества(витамины,ферменты,гормоны),выявлятьих

рольвпроцессеобменавеществипревращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Духовно-нравственнаякультураРоссии».

Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Духовно-нравственнаякультураРоссии»

(далее соответственно – программа по ДНКР, ДНКР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.

Пояснительнаязаписка.

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования.ВпрограммепоДНКРсоблюдаетсяпреемственностьвначальномобщеми основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания ипредставленияопрошломинастоящемроднойстраны,ороличностивсоциальныхпроцессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмыслениеихпримерабудетсодействоватьсамопознаниюобучающихсяисознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

159.2.1.Принципыпостроениясодержания

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

ПрограммапоДНКРимеетследующиесодержательныеиметодическиеособенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примерыжизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия:Родина,страна, государство;

традиционныерелигииРоссии;
историческаяпамятьипреемственностьпоколений; крепкая семья;
высокиенравственныеидеалыличности;
праваисвободы,обязанностиииответственностьчеловека; созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

Содержательныелинии	ЦенностиизУказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г.N 809"ОбутвержденииОсновгосударственнойполитикипосохранениюи укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия:Родина,страна, государство	патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьза его судьбу, единство народов России
Традиционныерелигии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческаяпамятьи преемственность поколений	историческаяпамятьипреемственностьпоколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощьивзаимоуважение
Высокиенравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы, приоритетдуховногонадматериальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощьивзаимоуважение
Праваисвободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, праваисвободычеловека
Созидательныйтруд	созидательныйтруд, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу; приоритет духовного над материальным

Общее число часовдля изучения курса ДНКР, – 17 часов: в 5 классе – 17 часов (0,5часа в неделю).

Содержаниеобученияв5 классе.

Введение.

Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия-наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры,памятиибудущего,языкмежнациональногообщения.Символывеликойстраны-России:

государственныесимволы,научно-техническийтриумф,великиепобеды.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:Россия,Родина,единствонародовРоссии, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.

ЛюбовькРодине.Защитаинтересовроднойстраны,гордостьзаееисториюикультуру.

Историческиекорнипатриотизмавроссии.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.

Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:крепкаясемья,любовь,верность,родственные
у
зы Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):семьяРасулевых.
. Важнейшие нравственные категории.

Моральинравственность-фундаментформированияличности.Доброизлокак нравственные категории.Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):ДарьяСевастопольская,Ф.П. Гааз.

Нравственныеидуховныеориентирыотношенийлюдейвобществе.

Общение-шагквзаимопониманиюмеждулюдьмидлясовместнойжизни.Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Л.И.Яшин. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Н.И.Путилов.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРнауровнеосновногообщего образования.

Личностныерезультаты

КважнейшимличностнымрезультатамизученияДНКР относятся:

всферепатриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважениекисторииитрадициямОтечества;

пониманиенеобходимостисохраненияисторическойпамятидляпередачизнанийи ценностей будущим поколениям;

пониманиеценностейпатриотизмачерезжизненныйпутьисторическихличностей,осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

всфересгражданскоговоспитания:

осмыслениеисторическихпримеровгражданскогослуженияОтечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

всфередуховно-нравственноговоспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающихобщую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

всфереэстетическоговоспитания:

пониманиеценностиотечественнойкультурыиискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственноеотношениекздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;

всферетрудового воспитания:

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

впониманииценностинаучногопознания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладениенавыкамипознанияиоценкипоступковисторическихдеятелейпрошлогои настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Метапредметныерезультаты

ВрезультатеизученияДНКРуобучающегосябудутсформированыпознавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями Базовые логические действия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениииповеденияипоступковлюдейв различные исторические эпохи;

определятьпонятия,создаватьобобщения,строитьлогическоерассуждение,делатьвыводы.

Базовыеисследовательскиедействия

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания; определять познавательную задачу и способ ее решения;

формироватьгипотезуобистинностисобственных суждениийисужденийдругих, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизироватьианализироватьфакты,соотноситьполученныйрезультатсимеющимся знанием.

Работасинформацией:

Уобучающегосябудутсформированыуменияработотатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьучебнуюивнеучебную информацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеодну итужеидею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями Общение:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузренияустномвысказывании,письменномтексте;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта. Совместная деятельность:

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

планироватьи осуществлять совместную работув группе, коллективныеи индивидуальные учебныепроектыиисследования,направленныенаизучениеисторических личностей,втомчисле на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщийпродуктдеятельности.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями Самоорганизация и самоконтроль:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональныйинтеллект,принятиесебяидругих:

выявлятьианализироватьнапримерахисторическихситуацийидеятельности

историческихличностейрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьипринимать мотивыдействийдругих людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений другихучастников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого; принимать себя и других людей, не осуждая.

Предметныерезультаты

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданинаРоссии: патриотизм, верав Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество,знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведениев соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ееценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

5 класс

Введение.Чтотакоедуховно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема.Россия-наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык — это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводитьпримерыпоступковизучаемых историческихличностейинаших современников

вситуацияхнравственноговыбора;

знатьважнейшиефактыбиографииизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейи наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографииизучаемых исторических личностейи наших современников.

Тема.Патриотизм-источникдуховнойсилынарода. Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводитьпримерыпроявленияпатриотизмависториииисовременномобществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. РассказыватьонормахизаповедяхтрадиционныхрелигийРоссии;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России; понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема.Семья-хранительдуховно-нравственныхценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновыватьнеобходимостьвзаимоуваженияміждуродителямии детьми;

приводитьпримерыпоступковизучаемых историческихличностейинаших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографииизучаемых исторических личностейи наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. Знатьипониматьсмыслпонятий"общение","дружба",раскрыватьэтипонятия; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших

современниковвситуацияхнравственноговыбора;

знатьважнейшиефактыбиографииизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейи наших современников;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Трудкакценность:отусилийк достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводитьпримерытрудовыхподвиговизучаемыхисторическихличностей; рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Образованиекакспособпередачи ценностей.

Раскрыватьсмыслпонятия"образование",высказыватьсуждениеоценностизнания; понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показыватьнапримерахизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников

важностьобразованиядляличности,обществаигосударства;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Важнейшиенравственныекатегории.

Раскрыватьсмыслпонятий"мораль","нравственность","совесть";

уметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизни человека;

приводитьпримерыпоступковизучаемых историческихличностейинаших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство».

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительнаязаписка.

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования,представленныхвФГОСООО,атакженаосновепланируемых результатовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Основнаяцель изобразительногоискусства –развитиевизуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себяосновы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формированиеуобучающихсяпредставленийоботечественнойимировойхудожественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличныххудожественных

материаловвразныхвидахвизуально-пространственныхискусств:изобразительных(живопись, графика,скульптура),декоративно-прикладных,вархитектуреидизайне,опытахудожественного

творчества в компьютерной графикеи анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общеечисло часовизученияизобразительногоискусства, – 102часа:в5 классе–34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основногообщего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуляможетбытьреализованодополнительнокинвариантныммодулямводномилинескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»(5класс) Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль№3«Архитектураидизайн»(7класс)

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Содержаниеобученияв5 классе.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство». Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямии эпосом.

Роль природных материаловвстроительстве и изготовлениипредметовбыта,их значениев характере труда и жизненного уклада.

Образно-символическийязыкнародногоприкладногоискусства.

Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картинамира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнениерисунков–эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративныеэлементыжилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародногопраздничногокостюма –женскогои мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразиеформиукрашенийнародногопраздничногокостюмадляразличныхрегионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародного творчества.

Выполнениесюжетнойкомпозицииилиучастиевработепосозданиюколлективногопанно на тему традиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусствоиремесло.

Традициикультуры,особенныедлякаждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразиематериаловнародныхремёселиихсвязьс регионально-национальнымбытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формыи декоравпроизведениях промысла. Последовательность выполнениятравного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древниетрадициихудожественнойобработкиметаллавразныхрегионахстраны.

Разнообразиеназначенияпредметовихудожественно-техническихприёмовработысметаллом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественныхпромыслов.

Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических,духовныхикультурных традиций.

Народныехудожественныеремёслаипромыслы–материальныеидуховныеценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов. Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта иремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

Содержаниеобученияв6 классе.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура». Общие сведения о видах искусства.

Пространственныеивременныевиды искусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств,их место и назначение в жизни людей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.Художникизритель:зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособые свойства.

Рисунок–основаизобразительногоискусстваимастерствахудожника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейныеграфическиерисункиинаброски. Тонитональныеотношения:тёмное–светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства. Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъёмногоизображенияпредметовнаплоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияиточка схода, правила перспективных сокращений.

Изображениеокружностив перспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы. Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунокосложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,«полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипо представлению.

Творческийнатюрмортвграфике.Произведенияхудожников-графиков.Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великиепортретисты в русской живописи.

Парадныйикамерныйпортретв живописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеXXв.–отечественномиевропейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Рольосвещенияголовыприсозданиипортретногообраза. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет вскульптуре.

Выражениехарактерачеловека, его социального положенияиобразаэпохи вскульптурном портрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурногопортрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразев произведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета. Пейзаж.

Особенности изображенияпространствавэпохуДревнего мира, всредневековомискусстве и в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистовипостимпрессионистов.

Представленияопленэрнойживописиколористическойизменчивостисостоянийприроды.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

СтановлениеобразароднойприродывпроизведенияхА. Венециановаиегоучеников: А.Саврасова,И.Шишкина.Пейзажнаяживопись И. Левитанаиеёзначениедлярусской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойистории икультурногонаследия.

Задачиохраныкультурногонаследияиисторическогообразавжизнисовременного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета:мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

КартинаК.Брюллова«ПоследнийденьПомпеи»,историческиекартинывтворчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала по задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Историческиекартинынабиблейскиетемы:местои значениесюжетовСвященной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардодаВинчи,Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре «Пьета»Микеланджелоидругих.Библейскиетемывотечественныхкартинах XIX в.(А.Иванов. «ЯвлениеХристанароду»,И. Крамской.«Христосвпустыне»,Н. Ге.«Тайнаявечеря»,В.Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

ВеликиерусскиеиконописцыдуховныйсветиконАндреяРублёва,ФеофанаГрека, Дионисия.

Работанадэскизомсюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

Содержаниеобученияв7 классе.

Модуль№3 «Архитектураи дизайн».

Архитектураидизайн–искусствахудожественнойпостройки–конструктивныеискусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»–предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачисохраниякультурного наследия и природного ландшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития.

Единствофункциональногоихудожественного–целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязыкплаката.

Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяорганизацияпространства.

Прочтениеплоскостнойкомпозициикак«чертежа»пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначенияна макете.

Выполнениепрактическихработпосозданиюобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Объёмипространство.Взаимосвязьобъектоввархитектурноммакете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующихцелостнуюпостройку.Взаимноевлияниеобъёмовиихсочетанийнаобразный

характерпостройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком.Функциявещииеёформа.

Образвременивпредметах,создаваемыхчеловеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструированиеобъектовдизайнаилиархитектурноемакетированиесиспользованием цвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека.

Образистильматериальнойкультурыпрошлого.Сменастилейкакотражениеэволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в видеаналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайнгородскойсреды.Малыеархитектурныеформы.Рольмалых архитектурныхформи архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон вгородах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроениеегоинтерьера.

Дизайнпространственно-предметнойсредыинтерьера.

Образно-стилевоеединствоматериальнойкультурыкаждойэпохи.Интерьеркакотражение стиля жизни его хозяев.

Зонированиеинтерьера–созданиемногофункциональногопространства.Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис, школа).

Выполнениепрактическойианалитическойработыпотеме«Рольвещив образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организацияархитектурно-ландшафтногопространства.Городвединствесландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной средывинтерьеречастногодома.Модаи культуракакпараметрысозданиясобственногокостюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайниархитектура–средстваорганизациисредыжизнилюдейистроительстванового мира.

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваи художественнаяфотография»(Вариативныймодуль.Компонентывариативногомодулямогут дополнитьсодержаниев5,6и7классах илиреализовыватьсяврамках внеурочной деятельности).

Синтетические–пространственно-временныевидыискусства.Рольизображенияв синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиаиобъединениемножествавоспринимаемыхчеловекоминформационныхсредств на экране цифрового искусства.

Художникиискусствотеатра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровоемногообразиетеатральныхпредставлений,шоу,праздниковиихвизуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре. Сценографияисозданиесценическогообраза.Сотворчествохудожника-постановщикас драматургом,режиссёромиактёрами.

Рольосвещенияввизуальномобликетеатральногодействия.Бутафорские,пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешенииобразаспектакля.

Выражениевкостюмехарактераперсонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И.Билибин, А.Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественнаяфотография.

Рождениефотографиикактехнологическаяреволюциязапечатленияреальности.Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.

Картина мира и«Родиноведение» вфотографияхС.М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография–искусствосветописи.Рольсветаввыявлениифармыифактурыпредмета.

Примерыхудожественнойфотографиивтворчествепрофессиональных мастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов. Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа. Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж.Образ событиявкадре.Репортажныйснимок –свидетельствоистории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни…» – фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякак искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров–основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусствоанимациииихудожник-мультипликатор.Рисованные,кукольныемультфильмыи

цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности. Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение–экранноеискусство:средствомассовойинформации,художественногои научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусствоитехнология.Создательтелевидения–русскийинженерВладимирКозьмич Зворыкин.

Рольтелевиденияв превращениимиравединоеинформационноепространство.Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение истудиямультимедиа.Построениевидеорядаихудожественного оформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическоевоспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественнойкультурыимировойисторииискусства,углубляютсяинтернациональные

чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственноевоспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляетсуть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценностипознавательнойдеятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическоевоспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства иличной художественно-творческой работе.

Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическоеразвитиеобучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и спецификикаждогоизних.Этатрудоваяи смысловаядеятельностьформируеттакиекачества,как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должныбытьактивнымиучастниками(анетолькопотребителями)еёсозданияиоформления

пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;
характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлятьположениепредметнойформывпространстве; обобщать форму составной конструкции;

анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;
структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмежду с
обой абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойко; мпозиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательскиедействиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорий явленияискусстваи действительности;

классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,поназначениюв жизни людей;

ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияилиисследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектронными учебнымипособиямии учебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различныхвидах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения –межличностного(автор –зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательноотстаиваясвоипозициивоценкеипониманииобсуждаемогоявления,находить

общеерешениеиразрешатьконфликтынаосновеобщихпозицийи учётаинтересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующих целям критериев.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатическиеспособности, способность сопереживать, пониматьнамерения и переживания свои и других;

признаватьсвоёичужоеправона ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствусгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного,классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическомзначенииорнаментальногооформленияжилойсредывдревнейисториичеловечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл,керамика,текстиль,стекло,камень,кость,другиематериалы),уметьхарактеризовать

неразрывнуюсвязьдекораи материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добруи злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразиеобразовдекоративно-прикладногоискусства,егоединствоицелостностьдлякаждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснятьсвязьмеждуматериалом,формойитехникойдекоравпроизведенияхнародных

промыслов;

иметьпредставлениеоприёмахипоследовательностиработыприсозданииизделий некоторых художественных промыслов;

уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельныесюжеты,деталиилиобщийвид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

пониматьиобъяснятьзначениегосударственнойсимволики,иметьпредставлениео значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику,ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлениюпространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль№2 «Живопись,графика, скульптура»:

характеризовать различия междупространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметьопытучебногорисунка–светотеневогоизображенияобъёмныхформ;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть»,«блик»,

«полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка; понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуальногоанализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;

иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданнуюучебнуюзадачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст»и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластической

выразительностискульптуры,соотношениипропорцийвизображениипредметовилиживотных.

Жанрыизобразительногоискусства:

объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризоватьизображениепредметногомиравразличныеэпохиисториичеловечестваи приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи. Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть именавеликиххудожников-портретистов(В.Боровиковский,А.Венецианов,О.Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметьпредставлениеоскульптурном портретевисторииискусства,о выраженииихарактера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметьначальныйопытлепкиголовы человека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеXXв. –западномиотечественном. Пейзаж:

иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпохуДревнегомира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменятьихврисунке;

уметьопределятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкийивысокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знатьправилавоздушнойперспективыиуметьих применятьнапрактике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметьпредставлениеоморскихпейзажах И.Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И.Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состоянийприроды;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметьопытизображениягородскогопейзажа –попамятиилипредставлению;

иметьнавыкивосприятияобразностигородскогопространствакаквыраженияисамобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовойжанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись»,«монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразиеформ организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Историческийжанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знатьавторов,иметьпредставлениеосодержаниетакихкартин,как«ПоследнийденьПомпеи»К. Брюллова, «БоярыняМорозова»В. Сурикова, «БурлакинаВолге»И. Репинаидругих;

иметьпредставлениеоразвитииисторическогожанравтворчествеотечественных художниковXX в.;

уметьобъяснять,почемупроизведениянабиблейские,мифологическиетемы,сюжетыоб

античныхгерояхпринятоотноситькисторическомужанру;

иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли; знатьхарактеристикиосновныхэтаповработыхудожниканадтематическойкартиной:

периодаэскизов,периодасбораматериалаиработынадэтюдами,уточнениязскизов,этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснятьзначениевеликих–вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблиикак «духовнуюось»,соединяющуюжизненныепозициираз ныхпоколений;

иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы.Например,«Сикстинскаямадонна»Рафаэля,«Тайнаявечеря»ЛеонардодаВинчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как«ЯвлениеХристанароду» А. Иванова,«Христосвпустыне» И. Крамского,«Тайнаявечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметьпредставлениеосмысловомразличиимеждуиконойикартинойнабиблейскиетемы; иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублёве, ФеофанеГреке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведенийискусствана основе художественной культуры зрителя;

рассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизниобщества,в жизни человека.

Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль№3 «Архитектураи дизайн»:

характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства,тоесть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснятьрольархитектурыидизайнавпостроениипредметно-пространственнойсреды жизнедеятельности человека;

рассуждатьовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства,установкииповедение человека;

рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельность человека и представления о самом себе;

объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженноговархитектуре,предметах труда и быта разных эпох.

Графическийдизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснятьосновныесредства–требованияк композиции;

уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту; составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизациилиста; объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах; объяснять выражение «цветовой образ»;

применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту,объединённые одним стилем;

определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединённыхобщим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотноситьособенностистилизациирисункашрифтаисодержаниетекста,различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применятьпечатноеслово,типографскуюстрокувкачествеэлементовграфической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнятьпостроениемакетапространственно-объёмнойкомпозициипоегочертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций иизменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени,современныйуровеньразвитиятехнологийиматериалов,рассуждатьосоциокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять,вчёмзаключаетсявзаимосвязь формыи материалапри построениипредметного

мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять,какводеждепроявляютсяхарактерчеловека,егоценностныепозициии конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять,какводеждепроявляютсясоциальныйстатусчеловека,егоценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

Порезультатамреализациивариативногомодуляобучающийсяполучитследующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

39.6.6.Порезультатамреализациивариативногомодуляобучающийсяполучитследующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

знатьосинтетическойприроде–коллективноститворческогопроцессавсинтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;

иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художникиискусствотеатра:

иметьпредставлениеобисторииразвитиятеатраижанровоммногообразиитеатральных представлений;

знатьоролихудожникаивидахпрофессиональнойхудожническойдеятельностив современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа; пониматьразличиемеждубытовымкостюмомвжизниисценическимкостюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в историиотечественногоискусства(эскизыкостюмовидекорацийвтворчествеК. Коровина,И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснятьведущую рольхудожникакукольного спектаклякак соавторарежиссёраи актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов; понимать необходимость зрительских знанийи умений – обладаниязрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественнаяфотография:

иметьпредставлениеорождениииисториифотографии,осоотношениипрогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка», «диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметьобъяснятьзначениефотографий«Родиноведения»С.М. Прокудина-Горскогодля современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественной фотографии; объяснятьрольсветакакхудожественногосредствавискусствефотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий. Изображение и искусство кино:

иметьпредставлениеобэтапахвисториикиноиегоэволюциикакискусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма,музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметьнавыккритическогоосмыслениякачестваснятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительноеискусствонателевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знатьосоздателетелевидения–русскоминженереВладимиреЗворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационноепространство; иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожникана

телевидении;

применятьполученныезнанияи опыттворчестваработешкольноготелевиденияи студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка».

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительнаязаписка.

Программапомузыкеразработанасцелью оказанияметодической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программапомузыкепозволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО,а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и

смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временно́е искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачиобучениямузыкенауровнеосновногообщего образования:

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкальногоискусства, условияразнообразногопроявленияибытованиямузыкивчеловеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание(расширениеприемовинавыковвдумчивого,осмысленноговосприятиямузыки,

аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение(пениевразличных манерах,составах,стилях,игранадоступныхмузыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей,принципамкомпоновки учебных тем,формиметодовосвоениясодержания.Приэтом4модуляиз 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантныемодули:

модуль№1«Музыкамоего края»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»; модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства»

вариативные модули:

модуль№5«Музыканародовмира»;

модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»;

модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Общее число часовизучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

Содержаниеобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования.

Инвариантныемодули:

Модуль№1«Музыкамоегокрая»

Фольклор–народноетворчество.

Содержание: традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовваудио-ивидеозаписи;

определение на слух:

принадлежностикнароднойиликомпозиторскоймузыке;

исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);
жанра, основного настроения, характера музыки;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорных игр.

Календарныйфольклор.

Содержание: календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоссимволикойкалендарныхобрядов,поискинформациииосоответствующих фольклорных традициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

вариативно:реконструкция фольклорного обряда или егофрагмента;участие в народном гулянии, празднике на улицах своего населенного пункта.

Семейныйфольклор.

Содержание:фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла;
изучение особенностей их исполнения и звучания;

определениенаслухжанровойпринадлежности,анализсимволикитрадиционныхобразов;
разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Нашкрайсегодня.

Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучиваниеиисполнениегимнареспублики,города,песенместныхкомпозиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль№2 «НародноемузыкальноетворчествоРоссии»

Россия–нашобщийдом.

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорных игр разных народов России;

определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного); жанра, характера музыки.

Фольклорныежанры.

Содержание:общееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец. Виды деятельности обучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклоразныхрегионовРоссииваудио-ивидеозаписи; аутентичная манера исполнения;

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкиразных народов;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениитанцевальных,лирическихиэпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,эпическихсказаний;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизациявхарактереизученных народных танцев и песен;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныемузыкеразныхнародовРоссии; музыкальный фестиваль «Народы России».

Фольклорвтворчествепрофессиональных композиторов.

Содержание: народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий.Внутреннееродствокомпозиторскогоинародноготворчестванаинтонационномуровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещениеконцерта,спектакля(просмотрфильма,телепередачи),посвященногоданной

т

еме; обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпорезультатампросмотра.

Нарубежах культур.

Содержание:взаимноевлияниефольклорныхтрадицийдругнадруга.Этнографические экспедициииифестивали.Современнаяжизньфольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка» (изучение тематических блоков данногомодуляцелесообразносоотноситьсизучениемодулей«Музыкамоегокрая»и

«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»,переходяотрусскогофольклорактворчеству

русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образыроднойземли.

Содержание: вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскомуфольклору; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийавторовизученныхпроизведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русскихкомпозиторов.

Золотойвекрусскойкультуры.

Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведениялирическогохарактера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;

реконструкциякостюмированногобала,музыкальногосалона.

Историястраныинародавмузыкерусских композиторов.

Содержание: образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов –Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»;

просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русскийбалет.

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетной музыки;

поискинформациииопостановкахбалетныхспектаклей,гастроляхроссийскихбалетных трупп за рубежом;

посещениебалетногоспектакля(просмотрввидеозаписи);

характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныеисториисозданиязнаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительскогофильма(втехникетеневого,кукольноготеатра,мультипликации)на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русскаяисполнительскаяшкола.

Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

созданиедомашнейфоно-ивидеотекиизпонравившихсяпроизведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русская музыка–взглядв будущее.

Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

вариативно: исследовательскиепроекты,посвященныеразвитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства».

Камернаямузыка.

Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определениенаслухмузыкальнойформыисоставлениеебуквеннойнаглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

вариативно:импровизация,сочинениекраткихфрагментовссоблюдениемосновных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданнойформе;

выражениемузыкальногообразакамернойминиатюрычерезустныйилиписьменныйтекст, рисунок, пластический этюд.

Циклическиеформыи жанры.

Содержание: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосцикломминиатюр,определениепринципа,основногохудожественного замысла цикла;

разучиваниеиисполнениенебольшоговокального цикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определениенаслухосновныхпартий-темводнойизклассических сонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническаямузыка.

Содержание:одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение(вокализация,пластическоеинтонирование,графическоемоделирование,инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушаниецеликомнеменееодногосимфонического произведения;

вариативно:посещениеконцерта(втомчислевиртуального)симфоническоймузыки;

предварительное изучение информациио произведенияхконцерта(сколькових частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующеесоставлениерецензиинаконцерт.

Театральныежанры.

Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей; различение, определение на слух:

тембровголосовоперных певцов;

оркестровыхгрупп,тембровинструментов; типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещениетеатра оперыи балета (втом числе виртуального);предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующеесоставлениерецензиинаспектакль.

Вариативные модули:

Модуль № 5 «Музыка народов мира» (изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка–древнейшийязыкчеловечества.

Содержание:археологическиенаходки,легендыисказанияомузыкедревних.Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсиявмузей(реальныйиливиртуальный)сэкспозициеймузыкальныхартефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание,театрализациялегенды(мифа)омузыке;

вариативно:квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

Музыкальный фольклор народов Европы. Содержание: Интонации и ритмы,формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболееяркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародов Европы;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцовевропейского фольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

МузыкальныйфольклорнародовАзииииАфрики.

Содержание: африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки вжизни людей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклораи фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

вариативно:исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзиии Африки».

НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента.

Содержание:Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз,спиричуэлс,самба,босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациивстиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль№6«Европейскаяклассическая музыка».

Национальныеистокиклассическоймузыки.

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно:исследовательскиепроекты отворчествеевропейскихкомпозиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкантипублика.

Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф.Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; знаниеисоблюдениеобщепринятыхнормслушаниямузыки,правилповеденияв

концертномзале,театреоперыи балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка–зеркалоэпохи.

Содержание:искусствокакотражение,соднойстороны –образажизни,сдругой –главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад напримере творчества И. Баха и Л. Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамиполифоническойигомофонно-гармоническоймузыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнениевокальных,ритмических,речевыхканонов;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм,творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальныйобраз.

Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта идругих композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальнаядраматургия.

Содержание: развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминатьосновныеизменения,последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития; составлениенаглядной(буквенной,цифровой)схемыстроениямузыкального

произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальныйстиль.

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки, названийиавторовизученныхпроизведений; определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежностикодномуизизученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра,кругаобразов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах(гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль№7 «Духовнаямузыка»

Храмовыйсинтезискусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пениев Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

крусскойправославнойтрадиции;

западноевропейскойхристианскойтрадиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно:посещениеконцертадуховноймузыки.

Развитиецерковноймузыки

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной ирусской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал,знаменный распев, современные ноты);

знакомствообразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов(одноголосие);

слушание духовной музыки;

определениенаслух:

составаисполнителей;

типафактуры(хоральныйсклад, полифония);

принадлежностикрусскойилизападноевропейскойрелигиознойтрадиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальныежанрыбогослужения.

Содержание: эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастныепроизведениянаканоническиетексты:католическаямесса,православнаялитургия, всенощное бдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке.

Содержание: сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмыслениерелигиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнениемузыкидуховногосодержания,сочиненнойсовременнымикомпозиторами;

вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

Модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыи направления»

Джаз.

Содержание: джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых»джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определениенаслух:

принадлежности к джазовой или классической музыке;

исполнительскогосостава(манерапения,составинструментов);

вариативно:сочинениеблюза;посещениеконцертаджазовоймузыки.

Мюзикл.

Содержание: особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственногорекламного текста для данной постановки;

разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровиз мюзиклов.

Молодежнаямузыкальнаякультура.

Содержание:направленияистилимолодежноймузыкальнойкультурыXX–XXIвеков(рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссиянатему«Современная музыка»;

вариативно:презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.

Музыкацифрового мира.

Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка налюбой вкус (безграничный выбор,персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поискинформациионспособахсохраненияипередачимузыкипреждеи сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль№9 «Связьмузыкисдругимивидами искусства»

Музыкаилитература.

Единствословаи музыки ввокальных жанрах(песня,романс, кантата,ноктюрн,баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствообразцамивокальнойиинструментальноймузыки;

импровизация,сочинениемелодийнаосновестихотворныхстрок,сравнениесвоихвариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинениерассказа,стихотворенияподвпечатлениемотвосприятияинструментального музыкального произведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.

Музыкаиживопись.

Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыкаитеатр.

Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и иностранными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением(устноилиписьменно)ролимузыкивданномспектакле;исследовательскиепроекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыкакинои телевидения.

Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствообразцамикиномузыкиотечественныхизарубежныхкомпозиторов;

просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта,создаваемогомузыкой;

разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чемотличиевидеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

Врезультатеизученияпредметамузыкинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультуры народов России;

знаниедостиженийотечественныхмузыкантов,ихвкладавмировуюмузыкальную культуру;

интерескизучениюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;

стремлениеразвиватьи сохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая;

гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

эстетическоговоспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального

благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта и опыта восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудовоговоспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

экологическоговоспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическоеотношениекприроде,

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкальноготворчества

адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальной иприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направленияразвития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

устанавливатьсущественныепризнакидляклассификациимузыкальныхявлений,выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слуховогонаблюдения-исследования.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть универсальных познавательных учебных действий:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьсобственныевопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальными желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных,втомчислеисполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальнымизаписями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации,музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителемили сформулированным самостоятельно;

различатьтекстыинформационногоихудожественногосодержания,трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения;

2) вербальноеобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности;

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности,выбиратьнаиболееэффективныеформывзаимодействияпри решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, втом числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчивопродвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлятьнаиболееважныепроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводитьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

Уобучающегосябудут сформированыумениясамоконтроля(рефлексии)какчасть универсальных регулятивных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивациии рефлексии;

даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

чувствовать,пониматьэмоциональноесостояниесамогосебяидругихлюдей,использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основногообщего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупо музыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знаютдостиженияотечественныхмастеровмузыкальнойкультуры,испытываютгордость заних;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитиеполитического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится: отличатьиценитьмузыкальныетрадициисвоейродногокрая,народа;характеризовать особенноститворчестванародныхипрофессиональныхмузыкантов,творческихколлективовсвоего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Кконцуизучениямодуля№3«Русскаяклассическаямузыка»обучающийсянаучится:

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Кконцуизучениямодуля№4«Жанрымузыкальногоискусства»обучающийся научится:

различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерныеисимфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждатьокругеобразовисредствах их воплощения,типичныхдляданного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится: определятьнаслухмузыкальныепроизведения,относящиесякзападноевропейской,

латиноамериканской,азиатскойтрадиционноймузыкальнойкультуре,втомчислекотдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различатьнаслухпроизведенияевропейскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора, произведение, исполнительский состав;

определятьпринадлежностьмузыкальногопроизведениякодномуизхудожественныхстилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризоватьтворчестванеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводитьпримеры наиболее известных сочинений.

Кконцуизучениямодуля №7«Духовнаямузыка»обучающийсянаучится:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

Кконцуизучениямодуля№8«Современнаямузыка:основныежанрыи направления» обучающийся научится:

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальныхинструментов, входящих в их состав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидах деятельности.

Кконцуизучениямодуля№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства» обучающийся научится:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Труд(технология)»

Рабочая программа по учебномупредмету «Труд (технология)»(далее соответственно – программа по предмету «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовыхдля формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного икритического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подходав реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихсяс различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными,социальными.В рамкахосвоенияпрограммыпопредмету

«Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихсяв сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространствапрофессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерноечерчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроникии электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебномупредмету «Труд (технология)»конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачамиучебногопредмета«Труд(технология)»являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребностии уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладениезнаниями,умениямииопытомдеятельностивпредметнойобласти

«Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствиис поставленными целями,исходяиз экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовойдеятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонностив плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программапопредмету«Труд(технология)»построенапо модульномупринципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоитиз логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предметчасов.

В модульную программупо учебномупредмету «Труд (технология)»могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантныемодулипрограммыпо учебномупредмету«Труд (технология)»:

Модуль«Производствоитехнологии».

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношениюк другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модулев системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных»является одной из значимыхи востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихсяс технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видамии областями примененияграфическойинформации,сразличнымитипамиграфическихизображенийих

элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи набумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью текстыи рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей,овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для созданияи освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направленына решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль«Робототехника».

Вмодуленаиболееполнореализуетсяидеяконвергенцииматериальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том,что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образованияи самообразования.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывнос освоением методологии познания, основой которого является моделирование.При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формированиизнаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов(предметов), освоения и создания технологий.

Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Модуль«Автоматизированныесистемы».

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство»и«Растениеводство».

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленностив инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающихв технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часовизучения труда (технологии), – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю),в 6 классе –68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю),в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельностив 8классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеобучения.

Инвариантныемодули.

Модуль«Производствоитехнологии». 5 Класс.

Технологиивокругнас.Материальныймирипотребностичеловека.Трудоваядеятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производствои техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проекткак форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какиебываютпрофессии.Миртрудаипрофессий.Социальнаязначимостьпрофессий. 6 Класс.

Моделии моделирование.

Видымашинимеханизмов.Кинематическиесхемы. Технологические задачи и способы их решения.

Техническоемоделированиеиконструирование.Конструкторскаядокументация. Перспективы развития техники и технологий.

Мирпрофессий.Инженерныепрофессии. 7 класс.

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народныеремесла. Народныеремеслаипромыслы России.

Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологииииспособыобработкиинформации.

Управлениетехнологическимипроцессами.Управлениепроизводством.Современныеи перспективные технологии.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей.«Высокиетехнологии»двойногоназначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесдизайном,ихвостребованностьнарынкетруда. 8 класс.

Общиепринципыуправления.Управлениеиорганизация.Управлениесовременным производством.

Производствоиеговиды.Инновациииинновационныепроцессы напредприятиях.

Управлениеинновациями.

Рыноктруда.Функциирынкатруда.Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в

зависимостиотинтересовиспособностейчеловека.Профессиональноесамоопределение.

9 класс.

Предпринимательствоипредприниматель.Сущностькультурыпредпринимательства.

Видыпредпринимательскойдеятельности.

Внутренняяивнешняясредапредпринимательства.Базовыесоставляющиевнутренней среды.

Модельреализациибизнес-идеи.Этапыразработкибизнес-проекта:анализвыбранного направленияэкономическойдеятельности,созданиелоготипафирмы,разработкабизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации иих виды.Новые рынки для продуктов.

Мирпрофессий.Выборпрофессии.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение». 5 класс.

Графическаяинформациякаксредствопередачиинформациииоматериальноммире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыи инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквы ицифры, условные знаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда. 6 класс.

Созданиепроектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструментыграфическогоредактора.Созданиеэскизавграфическомредакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическом редакторе.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда. 7 класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталейи их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические,физическиеиинформационныемодели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда. 8 класс.

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации:моделей объектов и их чертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основнаянадпись. Геометрические примитивы.

Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели. План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий.Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс.

Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее – САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформлениеконструкторскойдокументации,втомчисле,сиспользованиемСАПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Мир профессий.Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованностьна рынке труда.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование». 7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструментыдля бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Созданиеобъемныхмоделейспомощьюкомпьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программадляредактированияготовыхмоделейипоследующейихраспечатки.

Инструментыдляредактированиямоделей.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью. 8 класс.

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид. Шаримногогранник. Цилиндр,призма,пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание,пересечениеиобъединениегеометрическихтел.

Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъемноймодели. Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью. 9 класс.

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка. Понятие «аддитивные технологии».

Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-принтеры. Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапыаддитивногопроизводства.Правилабезопасногопользования 3D-принтером.

Основныенастройкидлявыполненияпечатина3D-принтере.

Подготовкакпечати.Печать3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов». 5 класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование,моделирование,конструирование–основныесоставляющиетехнологии.

Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическаякарта.

Бумагаиеесвойства.Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.

Использованиедревесинычеловеком(историяисовременность).Использованиедревесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментыдляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины. Народные промыслы по обработке древесины.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойдревесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.

Значениевыборапродуктовдляздоровьячеловека.Пищеваяценностьразныхпродуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов,правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологииобработкитекстильныхматериалов.

Основыматериаловедения.Текстильныематериалы(нитки,ткань),производствои использование человеком. История, культура.

Современныетехнологиипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологииполучениятекстильныхматериаловизнатуральныхволоконрастительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильных материалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготовогоизделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Видыстежков,швов.Видыручныхимашинныхшвов(стачные,краевые). Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви,прихватка, лоскутное шитье).

Выполнениетехнологическихопераций попошивупроектногоизделия,отделкеизделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарныйверстак.Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистовогометалла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойметаллов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия.

Оценкакачествапроектногоизделияизтонколистовогометалла. Технологии обработки пищевых продуктов.

Молокоимолочныепродуктывпитании.Пищеваяценностьмолока имолочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов». Технологии обработки текстильных материалов.

Современныетекстильныематериалы,получениеисвойства.

Сравнениесвойствтканей,выбортканисучетомэксплуатацииизделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,укладка дляинструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошивупроектного изделия, отделке изделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия. 7 класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработкадревесины.Технологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов.

Технологииотделкиизделийиздревесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмассаидругиесовременныематериалы:свойства,получениеииспользование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба,морепродуктыв питаниичеловека.Пищеваяценностьрыбыиморепродуктов.Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов». Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов. Конструированиеодежды.Плечеваяипоясначаяодежда. Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделированиепоясной иплечевойодежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошивуизделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценкакачестваизготовленияшвейного изделия.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Модуль«Робототехника».

класс.

Автоматизацияироботизация.Принципыработы робота.

Классификациясовременныхроботов.Видыроботов,их функцииназначение.

Взаимосвязьконструкциироботаивыполняемойимфункции. Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтениесхем.Сборкароботизированнойконструкциипоготовойсхеме. Базовые принципы программирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

класс.

Мобильнаяробототехника.Организацияперемещенияробототехническихустройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучениеинтерфейсавизуальногоязыкапрограммирования,основныеинструментыикоманды программирования роботов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники. Учебный проект по робототехнике.

класс.

Промышленныеибытовыероботы,ихклассификация,назначение,использование. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализацияалгоритмовуправленияотдельнымикомпонентами ироботизированными системами.

Анализипроверканаработоспособность,усовершенствованиеконструкцииробота. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике. 8 класс.

Историяразвитиябеспилотногоавиастроения,применениебеспилотныхлетательных аппаратов.

Классификациябеспилотныхлетательныхаппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушныйвинт,характеристика.Аэродинамикаполета.

Органыуправления.Управлениебеспилотнымилетательнымиаппаратами.

Обеспечениебезопасностиприподготовкекполету,вовремяполетабеспилотныхлетательных аппаратов.

Мирпрофессий.Профессиивобласти робототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор). 9 класс.

Робототехнические и автоматизированные системы.

Системаинтернетвещей.Промышленныйинтернетвещей. Потребительский интернет вещей.

Искусственныйинтеллектуправленииавтоматизированными ироботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструированиеимоделированиеавтоматизированныхироботизированныхсистем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управлениероботамисиспользованиемтелеметрическихсистем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальныйпроектпоробототехнике.

Вариативныемодули.

Модуль«Автоматизированныесистемы». 8–9 классы.

Введениевавтоматизированныесистемы.

Определениеавтоматизации,общиепринципыуправлениятехнологическимпроцессом.

Автоматизированныесистемы,используемыенапромышленныхпредприятияхрегиона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве. Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрическихцепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование,кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управлениетехническимисистемами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль«Животноводство».

7–8классы.

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхживотных. Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход. Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечениеживотных.Понятиео ветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве. Цифровая ферма:

автоматическоекормлениеживотных; автоматическая дойка;

уборкапомещенияи другое.

Цифровая «умная»ферма—перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве. Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль«Растениеводство».

7–8классы.

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякак величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные.Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастения иихклассификация.

Выращиваниерастенийнашкольном/приусадебномучастке.

Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиих классификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиихплодов.

Сборизаготовкагрибов.Соблюдениеправилбезопасности.

Сохранение природной среды. Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторыпочвысиспользованиемспутниковойсистемынавигации; автоматизация тепличного хозяйства;

применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;

внесение удобрения наосноведанных от азотно-спектральныхдатчиков; определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков; использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты. Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки итехнологии;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиученых;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимыхи этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоениесоциальных нормиправилповедения,ролииформысоциальнойжизнивгруппах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознаниеролихудожественнойкультурыкак средствакоммуникацииисамовыраженияв современном обществе;

4) ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостижений науки;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире, важностиправилбезопаснойработысинструментами;

умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиотэтих угроз;

6) трудовоговоспитания:

уважениектруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей);

ориентациянатрудовуюдеятельность,получениепрофессии, личностноесамовыражениев продуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентациянадостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;

7) экологическоговоспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

В результате изучения программы по учебному предмету«Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природныхи рукотворных объектов; устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниедляобобщенияи

сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений ипроцессов,а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используя дляэтого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемы,связанныеснимицелиизадачидеятельности; осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатыватьиреализовыватьпроектныйзамыселиоформлятьеговформе«продукта»; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучениянеобходимойинформации;

оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийи процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделии схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозироватьповедениетехнической системы,втомчислесучетомсинергетических эффектов.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;

владетьтехнологиейтрансформациииданных винформацию,информациивзнания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланееизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вноситьнеобходимыекоррективывдеятельностьпорешениюзадачи илипо осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать свое право на ошибкупри решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастности,всоциальныхсетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыприреализацииучебного проекта;

пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредств какнеобходимого условия успешной проектной деятельности;

уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника– участникасовместнойдеятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпотруду(технологии)науровне основного общего образования.

Длявсех модулейобязательныепредметные результаты:

организовыватьрабочеемествсоответствииисизучаемымпредметом;

соблюдатьправилабезопасногоиспользованияручных иэлектрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии сизучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

Кконцуобучения в5 классе:

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называтьихарактеризоватьпотребностичеловека;

классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;

объяснятьпонятия«техника», «машина», «механизм»,характеризоватьпростыемеханизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называтьихарактеризоватьпрофессии,связанныесмиромтехникиитехнологий. К концу обучения в 6 классе:

называтьихарактеризоватьмашиныи механизмы;

характеризоватьпредметытрудавразличныхвидахматериальногопроизводства;

характеризоватьпрофессии,связанныесинженернойиизобретательскойдеятельностью. К концу обучения в 7 классе:

приводитьпримерыразвитиятехнологий;

называтьихарактеризоватьнародныепромыслыиремеслаРоссии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможностии ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлятьэкологическиепроблемы;

характеризоватьпрофессии,связанныесосферойдизайна. К концу обучения в 8 классе:

называтьосновныепринципыуправленияпроизводственным итехнологическим процессами;

анализироватьвозможностиисферуприменениясовременных технологий;

характеризоватьнаправленияразвитияиособенностиперспективныхтехнологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте;

владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческихзадач,проектирования,моделирования,конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения в9 классе:

характеризоватькультурупредпринимательства,видыпредпринимательскойдеятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатыватьбизнес-проект;

оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности;

планироватьсвоепрофессиональноеобразованиеипрофессиональнуюкарьеру.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Компьютернаяграфика. Черчение».

Кконцуобучения в5 классе:

называтьвидыиобластиприменениятрафическойинформации;

называтьтипыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называтьосновныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыи цифры, условные знаки);

называтьиприменятьчертежныеинструменты;

читатьивыполнятьчертежиналистеА4(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды, нанесение размеров);

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой,ихвостребованность на рынке труда.

Кконцуобучения в6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежныхинструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений,создавать сихпомощью графические тексты;

создаватьтексты,рисункивграфическомредакторе;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой,ихвостребованность на рынке труда.

Кконцуобучения в7 классе:

называть виды конструкторской документации;
называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей;
выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов итехнических рисунков;

уметьчитатьчертежидеталейиосуществлятьрасчетыпочертежам;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой,ихвостребованность на рынке труда.

Кконцуобучения в8 классе:

использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектнойдокументации; создавать различные виды документов;

владетьспособамисоздания,редактированияитрансформацииграфическихобъектов;

выполнятьэскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создаватьиредактироватьсложные3D-моделиисборочныечертежи;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой,ихвостребованность на рынке труда.

Кконцуобучения в9 классе:

выполнятьэскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;

создавать3D-моделивСАПР;

оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользованиемСАПР;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Кконцуобучения в7 классе:

называтьвиды,свойстваиназначениемоделей;
называть виды макетов и их назначение;

создаватьмакетыразличныхвидов,втомчислесиспользованиемпрограммного обеспечения;

выполнятьразверткуисоединятьфрагментымакета; выполнять сборку деталей макета;

разрабатыватьграфическуюдокументацию;

характеризовать мирпрофессий,связанных сизучаемыми технологиями макетирования,их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения в8 классе:

разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,проводитьих испытание, анализ, способы модернизации в зависимостиот результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицеляммоделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей; презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения в9 классе:

использоватьредакторкомпьютерноготрехмерногопроектированиядлясозданиямоделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называтьивыполнятьэтапыаддитивногопроизводства;

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;
называть области применения 3D-моделирования;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Кконцуобучения в5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлениипродукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее полученияи применения;

называть народные промыслы по обработке древесины;
характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать материалы для изготовленияизделий с учетомих свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойствадревесиныразныхпороддеревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называтьвидыпланировкикухни;способырациональногоразмещениямебели;

называтьихарактеризоватьтекстильныематериалы,классифицировать их,описывать основные этапы производства;

анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;

выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливатьшвейнуюмашину кработесучетом правилее безопаснойэксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий,осуществлятьконтроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Кконцуобучения в6 классе:

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойствametалловиихсплавов;

классифицироватьихарактеризоватьинструменты,приспособления итехнологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом; знать

пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определятькачествомолочныхпродуктов,знатьправилахраненияпродуктов;

знатьиуметьприменятьтехнологииприготовленияблюдизмолока имолочных продуктов;

называтьвидытеста,технологииприготовленияразныхвидовтеста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;

характеризоватьсовременныетекстильныематериалы,ихполучениеисвойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельновыполнятьчертежвыкроекшвейногоизделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения в7 классе:

исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применятьтехнологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;

знатьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определятьихкачество; знать и

уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы,

знатьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мясаптицы; называть

блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризоватьконструкционныеособенностикостюма;

выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомихсвойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдатьпоследовательность технологическихопераций пораскрою,пошиву иотделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Робототехника». К концу обучения в 5 классе:

классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению; знать основные законы робототехники;

знатьихарактеризоватьназначениедеталейробототехническогоконструктора;

характеризоватьсоставныечастироботов,датчикивсовременныхробототехническихсистемах;

получитьопытмоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехнического конструктора;

применятьнавыкимоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехнического конструктора;

владетьнавыкамииндивидуальнойиколлективнойдеятельности,направленнойна создание робототехнического продукта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой. К концу обучения в 6 классе:

знатьвидытранспортныхроботов,описыватьихназначение;

конструироватьмобильногороботапосхеме;усовершенствоватьконструкцию; программировать мобильного робота;

управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;

знатьихарактеризоватьдатчики,использованныеприпроектированиимобильногоробота; уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентоватьизделие;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой. К концу обучения в 7 классе:

знатьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеифункции; характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

знатьвидыбытовыхроботов,описыватьихназначениеи функции;

использоватьдатчикиипрограммироватьдействиеучебногоробота взависимостиот задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой. К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнятьсборкубеспилотноголетательногоаппарата;

выполнятьпилотированиебеспилотныхлетательныхаппаратов;

соблюдатьправилабезопасногопилотированиябеспилотныхлетательныхаппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения в9 классе:

характеризоватьавтоматизированныеироботизированныесистемы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализироватьперспективыразвитиябеспилотнойробототехники;

конструироватьимоделироватьавтоматизированныеиробототехническиесистемыс использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлятьалгоритмыипрограммыпоуправлениюробототехническимисистемами; использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлятьуправлениегрупповымвзаимодействиемроботов;

соблюдатьправилабезопасногопилотированиябеспилотныхлетательныхаппаратов; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой,ихвостребованностьнарынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированныесистемы».

К концуобучения в8–9 классах:

знатьпризнакиавтоматизированныхсистем,их виды;

знатьпринципыуправлениятехнологическимипроцессами;

характеризоватьуправляющиеиуправляемыесистемы,функцииобратнойсвязи; осуществлять управление учебными техническими системами;

конструироватьавтоматизированныесистемы;

знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем;

выполнятьсборкуэлектрическихсхемсиспользованиемэлектрическихустройстви систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлятьпрограммированиеавтоматизированныхсистемнаосновеиспользования программированных логических реле;

разрабатыватьпроектыавтоматизированныхсистем,направленных наэффективное управление технологическими процессами на производствеи в быту;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсавтоматизированнымисистемами,их востребованность на региональном рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Животноводство». К концу обучения в 7–8 классах:

характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственныхживотныхсвоегорегиона;

описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводствасвоего региона;

знатьвидысельскохозяйственныхживотных,характерных дляданногорегиона; оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилираненнымживотным; характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризоватьпутицифровизацииживотноводческогопроизводства;

объяснятьособенностисельскохозяйственногопроизводствасвоегорегиона;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсживотноводством,ихвостребованностьна региональном рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Растениеводство». К концу обучения в 7–8 классах:

характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;

характеризоватьвидыисвойствапочвданного региона;

знатьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;

классифицироватькультурныерастенияпоразличнымоснованиям; знать полезные дикорастущие растения и их свойства;

знатьопасныедлячеловекадикорастущиерастения; знать полезные для человека грибы;

знатьопасныедлячеловекагрибы;

владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдикорастущихрастенийиих плодов;

владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдлячеловекагрибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизациив растениеводстве; получить опытиспользования цифровых устройств ипрограммных сервисовв технологии растениеводства;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсрастениеводством,ихвостребованностьна региональном рынке труда.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Пояснительнаязаписка

ОБЗРвходитвпредметнуюобласть«Основыбезопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общегообразования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе ивыработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе пониманиянеобходимости веденияздоровогообраза жизни,причин,механизмов возникновенияи возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Вцелях обеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсявформировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часовизучения ОБЗР в 8–9классах, составляет 68 часов, по 1 часув неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

Содержаниеобучения:

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»: фундаментальныеценностиипринципы,формирующиеосновыроссийскогообщества,

безопасностистраны,закрепленныевКонституцииРоссийскойФедерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН; история развития гражданской обороны;

сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселенияприегополучении;

средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядокпользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль№2«Военная подготовка.Основывоенныхзнаний»:

историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основныенаправленияподготовкиквоенной службе;

организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

функцииииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации; особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение итактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатнаяструктураи боевыевозможностиотделения,задачиотделенияв различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружениемотострелковогоотделения,назначениеитактико-техническиехарактеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова(СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная *граната*РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

историясозданияобщевоинских уставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчинённые;

старшие и младшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения; воинские звания и военная форма одежды;

воинскаядисциплина,еёсущностьизначение;

обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинскойдисциплины; способы достижения воинской дисциплины;

положенияСтроевогоустава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениеми встрою;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись»,«Равняйсь»,«Смирно»,«Вольно»,«Заправиться»,«Отставить»,«Головныеуборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедлячеловека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источникиифакторыопасности,ихклассификация; общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правилаповедения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль№4«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания; бытовые отравления и причины их возникновения;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыиправилаоказанияпервой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействияс ними,ответственностьза ложные сообщения;

права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности; ситуации криминогенного характера,

правилаповедениясмалознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификацияаварийныхситуацийнакоммунальныхсистемах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение;

условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожныеловушки»иправилаихпредупреждения;световозвращающиеэлементыиправила их применения;

правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасностии правила его применения;

порядокдействийпассажироввмаршрутныхтранспортныхсредствахприопасныхи чрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств

индивидиальноймобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядокдействийприпожарена транспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(внеуличного,железнодорожного,водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместаииххарактеристики,потенциальныеисточникиопасностив общественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребыванияюдей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядокдействийприобнаружениииугрозывозникновенияпожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей ипредметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействииправоохранительнымиорганами.

Модуль№7 «Безопасностьвприроднойсреде»:

природныечрезвычайныеситуацииихклассификация;

опасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовкик длительному автономному существованию;

порядокдействийприавтономномпребываниивприродной среде;

правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопадании в зону селя;

оползни,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприначалеоползня;

общиеправилабезопасногоповеденияналодоёмах,правилакупания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения,иххарактеристикиопасности,порядокдействий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы,смерчи,иххарактеристикиопасности,порядокдействий

при ураганах,буряхи смерчах;

грозы,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий приземлетрясении,втомчислеприпопаданииподзавал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии дляустойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

смыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»,ихсодержание и значение для человека;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек;

элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;

диспансеризация и её задачи;

понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»;

стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способысаморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальныйалгоритмоказания первой помощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»:

общениеиегозначениедлячеловека,способыэффективногообщения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов,безопасныеи

эффективныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтных ситуаций;

правилаповедениядлянижениярискаконфликтаипорядокдействийпри его опасных проявлениях;

способразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(медиатора);

опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы

защитыотних;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

Модуль№10 «Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждениявозникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основныевидыопасногоизапрещённогоконтентавИнтернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правилабезопасногоповедениявслучаетеракта(нападениетеррористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личностикак особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗР включают:

патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействия коррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

духовно–нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуациях нравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношестваибезопасноголичногоповедениев

повседневнойжизни;

ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных ичрезвычайныхситуаций,которыемогутпроизойтивовремяпребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

пониманиеличностногосмыслаизученияучебногопредметаОБЗР,его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втом численавыковбезопасногоповеденияв Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысливаясобственныйопытивыстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоёидругихлюдей,уметьуправлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека;

трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установканаовладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

экологическоевоспитание:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобласти окружающейсреды,планированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованныевыводыпо результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебнойзадачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационныематериалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельно

составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуситуации,предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругихлюдей,выявлятьи анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека,регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтролявсего вокруг.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьи использоватьпреимущества командной ииндивидуальной работыприрешении

конкретнойучебнойзадачи;

планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распределятьроли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определятьсвоидействияидействияпартнёра,которыепомогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность уобучающихсяосновкультурыбезопасностиизащитыРодиныипроявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями ипрактическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формированиепредставленийоролигражданскойобороныиееистории;знание порядкадействий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знаниеправилдорожногодвижения,пожарнойбезопасности,безопасногоповедения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкиипринимать обоснованные

решениявопасныхичрезвычайныхситуациях,сучетомреальныхусловийивозможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмах различныхобластей тела,ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системыпротиводействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или вслучае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) пониманиеролигосударствавобеспеченииигосударственнойи международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрыватьклассификациючрезвычайныхситуацийпомасштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснятьпорядокдействийнаселенияприобъявленииэвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводитьпримерыприменения ВооружённыхСилРоссийскойФедерациивборьбес неонацизмомимеждународнымтерроризмом;

раскрыватьпонятия«воинскаяобязанность»,«военнаяслужба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвитияВооруженныхСилРоссийской Федерации;
владетьинформациейонаправленияхподготовкиквоеннойслужбе;
пониматьнеобходимостьподготовкиквоеннойслужбепоосновным направлениям;
осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбеврешениикомплексных задач;
иметьпредставлениеосоставе,предназначениивидовиродовВооруженныхСил Российской Федерации;
понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
иметьпредставлениеоклассификацииивидывооруженияивоеннойтехники;
иметьпредставлениеобосновныхтактико-техническиххарактеристикахвооруженияи военной техники;
иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличногосоставав бою;
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;
иметьпредставлениеовооруженииотделенияитактико-техническихххарактеристикахстрелкового оружия;
знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручных гранат;
знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
знатьструктурусовременныхобщевоинскихуставовипониматьихзначениедля повседневной жизнедеятельности войск;
пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилахРоссийскойФедерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
различатьвоинскиезванияиобразцывоеннойформы одежды;
иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;
уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины; знать основные положения Строевого устава;
знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою; знать строевые приёмы на месте без оружия;
выполнятьстроевыеприёмынаместебез оружия.
Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:
характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидлячеловека;
раскрыватьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасности жизнедеятельности»;
классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;
раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;моделироватьреальные ситуации и решать ситуационные задачи;
объяснятьсходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуаций;
объяснятьмеханизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
раскрыватьиобосновыватьправилаповеденияв опасныхичрезвычайныхситуациях. 42.4.5.3.4. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:
объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;

классифицироватьосновныеисточникиопасностивбыту;

объяснятьправапотребителя,выработатьнавыкибезопасноговыборапродуктовпитания; характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризоватьправилабезопасногоиспользованиясредствбытовойхимии;иметьнавыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрыватьпризнакиотравления,иметьнавыкипрофилактикипищевыхотравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;

знатьмерыпредосторожностиотукусовразличных животных;

знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприушибах,переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владетьправиламикомплектованияихраненияаптечки;

владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийпри обращении с газовыми и электрическими приборами;

владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийпри опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметьнавыкиправильногоиспользованияпервичныхсредствпожаротушения,оказания первой помощи;

знатьправа,обязанностииимеетьпредставлениеобответственностигражданвобласти пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметьпредставлениеобответственностизаложныесообщения;

характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом; характеризовать ситуации криминогенного характера;

знатьправилаповедениясмалознакомыми людьми;

знатьправилаповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприпопыткепроникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знатьправиладорожногодвиженияиобъяснятьихзначение;

перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияиэлементыдороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знатьправиладорожногодвижениядляпешеходов;

классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметьнавыкибезопасногоперехода дороги;

знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;

знатьправилапримененияремнябезопасностиидетских удерживающихустройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналы велосипедиста;

знатьправилаподготовкиивыработатьнавыкибезопасногоиспользованиявелосипеда; знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицироватьдорожно-транспортныепроисшествияихарактеризоватьпричиныих возникновения;

иметьнавыкибезопасныхдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметьнавыкибезопасногоповеденияпассажировприразличныхпроисшествияхна отдельных видах транспорта;

знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахв результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоиз транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицироватьобщественныеместа;

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; характеризовать риски массовых мероприятийи объяснятьправила подготовки к посещениюмассовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивтолпуи давку;

иметьнавыкибезопасныхдействийприобнаружениииугрозывозникновенияпожара;

знатьправилаииметьнавыкибезопасныхдействийприэвакуации из общественных мест и зданий;

знатьнавыкибезопасныхдействийприобрушенияхзданийисооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметьнавыкидействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьв природной среде»:

классифицироватьихарактеризоватьчрезвычайныеситуацииприродногохарактера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами ирастениями;

характеризоватьавтономныеусловия,раскрыватьихопасностиипорядокподготовкик
н
им; иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприавтономномпребываниивприродной
среде:ориентированиенаместности,втомчислеработаскомпасомикартой,обеспечениеночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметьпредставленияобезопасныхдействияхпринахождениивзонеприродногопожара; иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризоватьснежныелавины,камнепады,сели,оползни,ихвнешниепризнакии опасности;

иметьпредставленияобезопасныхдействиях,необходимыхдлянижениярискапопадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знатьправилаповеденияпринахождениинаплавсредствахинальду;
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризоватьцунами,ихвнешниепризнакииопасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами;
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах;
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивгрозу;

характеризоватьземлетрясенияиизвержениявулкановиихопасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприземлетрясении,втомчислепри попадании под завал;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонеизвержениявулкана;
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснятьзначениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний.Оказание первой помощи»:

раскрыватьсмыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;

раскрыватьпонятие«инфекционныезаболевания»,объяснятьпричины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия,эпизоотия,панзоотия,эпифитотия,

панфитотия);
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
характеризоватьфакторырисканеинфекционныхзаболеваний;
иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотн
их; знатьназначениедиспансеризациииираскрыватьеёзадачи;
раскрыватьпонятия«психическоездоровье»и«психическоеблагополучие»;
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикистресса,раскрыватьспособысаморегуляции
эмоциональныхсостояний;
раскрыватьпонятие«перваяпомощь»иеёсодержание;
знать состояния, требующие оказания первой помощи;
знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;знатьназначениеисостав аптечки первой помощи;
иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях;
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.
Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:
характеризоватьобщениеиобъяснятьегозначениедля человека;
характеризоватьпризнакиианализироватьспособыэффективногообщения;
раскрыватьприёмыиимеетьнавыкисоблюденияправилбезопасноймежличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
раскрыватьпризнакиконструктивногоидеструктивногообщения;
раскрыватьпонятие«конфликт»ихарактеризоватьстадииегоразвития,факторыи причины развития;
иметьпредставлениеоситуацияхвозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов;
характеризоватьбезопасныеиэффективныеспособыизбегания иразрешения конфликтных ситуаций;
иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
иметьпредставлениеобопасныхформахпроявленияконфликта:агрессия,домашнее насилиеибуллинг;
характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения;
раскрыватьприёмыраспознаванияманипуляцийизнатьспособыпротивостоянияей;
раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
характеризоватьсовременныемолодёжные увлеченияиопасности,связанныесними,знать правила безопасного поведения;
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.
42.4.5.3.10. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность винформационномпространстве»:
раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
объяснятьположительныевозможностицифровойсреды;
характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их

разновидностей;

иметьнавыкисоблюденияправилкибергигиеныдляпредупрежденияовозникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрыватьприёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметьнавыкисоблюденияправилцифровогоповедения,необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки вразличные организации и группы);

характеризоватьдеструктивныетеченияв Интернете,ихпризнаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

42.4.5.3.11. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрыватьцелииформыпроявлениятеррористическихактов,характеризоватьихпоследствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористическойоперации;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметьнавыкисоблюденияправилантитеррористическогоповеденияи безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическая культура».

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» ((далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретноепредметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматриваетсякаксредствоподготовкиобучающихсякпредстоящейжизнедеятельности,

укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе пофизической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностейи их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, историиисовременномуразвитию.Вчислопрактическихрезультатовданногонаправлениявходит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культурепредставляетсясистемоймодулей,которыевходятструктурнымикомпонентамивраздел «Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО), активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительныхсистем.Врамкахданногомодуляпредставленопримерноесодержание«Базовой

физическойподготовки».

Содержаниепрограммыпофизическойкультурепредставленопогодамобучения,для каждогоклассапредусмотренраздел «Универсальныеучебныедействия»,вкоторомраскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретноепредметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе пофизической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностейи их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, историиисовременномуразвитию.Вчислопрактическихрезультатовданногонаправлениявходит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования являетсявоспитаниецелостнойличностиобучающихся,обеспечениеединствавразвитииих

физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культурепредставляетсясистемоймодулей,которыевходятструктурнымикомпонентамивраздел «Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Модули «Плавание», «Лыжные гонки» заменены углублённым изучением материалов других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительныхсистем.Врамкахданногомодуляпредставленопримерноесодержание «Базовой физической подготовки».

Содержаниепрограммыпофизическойкультурепредставленопогодамобучения,для каждогоклассапредусмотренраздел «Универсальныеучебныедействия»,вкоторомраскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часовизучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68часов (2 часа в неделю),в7классе–68часов (2часа внеделю),в8классе– 68часов(2часавнеделю), в9классе– 68часов (2 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО.

Содержаниеобученияв5 классе.

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическоеразвитиечеловека,егопоказатели и способыизмерения.Осанкакак показатель

физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведениесамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениямина открытыхплощадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль«Гимнастика».

Кувыркивперёдиназадвгруппировке,кувыркивперёдноги«скрестно»,кувыркиназад изстойкиналопатках(мальчики).Опорныепрыжкичерезгимнастическогокозланогивразъ (мальчики),опорныепрыжкинагимнастическогокозласпоследующимспрыгиванием(девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способомвверх.Расхождениенагимнастическойскамейкеправымилевымбокомспособом «удерживаязаплечи».

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на местеи вдвижении «попрямой», «покругу»и «змейкой»,бросокмячавкорзинудвумяруками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол.Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановкакатящегосямячаспособом«наступания»,ведениемяча«попрямой»,«покругу»и «змейкой»,обводкамячоориентиров(конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв6 классе.

Знанияофизическойкультуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, рольПьерадеКубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактикинарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики).

43.4.3.2.2. Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень.

43.4.3.2.3. Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнениясмячом:ранееразученные упражнениявведениимячавразныхнаправлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученных

техническихприёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

43.4.3.2.4.Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв7 классе.

Знанияофизическойкультуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССРисовременной России,характеристикаосновныхэтаповразвития.Выдающиесясоветскиеи российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибкипри разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений:для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастическойперекладинеизранееразученныхупражненийввисах,упорах,переворотах

(мальчики).Лазаньепоканатувдваприёма (мальчики).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание»и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв8 классе.

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках(юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включениемупражненийвупоренаруках,кувыркавперёдисоскока(юноши).Вольные

упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Кроссовыйбег,прыжок вдлинусразбегаспособом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы.Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученныхтехнических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв9 классе.

Знанияофизическойкультуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Развитиесиловыхспособностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, встороны, снизуи сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку,многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переносканепредельныхтяжестей(мальчики–сверстниковспособомнаспине).Подвижныеигры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитиескоростныхспособностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих наполуи на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированномусигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу,вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высотыи ширины,повороты,обеганиеразличных предметов(легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры соскоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитиекоординациидвижений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.

Модуль«Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнениядля развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя(лёжа) нанизкой перекладине(девочки),отжимания в упорелёжа сизменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

43.8.7.4.Модуль«Спортивныеигры».

43.8.7.4.1. Баскетбол.

развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;

развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различнойтраекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;

развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интерваломотдыха.Гладкий бегпометодунепрерывно-интервального упражнения.Гладкий бегв режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры;

развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений.Броски малого мяча в стенуодной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку,

хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения(попрямой,покругуи «змейкой»). Бегсмаксимальной скоростьюсповоротами на180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовностьотстаиватьсимволыРоссийскойФедерациивовремяспортивныхсоревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом наоснове научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознаниездоровья какбазовой ценности человека, признаниеобъективнойнеобходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой испортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоениеопытавзаимодействиясосверстниками,формобщенияиповеденияпри

выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формированиепредставлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподготовкойместзанятийнаоткрытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать техникуразучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональнойнаправленностью,выявлятьособенностиихвоздействиянасостояниеорганизма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом,применятьспособыи приёмыпомощи взависимости от характера и признаков полученной травмы.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовностьотстаиватьсимволыРоссийскойФедерациивовремяспортивныхсоревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом наоснове научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознаниездоровья какбазовой ценности человека, признаниеобъективнойнеобходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой испортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполненииучебныхзаданийнауроках физическойкультуры,игровойисоревновательной

деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формированиепредставлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподготовкойместзанятийнаоткрытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать техникуразучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныерегулятивные

учебныедействия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональнойнаправленностью,выявлятьособенностиихвоздействиянасостояниеорганизма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом,применятьспособыи приёмыпомощи взависимости от характера и признаков полученной травмы.

Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

Кконцуобучения в5 классеобучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики)испособом «напрыгиванияспоследующимспрыгиванием»(девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапоучебнойдистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежныхрайонов– имитация передвижения);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьтехническиедействиявспортивных играх:

баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёми передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместаивдвижении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

Кконцуобученияв6классеобучающийся научится:

характеризовать Олимпийскиеигры современности как международное культурное явление, роль ПьерадеКубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю

возникновениядевиза,символикииритуаловОлимпийскихигр;

измерятьиндивидуальныепоказателифизическихкачеств,определятьихсоответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролироватьрежимыфизическойнагрузкипочастотепульсаистепениутомленияорганизма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

подготавливатьместадлясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортомв соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений,наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнятькомбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом,выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом,выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнятьправилаидемонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобученияв7классеобучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающийупражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук иног (девушки);

выполнятьстойкуна головес опоройна рукиивключать её в акробатическуюкомбинацию

изранееосвоенныхупражнений(юноши);

выполнятьбеговыеупражнениянапреодолениепрепятствийспособами«наступание»и «прыжковыйбег»,применятьихвбегепопересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передачаи ловля мячапослеотскокаот пола, броски мячадвумя руками снизуи от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобученияв8классеобучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнятьпрыжок в длинус разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагрудивсогласованиисдыханием;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол(передачамячаоднойрукойснизуиотплеча,бросоквкорзинудвумяиодной

рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровойдеятельности).

43.9.3.4.Кконцуобучения в9классеобучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатическихупражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученныхупражнений,свключениемэлементовразмахиванияисоскокавперёдспособом «прогнувшись»(юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать техникубеговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованиисдыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Физическаякультура.Модулиповидамспорта.

Модуль«Самбо».

Пояснительнаязапискамодуля «Самбо».

Модуль«Самбо»(далее–модульпосамбо,самбо)науровнеосновногообщего

образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётомсовременных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Самбо является составной частью национальной культуры России и одним из универсальных средств физического воспитания. Самбо как вид спорта и система самозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение, так как отводят важнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности для здоровья и жизни обучающихся. Самбо обладает воспитательным эффектом, который базируется на истории создания и развитии самбо, героизации наших соотечественников, культуре и традициях нашего народа, его общего духа, сплоченности и стремлении к победе, что способствует патриотическому и духовному развитию обучающихся.

Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя иповышая их функциональный уровень.

При реализации модуля по самбо владение различными техниками самбо обеспечивает у обучающихся воспитание физических качеств и содействует развитию личностных качеств обучающихся, обеспечивает всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни. Прикладное значение самбо обеспечивает приобретение обучающимися навыков самозащиты и профилактики травматизма.

Целью изучения модуля по самбо является обучение самбо как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств самбо.

Задачамиизучениямодуляпосамбо являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;

формирование жизненно важных навыков самостраховки и самозащиты, а также умения применять его в различных условиях;

формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасному поведению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, в том числе для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к физической культуре;

удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самбо;

популяризация самбо, как вид спорта и системы самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуляпосамбо.

Модульпосамбодоступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняих

физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по самбо поможет обучающимся в освоении образовательныхпрограмм в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

По итогам прохождения модуля по самбо возможно сформировать у обучающихся общие представления о самбо, навыки самостраховки и страховки партнера и умения применять их в различных условиях, комплекс технических навыков: соревновательных действий, системы движений, технических приемов и разнообразные способы их выполнения, а также безопасное поведение на занятиях в спортивном зале, открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях.

Модульпосамбоможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала с выбором различных техник самбо, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организациии проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпосамбо. Знания о
самбо.

Историяразвитиясамбонамалойродине,встранеи мире.

Рольличностивисториисамбо.Последователиилегендысамбо. Роль
самбо в ведении боевых действий. Героизация подвигов.

Главныеорганизации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление самбо.

Характеристиканаправленийиправиласамбо(спортивное,боевое,пляжное,демо). Социальная и личностная успешность выдающихся спортсменов – самбистов.

Основные правила проведения соревнований по самбо. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по самбо (основныефункции).Словарьтерминов иопределенийпо самбо.

Занятия самбо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых самбисту и способах их развития. Значение занятий самбо на формирование положительных качеств личности человека.

Дневник спортсмена (самонаблюдение, краткосрочное и долгосрочное планирования, решение поставленных задач).

Питьевой режим. Роль витаминов и микроэлементов в функционировании иммунной системы.

Основные средства и методы обучения технике и тактике самбо. Основы прикладного самбо и его значение.

Антидопинговыеправилаипрограммывсамбо.

Правилаповедениявэкстремальныхжизненных ситуациях.

Оказание первой доврачебной помощи на занятиях самбо и в бытовой деятельности.

Этическиенормыиправилаповедениясамбиста,техникабезопасностипризанятиях самбо.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольвовремязанятийсамбоипривыполнениисамостоятельныхзаданий. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (экипировке) для занятийсамбо. Правильное сбалансированное питание самбиста.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающих общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения, упражнения для изучения технических элементов самбо и их совершенствования. Самостоятельное освоение двигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по самбо в качестве судьи или помощника судьи.

Характерныетравмывовремязанятийсамбоимероприятияпоихпредупреждению. Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприёмовсамбо.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивсамбо.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для самбо.

Подвижные игры с элементами самбо: игры, включающие элемент соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры, игры с элементами прикладного самбо.

Специально-подготовительныеупражнениясамбо.

Приёмы самостраховки:

наспинучерезпартнёра,стоящегов упоренаколеняхипредплечьях; на

спину через партнёра, стоящего в упоре на коленях и руках;

на бок перекатом через партнёра, стоящего в упоре на коленях и предплечьях, на бок через партнёра, стоящего в упоре на коленях и руках;

набоккувыркомчерезпартнёра,стоящегов упоренаколеняхипредплечьях; на бок

через партнёра, стоящего в упоре на коленях и руках;

набоккувырком,выполняемыепрыжкомчерезрукупартнёрав стойке;

на бок кувырком в движении, выполняя кувырок-полёт через партнёра, лежащего на ковре или стоящего боком;

вперёд на руки при падении на ковер спиной с вращением вокруг продольной оси, изстойки на руках;

нарукипрыжком, тожепрыжкомназад, наспинупрыжком.

Специально-подготовительные упражнения для бросков: зацепов, подхватов, через голову, через спину, через бедро.

Технико–тактическиеосновысамбо:стойки,дистанции, захваты, перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: выведение из равновесия толчком, скручиванием, захватом руки и одноименной голени изнутри, методом задней подножки, методом задней подножки с захватом ноги, методом передней подножки, боковой подсечки, захватом шеии руки через голову упором голенью вживот,методом зацепа голенью изнутри, методом подхвата под две ноги, через спину, через бедро.

Техническиедействиясамбовположениилёжа:

варианты удержаний и переворачиваний, рычаг локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро;

узелплечаногойотудержания сбоку;

рычагрукипротивнику,лежащемунагруди(рычагплеча,рычаглоктя);

рычаг локтя захватом руки между ног;

ущемлениеахилловасухожилияприразличныхвзаиморасположениях соперников.

Основы самозащиты. Освобождение от захватов: в области запястья, предплечья, плеча, за одежду. От обхватов: туловища сзади, спереди, с руками, без рук.

Тактическаяподготовка.Игры-задания.Учебныесхваткипозаданию.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности в самбо. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по самбо направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по самбо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития самбо;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами самбо, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта,

основы нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий самбо;

ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии самбо;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

43.10.1.7.2.Приизучениимодуляпосамбонауровнеосновногообщегообразованияу обучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами самбо, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решениязадачсредствамисамбо в учебной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в самбо, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий,

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических и тактических действий самбо;

умение применять на практике прикладные действия самбо (самостраховка, самозащита) в экстремальных жизненных условиях;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

43.10.1.7.3.При изучении модуля по самбо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения самбо как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли самбо в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных самбистов, их вклад в развитие самбо;

знания о самбо как национальном достоянии России, зародившемся в СССР, имеющим богатое наследие и традиции, имеющим важное прикладное значение для человека;

умение характеризовать направления самбо (спортивное, боевое, пляжное, демо) и основные термины самбо (подсечка, бросок, подножка, подсад, рычаг, удержание, узел, болевой, приём, стойка, техника, дистанция, захват);

освоение прикладногонаправления самбо, демонстрация основных способов самозащиты и самостраховки;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий самбо, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

знание и выполнение тестовых упражнений по физической и технической подготовленности.

Модуль«Гандбол».

Пояснительнаязапискамодуля «Гандбол».

Модуль «Гандбол» (далее – модуль по гандболу, гандбол) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётомсовременных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Гандбол является одним из универсальных средств физического воспитания. Важнейшими физическими качествами для игры в гандбол является скорость, ловкость, выносливость, сила, гибкость. Результат игры во многом зависит от двигательных реакций, быстроты мышления, умения маневрировать и перестраивать двигательные действия в зависимости от сложившейся ситуации. Игра в гандбол всегда проходит с высоким эмоциональным настроением, возникающим в результате большого разнообразия движений, остроты игровых положений, динамики спортивной борьбы, коллективного характера игровых действий, прямой зависимости действий игроков и команды, немедленной оценки результатов спортивной борьбы, что создает положительные условия для эффективного физического воспитания обучающихся, для их общего развития.

Средства гандбола способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя иповышая функциональный уровень всех систем организма человека. Регулярные занятия гандболом содействуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствуют формированию комплекса психофизиологических свойств организма.

Целью изучения модуля по гандболу является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «Гандбол».

Задачамиизучениямодуляпогандболуявляются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности на занятиях по гандболу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гандбола в частности;

формированиеобщих представленийогандболе,оего возможностях изначениивпроцессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами по гандболу;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуляпогандболу.

Модульпогандболудоступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняих

физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по гандболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по гандболу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпогандболуможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по гандболу с выбором различных элементов и правил игры в гандбол, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организациии проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9 классах – по 34 часа);

Содержаниемодуляпогандболу. Знания о
гандболе.

Историяразвитиягандболакаквидаспортавмире,вРоссийскойФедерации,врегионе. Достиженияотечественныхгандболистовнамировыхпервенствахи Олимпийских играх.

Характеристика спортивных дисциплин гандбола (гандбол, пляжный гандбол, мини-гандбол).

Основные правила проведения соревнований по гандболу. Судейская коллегия, обслуживающаясоревнованияпогандболу(основныефункции).Словарьтерминовиопределений по гандболу.

Занятия гандболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых гандболисту и способах их развития. Значение занятий гандболом на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к игровой площадке, её размерам, зонам безопасности, допустимой температуре воздуха.

Основные средства и методы обучения технике передвижения с мячом и без мяча, броскам с опоры и в прыжке, игре вратаря.

Режимдняпризанятияхгандболом.Правилаличнойгигиенывовремязанятийгандболом.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях гандболом.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами гандбола.

Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по гандболу. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по гандболу в качестве зрителя, болельщика.

Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правилаличнойгигиены,

требования к спортивной одежде и обуви для занятий гандболом. Правила ухода за спортивныминвентарем и оборудованием.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприёмовиспособыихустранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Контрольно-тестовыеупражненияпообщейиспециальнойфизическойподготовке.Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в гандбол.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Физическоесовершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для гандбола.

Подвижные игры с элементами гандбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества,необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолётом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полуотскока от площадки.

Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением.

Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком.

Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорным положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча.

Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении.

Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.

Техника вратаря. Передвижение в воротах. Изучение приёмов передвижения в воротах шагами, прыжком. Задержание мяча. Задержание мяча двумя руками (прямо, сбоку), одной рукой сверху, сбоку, снизу, на месте, в прыжке. Отбивание мяча. Отбивание руками в площадку, за ворота, (супинация), в площадку (пронация) Передачи мяча. Обучение передачам на различное расстояние, приёмы полевого игрока.

Индивидуальные действия. Открытый уход для стягивания защитников, для увода за собой защитника. Скрытый уход для создания численного преимущества, применение передачи скрыто. Опека игрока без мяча неплотная, плотная. Опека игрока без мяча неплотная, выход и отход, далеко от ворот, в зоне ближних бросков. Опека игрока без мяча и с мячом с учётом индивидуальных особенностей (высокорослый, быстрый, левша).

Групповые действия. Подстраховка партнёра при личной защите, при зонной защите. Переключение передачей игрока своему партнёру, сменой подопечных. Действия двух нападающих против одного защитника. Действия трёх нападающих против двух защитников. Заслон внутренний налинии атакипартнёра, заслон внешний для уходапартнёраи дляегоброска. Взаимодействие при вбрасывании из-за боковой линии, при свободном броске,совершенствование с конкретным партнёром в конкретной ситуации.

Командные действия. Позиционное нападение 2:4 с крайними игроками у 6-метровой линии, у9-метровойлинии.Позиционноенападение3:3скрайнимиигроками у6-метровойлинии, у 9-метровой линии. Нападение в меньшинстве, в большинстве, поточное нападение (восьмёрка), стремительное нападение-отрыв, прорыв. Зонная защита 6:0 без выхода на игрока, с выходом, зонная защита 5:1 без выхода, с выходом.

Учебные игры в гандбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в гандбол. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по гандболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знания истории и современного состояния развития гандбола;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами гандбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «гандбол»;

проявление ценностных ориентиров здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

43.10.2.7.2.Врезультатеизучениямодуляпогандболунауровнеосновногообщего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиизадачисвоегообучениясредствамигандбола, развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельностивфизкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов и способов гандбола;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

43.10.2.7.3.В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения гандбола как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли гандбола в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных гандболистов, их вклад в развитие гандбола;

знания спортивных дисциплин гандбола, программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по гандболу в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

умениевыполнятькомплексыупражнений,включающиеобщеразвивающие,специальныеи имитационные упражнения, упражнения для изучения технических приемов и их совершенствования;

совершенствование технических приемов и тактических действий по гандболу, изученных на уровне начального общего образования;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для гандбола;

освоение и демонстрация базовых технических приемов техники игры, знания, демонстрация базовых тактических действий игроков в гандболе;

использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям гандбола;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий по гандболу;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий гандболом, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности игроков в гандбол;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль«Дзюдо».

Пояснительнаязапискамодуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» (далее – модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Дзюдо включает многообразие двигательных действий с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат самоконтролю и дисциплине, взаимопониманию и взаимодействию, ответственности, достижению целей и взаимовыручке, развивают коммуникативные навыки и умение владеть собойв стрессовых ситуациях, а также содействуют духовному развитию.

Ксовременнымспортивнымдисциплинамдзюдоотносятсявключенныево Всероссийский реестр видов спорта: весовые категории (с номером-кодом, обозначающим поли возрастную категорию занимающихся), КАТА, КАТА-группа.

Цельюизучениямодуляподзюдоявляетсяформирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения,устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств дзюдо.

Задачамиизучениямодуляподзюдоявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по дзюдо;

формирование общих представлений о дзюдо, его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими и тактическими действиями дзюдо;

формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами дзюдо, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами дзюдо;

популяризация дзюдо среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуляподзюдо.

Модуль по дзюдо доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по дзюдо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательныхпрограмм в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульподзюдоможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов дзюдо, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпо дзюдо.

Знанияодзюдо.

ИсторияразвитиядзюдовРоссии.ПервыецентрыдзюдовоВладивостоке,Москве, Ленинграде.

Общественныеорганизации,осуществляющиеразвитиедзюдовмире(Международная федерация дзюдо, континентальные организации, национальные федерации).

Развитие дзюдо в регионах России. Спортивные клубы дзюдо, выступающие на международном уровне.

НациональныешколыдзюдоСоветскогоСоюза.Региональныешколыдзюдо России.

Известныеспортсмены-дзюдоистыитренеры.Достижения отечественныхдзюдоистовна мировом уровне.

РазвитиесистемыклубногодзюдовРоссии.Региональныеимуниципальныеклубыдзюдо. Основы правил соревнований по дзюдо. Весовые категории участников соревнований.

Положениеопорядкеаттестационнойдеятельностипоприсвоениюквалификационных степеней КЮ и ДАН в дзюдо.

Единаявсероссийскаяспортивнаяклассификация(ЕВСК)повидуспортадзюдо.

Терминология дзюдо.

Классификациятехническихдействийдзюдовстойкеивпартере.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитиясиловых,координационных, скоростных способностей, выносливости, гибкости дзюдоистов.

Правилаотработкибросковс партнером.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по дзюдо (зритель, болельщик).

Самоконтрольвпроцессезанятийсэлементамидзюдовучебной,соревновательной

деятельности.

Внешниепризнакиутомления.Восстановлениеорганизмапослефизическойнагрузки.

Рациональноепитаниеприсистематическихзанятияхфизическимиупражнениямис элементами дзюдо.

Требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийдзюдо.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Оценка уровня физической подготовленности в дзюдо.

Дневниксамонаблюдениязапоказателямиразвитияфизическихкачеств.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельностьсэлементамидзюдо.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкость,гибкость,сила, быстрота, выносливость).

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыкидзюдоистов. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием элементов дзюдо.

Разминкаиеерольнаурокефизическойкультуры.

Специально-подготовительныеупражнениядзюдо.

5 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученныхупражнений.

Специально-подготовительные упражнения. Упражнения на гибкость. Упражнения на ловкость. Упражнения на силу. Упражнения на быстроту. Упражнения на выносливость.

Ходьба,бег,прыжки:приставнойшаг(впаре,зигзагом,елочкой)лицом и спиной вперед, бег со сменой направления искорости, свысокого старта,челночный бег 3×10 м, эстафеты с этапом до 10 м, эстафеты из различных исходных положений. Бег 10 м, 20 м, 30 м; прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Чередование прыжков в длину в полную силу и в полсилы (с открытыми и закрытыми глазами, на точность приземления), с поворотом в разные стороны.

Базовые элементы в партере: перекаты и выседы, варианты упражнения «креветка»(прямая, обратная, боковая), упражнение упор головой в татами, борцовский «мост»из положения лежа на спине, с выходами на правое или левое плечо и выходами на живот.

Переворотыпартнеравположениилежа:переворотыпартнера,стоящего в упоре на кистях и коленях (захватом двух рук, руки и отворота дзюдоги, рычагом), лежащего на животе (с захватом штанин, с захватом руки и пояса и другое).

6 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученныхупражнений.

Перемещения с партнером в различных направлениях (вперед, назад, вправо, влево, по диагонали, по кругу) и выбор удобного момента проведения броска. Положения односторонней и разносторонней стоек партнеров и особенности взаимодействия в этих ситуациях.

Стандартные положения в партере: Тори в стойке Укэ на коленях; Укэ в упоре на кистях и коленях – Тори сбоку на коленях; Укэ на спине – Тори между ног; Тори на спине – Укэ между ногами.

Имитационныеупражнения:имитациябросковспартнером,безпартнера. 7 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученныхупражнений.

Имитация бросков:

учикоминаместе(скорость–средняя,максимальная);

учикомисхикидаши(вытягиваниепартнерасзаданнымсопротивлением);

учикоми в движении (на партнера, от партнера, в сторону).

Специально-подготовительные упражнения: имитация бросков с амортизатором.

8 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученныхупражнений.

Учикоми:

учикомивдвижении(заведениемпокругувправуюилевую сторону);

учикомисподбивомпартнера;

учикомивдвижении(комбинацииприемов);

учикоми с амортизатором.

9 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученныхупражнений.

Учикоми: учикоми в нэ-вадза (переходы к кансэцу вадза из стандартных положений – Укэ лежанаживоте,Укэвупоренакистяхиколенях,Укэ на спине – Тори между ног, Тори сверху – Укэ снизу захватив ногу Тори ногами, Укэ на боку – Тори контролирует руку Укэ и другие).

Основытехникидзюдо.

5 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученныхупражнений.

Этикет дзюдо при демонстрации технических действий: правильность завязывания пояса, правильность заправления дзюдоги, приведение дзюдоги в порядок после выполненной техники.

Выведениеизравновесия:вперед-вправо,вперед-влево,назад-вправо,назад-влевонаместе, в движении.

Самостраховкас усложнениемусловийвыполнения(черезпартнера, сразбега, спрыжком), на скорость.

Сковывающие действия: круговой комплекс удержаний (ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ – удержание сбоку – УШИРО-КЭСА-ГАТАМЭ – обратное удержание сбоку – ЕКО-ШИХО-ГАТАМЭ удержание поперек с захватом руки и ноги – ТАТЭ-ШИХО-ГАТАМЭ – удержание верхом – КАТА-ГАТАМЭ – удержания с фиксацией плеча головой – ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ – удержание сбоку).

Техникавстойке:КОСОТО-ГАРИ–задняяподсечка;КОШИ-ГУРУМА–бросокчерез бедро с захватом шеи; САСАЭ-ЦУРИКОМИ-АШИ – передняя подсечка под выставленную ногу.

6 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученныхупражнений.

Болевые приемы: УДЭ-ХИШИГИ-ДЗУДЖИ-ГАТАМЭ – рычаг локтя захватом руки между ног; УДЭ-ГАТАМЭ – рычаг локтя с захватом руки головой и плечом.

Освобождениеотболевыхприемов:способыуходачерез полумост.

Техника в стойке:КО-СОТО-ГАКЭ–зацепснаружиголенью;ХАРАИ-ГОШИ–подхват под две ноги; ТАНИ-ОТОШИ – задняя подножка на пятке (седом).

7 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученныхупражнений.

Сковывающиедействия:составлениекомбинацийизранееизученныхудержаний.

Освобождениеотсковывающихдействий:повторениеранееизученных способов.

Комбинации в стойке: подсечка в колено (ХИЗА-ГУРУМА) – бросок отхватом (О-СОТО-ГАРИ); О-УЧИ-ГАРИ – зацеп изнутри разноименной ногой – ТАНИ-ОТОШИ – задняя подножка на пятке (седом); ДЭАШИ-БАРАИ – боковая подсечка под выставленную ногу – О-ГОШИ – бросок через бедро с захватом спины.

Самостоятельноесоставлениекомбинацийизизученныхбросков.

Техникавстойке:составлениекомбинацийизранееизученныхприемов.

Связки стойка-партер: О-ГОШИ – бросок через бедро с захватом спины – ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ–удержаниесбоку;О-УЧИ-ГАРИ–зацепизнутриразноименной ногой– ТАТЭ-ШИХО-ГАТАМЭ – удержание верхом.

8 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученныхупражнений.

Сковывающие действия: повторение ранее изученных удержаний в усложненных условиях (дефицит времени, партнер в защитном положении).

Освобождениеотсковывающихдействий:повторениеранееизученных способов.

Комбинациивстойкеизизученныхэлементов:КО-УЧИ-ГАРИ–подсечкаизнутри–ИППОН-СЭОЙ-НАГЭ–бросокчерезспину сзахватомрукиподплечо;ТАИ-ОТОШИ–передняя

подножка – О-УЧИ-ГАРИ – зацеп изнутри разноименной ногой; О-УЧИ-ГАРИ – зацеп изнутри разноименной ногой – О-СОТО-ГАРИ – бросок отхватом. Самостоятельное составление комбинаций из изученных элементов.

Техникавстойке:повторениеранееизученныхприемов.

Связки стойка-партер: КО-УЧИ-ГАРИ – подсечка изнутри – ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ – удержание сбоку; О-СОТО-ГАРИ – бросок отхватом – КАТА-ГАТАМЭ – удержания с фиксацией плеча головой.

9 класс.

Совершенствованиетехники ранееизученных упражнений.

Повторениеранееизученныхудержаний,болевыхприемов.

Освобождениеотсковывающихдействий:повторениеранееизученных способов.

Комбинации в стойке из изученных элементов: О-УЧИ-ГАРИ – зацеп изнутри разноименной ногой – ХАРАИ-ГОШИ – подхват под две ноги; ХАРАИ-ГОШИ – подхват под две ноги – КО-СОТО-ГАКЭ – зацеп снаружи голенью; О-СОТО-ГАРИ – бросок отхватом – САСАЭ-ЦУРИКОМИ-АШИ – передняя подсечка под выставленную ногу.

Техника в стойке: повторение ранее изученных приемов, составление комбинаций из известных бросков.

Связки стойка-партер: ХАРАИ-ГОШИ – подхват под две ноги – УШИРО-КЭСА-ГАТАМЭ– обратное удержание сбоку; САСАЭ-ЦУРИКОМИ-АШИ – передняя подсечка под выставленную ногу – КАМИ-ШИХО-ГАТАМЭ – удержание со стороны головы.

Основытактики.

5 класс.

Взаимодействиеспартнером:

чувстводистанциивзахватеибезнего(близкая,дальняя),чувство«края и центра татами», способы передвижений и поворотов в пределах татами;

виды усилий при взаимодействии дзюдоистоввстойке(тяги и толчки),принцип «действия-противодействия», способы вызова ответной реакции партнера в статических и динамических ситуациях.

Противоборствовпартере:изстандартныхисходныхположений(стояна одном колене, стоя на двух коленях, Укэ в упоре на кистях и коленях или лежа на животе); из исходных положений по заданию (сидя спиной друг к другу, лежа на спине, лежа на животе); на выполнение заданного удержания.

Отработкатехникистактическимизадачамивстойке:

отработка бросков с заданными реакциями партнера (толкание или тяга);

отработкабросковпозаданию(поназваниюприема,посигналуидругие);

обоюдноевыполнениебросковнаместе,вдвижениисодностороннимсопротивлением. 6 класс.

Совершенствованиеранееизученныхупражнений.

Взаимодействие с партнером:

взаимодействиеспартнеромвпартере(базовыеположениядляпереходав борьбу лежа), понимание положения тела партнера и его реакций для переворотов с наименьшими усилиями, понимание правильного положения своего тела при удержании для максимального контроля Укэ; использование ситуаций для переходов от борьбы стоя к борьбе лежа (Укэ оказывается в положении на одном или двух коленях).

Противоборствов партере:

изстандартныхисходных положений;

из исходных положений по заданию (сидя спиной друг к другу, лежа на спине, лежа на животе); на выполнение конкретного удержания; уходы от удержаний; защиты от удержаний; поединки со сменой партнеров по упрощенным правилам.

Противоборствовстойкепоупрощеннымправилам: с

односторонним сопротивлением;

собоюднымсопротивлением;

свыполнениемконкретного броска;

сиспользованиемкраятатами;

спродолжениематакивпартере. 7

класс.

Совершенствованиеранееизученныхупражнений.

Тактика взятия захватов и подготовки атакующих действий. Навязывание захвата сопернику, тактика использования сковывания и опережения в захвате. Способы освобождения от захватов партнера (соперника). Комбинирование взятия или освобождения от захвата и технических действий в стойке.

Тактикаиспользованиязахвата–атакующийзахват,блокирующийзахват.

Тактикаучастиявсоревнованиях.Планированиесоревновательного дня (режим отдыха, режим питания, питьевой режим). Анализ проведенного соревновательного поединка.

Тактика ведения поединка. Атакующая тактика: тактическая задача – реализация активных действий в захвате при выполнении бросков; в комбинациях бросков. Контратакующая тактика: тактическая задача – противоборство на ответных атаках.

Поединки с тактической задачей на краю татами по упрощенным правилам – использовать усилия соперника для проведения приема.

8 класс.

Совершенствованиеранееизученныхупражнений.

Тактика в борьбе лежа – переходы от борьбы стоя к борьбе лежа. Самостоятельное составление связок из известных бросков и удержаний.

Комбинирование действий в борьбе лежа – переходы от одного удержания к другому в следствии защитных действий Укэ.

Тактика ведения поединка. Составление тактического плана поединка (общий план поединка, план поединка с известным соперником) по разделам:

сборинформации(наблюдение,опрос);

сравнение своих возможностей с возможностями соперника (физические качества, стиль ведения противоборства, эффективные приемы, волевые качества);

условияпроведенияпоединка–состояниезала,зрители,судьи,уровеньсоревнований.

Поединки по упрощенным правилам:

на сохранение статических положений (использование сковывающего захвата), на преодоление мышечных усилий соперника (освобождение от захвата), на использование инерции движения соперника;

входекоторыхрешаютсязадачибыстрогодостиженияоценкизапроведениеприема; с

«условным» проигрышем оценки, с «удержанием» условной оценки;

суменьшениемамплитудызащитныхдействийсоперника.

Тактикаучастиявсоревнованиях.Подготовкакпоединку–разминка,самонастройка.

9 класс.

Совершенствованиеранееизученныхупражнений.

Стойки: особенности борьбы в односторонней (АЙ-ЕЦУ) и разносторонней (КЭНКА-ЕЦУ) стойках; особенности выполнения технических действий в ситуациях односторонней и разносторонней стоек.

Захваты:вариантызахватов–рукавиотворот,рукавиотворотсверху, два рукава и другое, способы взятия и умение контролировать противника разнообразными захватами; способы освобождения от захватов соперника.

Противоборство в партере: Укэ снизу обхватывает ногами ногу Тори – освобождение захваченной ноги и переход к удержанию; Укэ на боку, Тори контролирует плечо и локоть Укэ – переход к удержаниям, болевым приемам; Тори и Укэ на одном колене – сбивание и переворотына удержание с использованием односторонних захватов.

Тактическиедействияприпроведенииприемов:тактическиедействия для создания благоприятных динамических ситуаций при выполнении приемов; реализация тактических действий при проведении приемов в разных частях поединка; построение атакующей

тактикиприпроведенииприемов.

Поединкипоупрощеннымправилам:

позаданиямнавыполнениетехническихдействий;

позаданиямнавыполнениетактических действий.

Содержание модуля по дзюдо направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития дзюдо;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

формирование основ нравственного поведения, проявление положительных качеств личности,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,решениепроблемв процессе занятий дзюдо;

ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии дзюдо;

сформированность осознанного, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам;

ценностьсамостоятельностиинициативы.

При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебногосотрудничествапедагогическими работниками и сверстниками,к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами дзюдо, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

пониматьнамерениядругихлюдей,проявлятьуважительноеотношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

пониматьииспользовать преимуществакомандноййи индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействия при решении поставленной задачи;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических и тактических действий дзюдо;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих.

При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

рассматривать дзюдо как часть физической культуры, выделять этапы развития дзюдо, характеризовать основные формы занятий дзюдо;

анализировать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, двигательным режимом, включающим элементы дзюдо, и физической подготовленностью обучающихся, формированием нравственных (на основе принципов дзюдо) и волевых (в процессе занятий с элементами дзюдо) качеств личности;

объяснять базовые определения дзюдо, применять их в процессе занятий физическими упражнениями со сверстниками, используя известные определения анализировать особенности технических и тактических действий дзюдо, характеризовать влияние элементов дзюдо на развитие физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с использованием элементов дзюдо (специально-подготовительные упражнения дзюдоистов, имитационные упражнения), определять их направленность и формулировать задачи выполнения, рационально планировать режим дня и учебной недели ссистематическимизанятиямифизическимиупражнениями,осуществлятьпрофилактикувредных привычек;

соблюдать требования к технике безопасности при подготовке мест занятий физическими упражнениями, рационально подбирать форму одежды для занятий;

знать правила оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, организовывать индивидуальный отдых и досуг с использованием различных форм занятий физическими упражнениями и соревнований (в том числе по дзюдо) с участием в качестве как спортсмена, так и зрителя;

составлять комплексы физических упражнений из элементов дзюдо оздоровительной, корригирующей, тренирующей направленности для укрепления собственного здоровья и повышения физической подготовленности;

классифицировать упражнения дзюдо по их функциональной направленности на организм, планироватьпоследовательностьих выполнения идозировкув процессесамостоятельныхзанятий (специально-подготовительные упражнения дзюдоистов) с направленностью на укрепление здоровья и повышение физической подготовленности;

анализировать технику в процессе изучения элементов дзюдо и выявлять собственные ошибки и устранять их;

проводить самооценку показателей физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными нормами, анализировать их динамику в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями;

выполнятьосновныеэлементыдзюдо;

выполнятьспециально-подготовительныеупражнениядзюдоистов;

выполнять комплексы упражнений с элементами дзюдо, формирующие мышечный корсети укрепляющие свод стопы.

характеризоватьисториюдзюдовмиреивРоссии,рольД.Кано иВ.Ощепковавразвитиидзюдо,вкладвеликихспортсменов-дзюдоистов в популяризацию вида спорта в стране;

обосновать признаки положительного влияния занятий с элементами дзюдо на организм и личность обучающихся;

систематически вести дневник самостоятельных занятий физическими упражнениями с элементами дзюдо, разрабатывать планы самостоятельных занятий с использованием элементов дзюдо (имитационные упражнения), анализировать динамику индивидуального физического состояния;

осуществлятьсудействопоединкавдзюдопоупрощеннымправилам;

выполнять технические и тактические действия дзюдо в учебном поединке по упрощенным правилам;

выполнятьтестовыенормативыГТО

Модуль«Тэг-регби».

Пояснительнаязаписькакмодулю «Тэг-регби».

Модуль «Тэг-регби» (далее – модуль по тэг-регби, тэг-регби, регби) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Тэг-регби способствует формированию здорового образа жизни обучающихся, знакомит их с новым для многих видом спорта регби в адаптированном бесконтактном и не травмоопасном варианте, дает возможность ребёнку выбрать для себя путь развития в командном виде спорта. Занятия тэг-регби обеспечивает постоянную двигательную активность.

Тэг-регбипозволяетизбирательнорешатьзадачиобучения:восновеначальногообучения

лежит игровая деятельность с элементами регби (игровые упражнения, эстафеты, игры), осуществляется общая физическая подготовка обучающихся с включением элементов тэг-регби, физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа. Алгоритм обучения тэг-регби делает возможным в минимальные сроки научиться играть в тэг-регби, что позволяет комплексно воздействовать на широкий спектр физических, личностных качеств и социальных функций занимающихся.

Целью изучения модуля по тэг-регби является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранениюи укреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогои безопасногообразажизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств регби.

Задачамиизучениямодуляпотэг-регбиявляются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по тэг-регби;

формированиеобщихпредставленийотэг-регби,оегоистории,возможностяхизначениив процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами тэг-регби;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре средствами тэг-регби;

популяризация тэг-регби среди обучающихся и привлечение проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям тэг-регби, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в спортивных соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуляпотэг-регби.

Учебный материал по тэг-регби доступен для освоения всеми обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

В содержании модуля по тэг-регби специфика регби сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по тэг-регби поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпотэг-регбиможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по тэг-регби с выбором различных элементов тэг-регби с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организациии проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамкахвнеурочной деятельности, деятельности школьныхспортивных клубов,

включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпотэг-регби. Знания о
тэг-регби.

Историярегби.Техникабезопасностиназанятияхтэг-регби.Правилаигрывтэг-регби. РазвитиерегбивРоссии.Судейскаятерминологиятэг-регби.

Требования безопасности при организации занятий тэг-регби, в том числесамостоятельных. Форма и экипировка занимающегося тэг-регби. Гигиена и самоконтроль при занятиях тэг-регби.

Правила подбора физических упражнений регбиста. Комплексы упражнений для развития различных физических качеств регбиста.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися. Знание игровых амплуа

Воспитание морально-волевых качеств в процессе занятий тэг-регби: сознательность, смелость, выдержка, решительность, настойчивость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий тэг-регби. Организация и проведение занятий по тэг-регби. Организация и проведение подвижных игр с элементами тэг-регби во время активного отдыха и каникул.

Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по тэг-регби. Тестирование уровня физической подготовленности в тэг-регби.

Физическоесовершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки во время занятий тэг-регби.

Индивидуальныетехническиедействия:

Техникавладениярегбийныммячом:

стойкииперемещения;

держаниемяча,бегсмячом,розыгрышмяча,приеммяча,подбори приземлениемяча; финты;

передвижениясмячомпо площадке;

передачимячавпарах(сбоку,снизу)стоянаместеивдвижении; передачи
в колоннах с перемещениями;

передача и ловля высоко летящего мяча;

подборнеподвижногомяча,катящегосямяча.

Тактические взаимодействия:

впарах,втройках,кресты,забегания,смещения,линиязащиты;

тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;

быстрыепереключениявдействиях -отнападениякзащитеиотзащитыкнападению. Учебные игры в тэг-регби по упрощенным правилам.

Содержание модуля по тэг-регби направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по тэг-регби на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия в достижении общих целей при совместной деятельности в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по тэг-регби на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание значимости ценностей регби: единство, солидарность, уважение, дисциплина, трудолюбиеиупорствовдостиженииипоставленныхцелейнаосновепредставленийо

нравственныхнормах,социальнойсправедливостиисвободе;

способность самостоятельного принятия решений и командного игрового взаимодействия;

способностьприниматьиосваиватьсоциальнуюрольобучающегося,развитиемотивов учебнойдеятельности,стремлениекпознаниюитворчеству,эстетическимпотребностям;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

При изучении модуля по тэг-регби на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

восприятие тэг-регби как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и ассоциального поведения;

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности иотзывчивости клюдям,имеющим ограниченныевозможности и нарушения в состоянии здоровья;

добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий по тэг-регби;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, по тэг-регби;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебной и игровой деятельности;

способность организации самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий тэг-регби для профилактики психического и физического утомления.

При изучении модуля по тэг-регби на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания истории и развития регби, их положительного влияния на укрепление мира и дружбы между народами;

понимание значения занятий тэг-регби как средства укрепления здоровья, закаливания, воспитания физических качеств человека и профилактикой вредных привычек;

способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения различной направленности;

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, объективно оценивать их;

способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре и тэг-регби, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

способность осуществлять судейство соревнований по тэг-регби, владеть информационными жестами судьи.

способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для физической подготовки регбиста;

умение выполнять физические упражнения для развития физических качеств, освоения технических действий в тэг-регби, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

приобретение навыков безопасного поведения во время занятий тэг-регби, правил личной гигиены, знание требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю регбиста;

способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

знание основ организации самостоятельных занятий тэг-регби со сверстниками, организации и проведения со сверстниками подвижных игр средствами тэг-регби;

умениемаксимальнопроявлятьфизическиеспособности(качества)привыполнении тестовых упражнений уровня физической подготовленности в тэг-регби.

способность осуществлять судейство соревнований по тэг-регби, владеть информационными жестами судьи.

Модуль«Футбол».

Пояснительнаязапискамодуля «Футбол».

Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному физической культуре с учётомсовременных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол – самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол – командная игра, в которой каждому членукоманды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль по футболу рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

Целями изучения модуля по футболу» являются: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «Футбол».

Задачамиизучениямодуляпофутболуявляются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

формирование общих представлений о футболе, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;

ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей и корригирующей направленности посредством освоения технических действий в футболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современных представлениях о футболе, его возможностях и значениях в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;

обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий по футболу;

воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи

сотрудничествавигровойдеятельностисредствамифутбола;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами футбола;

популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, футбольные секции и к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуляпофутболу.

Модуль по футболу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательных компонентови модулей по легкой атлетике, подвижными спортивнымиграм, гимнастике, атакже в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к выполнению норм ГТО и участию в спортивных мероприятиях.

Модульпофутболуможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, сучётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организациии проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпофутболу. Знания о

футболе.

Сведенияоведущихотечественныхизарубежныхфутбольныхклубах,ихтрадициях.

Выдающиесяотечественныеизарубежныеигроки,тренеры,внесшиеобщийвкладв развитие и становление современного футбола.

Правила игры в футбол. Размеры футбольного поля, инвентарь и оборудование для занятий футболом. Судейство соревнований по футболу, роль и обязанности судейской бригады.

Соревнования по футболу, фестивали и футбольные проекты, проводимые для общеобразовательныхорганизацийиобучающихся(«Кожаныймяч»,«Мини-футбол–вшколу», «Футболвшколе»идругиефизкультурно-спортивныемероприятия).

Правилауходазаинвентарем,спортивнымоборудованием,футбольнымполем.

Правилабезопасногоповеденияназанятиях футболомистадионевовремяпросмотраигры в качестве зрителя, болельщика.

Характерные травмы футболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основыправильногопитанияисуточногопищевогорационафутболистов.

Влияниезанятийфутболомнаукреплениездоровья,развитиефизическихкачестви физической подготовленности организма.

Основы организацииздорового образа жизни средствамифутбола,методыпрофилактики вредных привычек и асоциального поведения.

Влияниезанятийфутболомнаформированиеположительныхкачествличностичеловека.

Стратегии, системы, тактика и стили игры футбол.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первыепризнаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийфутболом. Правила уходазаспортивныминвентареми оборудованием.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающихикорригирующихупражнений. Закаливающиепроцедуры.

Подбор физических упражнений и комплексов для развития физических качеств футболиста. Методические принципы построения частей урока (занятия) по футболу.

Методыпредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремязанятий футболом.

Подвижныеигрыиэстафетысэлементамифутбола.Контрользафизическойнагрузкой, физическим развития и состоянием здоровья.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе. Физическое совершенствование.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающихупражненийсфутбольныммячом.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, упражнения на частоту движений ног и специально-беговые упражнения.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами и техническими приемами футбола.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведение мяча ногой – различными способами с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения («финты»), удары по мячу ногой);

остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны;

удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, внешней частью подъема;

ударпомячуголовой–серединойлба;

обманные движения («финты») – «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой;

отбормяча–выбиванием,перехватом;

Вбрасывание мяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах, тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебныеигрывфутбол.Участиевфестивалях исоревнованияхпофутболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

Содержание модуля по футболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития футбола;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами футбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

формированиенравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияк

собственнымпоступкам,положительныхкачествличности;

моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу;

владениеумениемвестидискуссию,обсуждатьсодержаниеирезультатысовместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;

освоениеправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявучебной,соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач и собственные возможности их решения;

умение сопоставлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами футбола, определятьи формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий футболом в формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья;

знания правил соревнований по виду спорта футбол, состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты;

соблюдать правила игры футбол в учебных играх в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

знания правил безопасности при занятиях футболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя, болельщика;

умение организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты с элементами футбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

демонстрировать технику ударов по мячу ногой различными способами, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финтов»), отбора и вбрасывания мяча;

умение применять изученные технические приемы в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

анализироватьвыполнениетехническихприемоввфутболеинаходитьспособыустранения ошибок;

выполнять игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия с учетом игровых амплуа и ситуаций, в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятийфутболом;

соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, футбольным полем, знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке футболистов, а также знание методов тестирования физических качеств и умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;

взаимодействие со сверстниками при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

43.10.8.Модуль«Фитнес-аэробика».

Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика»(далее – модуль по фитнес-аэробике, фитнес-аэробика, фитнес) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Фитнес-аэробика способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

Целью изучения модуля по фитнес-аэробике является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и самоопределения с использованием средств фитнес-аэробики.

Задачамиизучениямодуляпофитнес-аэробикеявляются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития фитнес-аэробики в частности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по фитнес-аэробике;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;

формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами фитнес-аэробики, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи сотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельностисредствамифитнес-аэробики;

укреплениеисохранениездоровья,совершенствованиетелосложенияивоспитание

гармонично развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности;

популяризация вида спорта «Фитнес-аэробика» среди детей и молодежи и вовлечение большого количества обучающихся в занятия фитнес-аэробикой;

выявление,развитиеуобучающихсятворческих способностей;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуляпофитнес-аэробике.

Модуль по фитнес-аэробике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпофитнес-аэробикеможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов фитнес-аэробики, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организациии проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Модуль«Фитнес-аэробика».

Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика»(далее – модуль по фитнес-аэробике, фитнес-аэробика, фитнес) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Фитнес-аэробика способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

Целью изучения модуля по фитнес-аэробике является формирование у обучающихсяустойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровьяи

самоопределениясиспользованиемсредствфитнес-аэробики.

Задачамиизучениямодуляпофитнес-аэробикеявляются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития фитнес-аэробики в частности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по фитнес-аэробике;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;

формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами фитнес-аэробики, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи сотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельностисредствамифитнес-аэробики;

укреплениеисохранениездоровья,совершенствованиетелосложенияивоспитание гармонично развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности;

популяризация вида спорта «Фитнес-аэробика» среди детей и молодежи и вовлечение большого количества обучающихся в занятия фитнес-аэробикой;

выявление,развитиеуобучающихсятворческих способностей;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуляпофитнес-аэробике.

Модуль по фитнес-аэробике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпофитнес-аэробикеможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов фитнес-аэробики, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпофитнес-аэробике.

Знанияофитнес-аэробике.

Фитнес-аэробика как массовый вид спорта, его роль, как важного фактора укрепления здоровья и формирования собственного стиля здорового образа жизни. Правила соревнований по виду спорта «Фитнес-аэробика».

Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой (в спортивном и хореографическом залах) в том числе самостоятельных. Гигиена и самоконтроль при занятиях фитнес-аэробикой. Специальное оборудование для фитнес-занятий.

Воспитаниеморально-волевыхкачествввовремязанятийфитнес-аэробикой.

Движения рук в фитнес-аэробике. Подача вербальных и визуальных команд. Построение занятия (разминка, аэробная часть, силовая часть, заминка).

Историявозникновенияиразвитияхип-хопаэробикивАмерике,ЕвропеиРоссии. Особенностиданноготанцевальногостиля.

Правилапостановкипозицииног,корпуса. Способы

самостоятельной деятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфитнес-аэробикой.

Подбор упражнений фитнес-аэробики, определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийфитнес-аэробикой.

Тестирование уровня физической подготовленности в фитнес-аэробики.

Движениярукфитнес-аэробике.Подачавербальныхивизуальныхкоманд.

Построение урока (разминка, аэробная часть, силовая часть, заминка).

Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Классическаяаэробика:

структурные элементы высокой интенсивности, выполнение различных элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног);

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности, в том числедля самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений;

сочетания маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации классической аэробики на развитие выносливости, гибкости, координации и силы;

подборэлементов,движенийисвязокклассическойаэробики.

Степ-аэробика:

базовыеэлементысосменойлидирующейноги (билатеральные);

базовые шаги и различные элементы без смены и со сменой лидирующей ноги, движенияруками (в том числе в сочетании с движениями ног);

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма;

сочетаниемаршевыхисинкопированныхэлементов,сочетаниемаршевыхилифтовыхэлементов, комплексы и комбинации на воспитание общей выносливости, координации и силы.

Хип-хоп аэробика:

базовыеэлементытанцевальныхдвижений,базовыедвиженияхип-хопа;

элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; выразительность танцевальных движений;

комбинациитанцевальныхдвиженийхип-хопа.

Хореографическая подготовка:

повторениетанцевальныхшагов,основныхэлементовтанцевальныхдвижений:(шагис

подскокамивпереди споворотом,шагигалопа);

французскаяклассическаябалетнаяпостановкапозициирук;

позиции рук классического танца;

взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигур в пространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

Содержание модуля по фитнес-аэробике направлен на достижениеобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по фитнес-аэробике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

оцениватьситуациюиоперативноприниматьрешения,находитьспособывзаимодействияс партнерами во время занятий фитнес-аэробикой, а также в учебной и игровой деятельности;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения ивзаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование навыка сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием средств фитнес-аэробики;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами фитнес-аэробики как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики.

При изучении модуля по фитнес-аэробике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами фитнес-аэробики, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по фитнес-аэробике;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий различными видами фитнес-аэробики в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья на настоящий момент;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по фитнес-аэробике;

умение выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать красоту телосложения и осанки.

При изучении модуля по фитнес-аэробике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий фитнес-аэробикой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знания основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий фитнес-аэробикой; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий фитнес-аэробикой;

знания современных правил организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике, правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады, осуществление судейства композиций в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

умения применять правила требований безопасности к местам проведения занятий фитнес-аэробикой (в спортивном, хореографическом и тренажерном залах), правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, правильного выбора обуви и одежды;

умениехарактеризоватьклассификациювидовфитнес-аэробики;

знание и понимание техники и последовательности выполнения упражнений по фитнес-аэробике;

выполнение базовых элементов классической и степ-аэробики низкой и высокой интенсивности со сменой (и без смены) лидирующей ноги;

умениесочетатьмаршевыеилифтовые элементы;

умение подбирать музыку для комплексов упражнений фитнес-аэробики с учетом интенсивности и ритма;

умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными обучающимися и оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий по фитнес-аэробике;

формирование основ музыкальных знаний грамоты (музыкальный квадрат, музыкальная фраза);

формированиечувстваритма,пониманиевзаимосвязимузыкиидвижений;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки во время занятий фитнес-аэробикой;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементами фитнес-аэробики во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

знания методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями.

Модуль«Спортивнаяборьба».

Пояснительнаязапискамодуля«Спортивнаяборьба».

Модуль «Спортивная борьба» (далее – модуль по спортивной борьбе, спортивная борьба)на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Спортивнаяборьбапредставляетсобойцелостнуюсистемуфизическоговоспитанияи

включает всё многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Целью изучение модуля по спортивной борьбе является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видов спорта входящих в термин «Спортивная борьба» (вольная, греко-римская, женская вольная борьба).

Задачамиизучениямодуляпоспортивнойборьбеявляются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по спортивной борьбе;

формирование общих представлений о виде спорта «спортивная борьба», её истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приёмами спортивной борьбы;

формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами спортивной борьбы, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивной борьбы;

популяризация спортивной борьбы среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям борьбой, вшкольные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуляпоспортивнойборьбе.

Модуль по спортивной борьбе доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивной борьбе сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграция модуля по спортивной борьбе поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по спортивной борьбе может быть реализован в следующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по спортивной борьбе с выбором различных её элементов, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации

и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпоспортивнойборьбе. Знания о
спортивной борьбе.

История развития отечественных и зарубежных борцовских клубов. Ведущие борцы региона и Российской Федерации.

Названия и роль главных организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление и развитие спортивной борьбой.

Борцовскиеклубы,ихисторияитрадиции.Известныеотечественныеборцыитренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны и российских клубов на мировых чемпионатах, первенствах и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий спортивной борьбой. Характерные травмы борцов и мероприятия по их предупреждению.

Словарьтерминовиопределенийпоспортивнойборьбе.

Правила соревнований по спортивной борьбе. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по спортивной борьбе. Жесты судьи.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествборца.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов и приёмов в спортивной борьбе, их название и техника выполнения.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийспортивной
борьбой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивспортивнойборьбе.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца: общеподготовительных, специально-подготовительных и имитационных упражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала спортивной борьбы. Разминка и её роль в уроке физической культуры.

Технические приёмы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные на уровне начального общего образования.

Индивидуальныетехническиедействияипередвижения:различныевидыходьбыибега.

Акробатические элементы: перекаты, различные виды кувырков, перевороты боком, перевороты разгибом и другие элементы.

Специальные упражнения из арсенала спортивной борьбы: борцовский и гимнастический мост, передвижения на мосту, забегания на борцовском мосту, перевороты и другие упражнения.

Базовые технические действия в партере: перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, переворотыразгибанием,переворотычерез себя,накрывания,дожимания,выходынаверх,защиты иконтрприёмы,атакжедругиеприёмывпартереизарсеналагреко-римскойивольнойборьбы.

Связкиикомбинациитехническихдействийвпартере.

Базовые технические действия в стойке: переводы в партер рывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением, переводы сбиванием, сваливания, сбивания, броски вращением, броски подворотом, броски через плечи, защиты и контрприёмы, а такжедругиеприёмывстойкеизарсеналагреко-римскойивольнойборьбы.Связкиикомбинации технических действий в стойке.

Тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка. Выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов,сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Учебные,тренировочныеиконтрольныепоединки,игрысэлементамиединоборств. Участиевсоревновательной деятельности.

Содержание модуля по спортивной борьбе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по спортивной борьбе на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по спортивной борьбе и ведущих российских борцов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития спортивной борьбы в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивной борьбы;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивной борьбы, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности,втомчислечерезценности,традициииидеалыглавныхорганизацийпоспортивной борьбе регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятиевредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивной борьбы.

При изучении модуля по спортивной борьбе на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях,

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по спортивной борьбе;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля по спортивной борьбе на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий спортивной борьбой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знания роли главных организаций по спортивной борьбе регионального, всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии отечественных и зарубежных борцовских клубов, ведущих борцах клубов, региона и Российской Федерации;

знания правил соревнований по виду спорта спортивная борьба, состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по спортивной борьбе и основных функций судей,жестов судьи, осуществление судейства учебных поединков и игр с элементами единоборств в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами единоборств, учебные поединки, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки в спортивной борьбе, основные методы обучения техническим и тактическим приёмам;

умение демонстрировать технику базовых технических действий в стойке и партере;умениедемонстрироватьтактическиедействия:тактикаатаки,тактикаобороны,тактика

поединка, выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов);

применение изученных технических и тактических приёмов в учебной, игровой идосуговой деятельности;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ спортивной борьбы, умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике поединков по спортивной борьбе;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств борцов;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике выполнения приёмов борьбы;

умениеприменятьправилабезопасностипризанятияхборьбойправомерногоповедениявo

времясоревнованийпоспортивнойборьбевкачествезрителя, болельщика;

умение характеризовать внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях борьбой, умение применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умениесоблюдать правилаличной гигиены и уходазаборцовскимспортивныминвентарем и оборудованием;

умениеподбиратьспортивнуюодеждуиобувьдлязанятийспортивнойборьбой;

умение организовывать самостоятельные занятия с использованием средств спортивной борьбы, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знания контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности борца, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного спортсмена, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

владение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль«Флорбол».

Пояснительнаязапискамодуля «Флорбол».

Модуль «Флорбол» (далее – модуль по флорболу, флорбол) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Флорбол является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий во флорболе, связанныхсходьбой,бегом,борьбойзамяч,прыжками,быстрымстартоми ускорениями,резкими торможениями и остановками, ударами по мячу обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.

Целью изучение модуля по флорболу является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранениюи укреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогои безопасногообразажизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «флорбол».

Задачамиизучениямодуляпофлорболуявляются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по флорболу;

формирование общих представлений о виде спорта «флорбол», его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приемами вида спорта «флорбол»;

формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами флорбола, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтереса

физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами флорбола;

популяризация флорбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям флорболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуляпофлорболу.

Модуль по флорболу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по флорболусочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся.

Интеграция модуля по флорболу поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО иучастия в спортивных соревнованиях.

Модульпофлорболуможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по флорболу с выбором различных его элементов, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организациии проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпофлорболу. Знания о
флорболе.

Историяразвитияотечественныхизарубежныхфлорбольныхклубов.Ведущиеигроки флорбольных клубов региона и Российской Федерации.

Названия и роль главных флорбольных организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление флорболом.

Флорбольныеклубы,ихисторияитрадиции.Известныеотечественныефлорболистыи тренеры.

Достиженияотечественнойсборнойкомандыстраныироссийскихклубовнамировых первенствах и международных соревнованиях.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийфлорболом.Характерныетравмы флорболистов и мероприятия по их предупреждению.

Флорбольныйсловарьтерминовиопределений.

Правила соревнований игры во флорбол. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по флорболу. Жесты судьи.

Амплуаполевыхигроковприигревофлорбол.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств флорболистов.

Понятия и характеристика технических итактических элементов флорбола, их название и

методикавыполнения.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпофлорболувкачестве зрителя, болельщика (фаната).

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание флорболиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятий флорболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивофлорболе.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий флорболиста: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных флорбольных упражнений. Разминка и её роль в уроке физической культуры.

Техническиеприемыитактическиедействиявофлорболе,изученныена уровненачального общего образования.

Элементытехникипередвиженияпоигровойплощадкеполевогоигрокавофлорболе.

Ведение мяча:

различнымиспособамидриблинга(сперекладыванием,способом«пятка-носок»); без отрыва мяча от крюка клюшки;

ведениемячатолками(ударами),ведение,прикрываямячкорпусом; смешанный способ ведения мяча.

Прием: прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), прием мяча корпусом и ногой, прием летного мяча клюшкой.

Передачамяча:ударом,броском,верхом,пополу,неудобнойстороной.

Бросок мяча: заметающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.

Удар по мячу: заметающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летному мячу.

Обводкаи обыгрывание:обеганием соперника,прокидкой илипробросоммяча, спомощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).

Отбормяча(вмоментприемаивовремяведения):выбиваниеиливытаскивание.

Перехват мяча: клюшкой, ногой, корпусом.

Розыгрыш спорного мяча: выигрыш носком пера клюшки на себя, выбивание, продавливание.

Техникаигрывратаря:

стойка(высокая,средняя, низкая);

элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях, на коленях толчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип);

элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование - отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой, ловля – одной или двумя руками, накрывание);

элементытехникинападения(передачамячарукой).

Тактика игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Тактиканападения:

индивидуальныедействиясмячомибезмяча(открывание,отвлечениесоперника,создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение);

групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях);

командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположениеивзаимодействиеигроковприрозыгрышах стандартных ситуацийватаке(спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Тактиказащиты:

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительныхдействийвразличныхигровыхситуациях(позиционнаяоборона,противбыстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по флорболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по флорболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по флорболу и ведущих российских клубовна чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития флорбола в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами флорбола;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами флорбола, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных флорбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных флорбольных клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятиевредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,моральной компетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,игровойи

соревновательнойдеятельностипофлорболу;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами флорбола.

При изучении модуля по флорболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметных результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по флорболу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля по флорболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий флорболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знанияроли главных флорбольных организаций регионального,всероссийскогои мирового уровней, общих сведений о развитии отечественных и зарубежных флорбольных клубов, игроках ведущих флорбольных клубов региона и Российской Федерации;

знания правил соревнований по виду спорта флорбол, состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по флорболу и основных функций судей, жестов судьи, осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами флорбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки во флорболе, основные методы обучения техническим приемам;

умение демонстрировать технику владения клюшкой и мячом: ведение, удар, бросок, передача,прием,обводкаиобыгрывание,втомчислевсочетаниисприемамитехники

передвижения, отбора и розыгрыша спорного мяча, технических приемов и тактических действий игры вратаря (стойки, элементы техники перемещения, элементы техники противодействия и овладения мячом, элементы техники нападения), применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

знание,моделированиеидемонстрацияиндивидуальных,групповыхикомандныхдействий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодных позиций, игровых ситуаций, применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ флорбола, умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры во флорбол;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств флорболистов;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и мячом (ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча) и ошибки в технике передвижения различными способами;

умение применять правила безопасности при занятиях флорболом правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика;

умение характеризовать внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятияхфлорболом, умение применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за флорбольным спортивным инвентарем и оборудованием, умение подбирать спортивную одежду и обувь для занятий флорболом;

умение организовывать самостоятельные занятия с использованием средств флорбола, подбиратьупражненияразличнойнаправленности,режимыфизическойнагрузкивзависимостиот индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знания контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности флорболиста, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного флорболиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

владение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль«Легкая атлетика».

Пояснительнаязапискамодуля«Легкаяатлетика».

Модуль «Легкая атлетика» (далее – модуль по легкой атлетике, легкая атлетика) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Легкая атлетика дает возможность развивать все физические (двигательные) качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию, с учетом сенситивных периодов развития детей. Занятия лёгкой атлетикой являются общедоступными благодаря разнообразию видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься практически повсеместно и в любое время года.

Виды легкой атлетики имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как владение основами техники бега, прыжков и метаний является жизненно необходимыми навыками каждого человека. Легкоатлетические дисциплины играют важную роль в общефизической подготовке спортсменов практически во всех видах спорта. Беговые виды легкойатлетики,каксредствозакаливания,оказываютположительноевлияниенаиммунную

систему организма человека, повышают выносливость и устойчивое состояние организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям.

Целью изучения модуля по легкой атлетике является обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.

Задачамиизучениямодуляполегкойатлетикеявляются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами легкой атлетики;

формирование технических навыков бега, прыжков, метаний и умения применять их в различных условиях;

формирование общих представлений о различных видах легкой атлетики, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасному поведению на занятиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже, в спортивном зале, при проведении соревнований по кроссу и различным эстафетам, отдыхе на природе, в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами различных видов легкой атлетики с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитаниеобщейкультурыразвитияличностиобучающегосясредствамилегкойатлетики, в том числе, для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных видов легкой атлетики;

популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям различными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуляполегкойатлетике.

Модуль по легкой атлетике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по легкой атлетикепоможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, самбо, плаванию, подвижным и спортивным играм, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участии в спортивных соревнованиях.

Модульполегкойатлетикеможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по легкой атлетике, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации

и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляполегкойатлетике. Знания о

легкой атлетике.

История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы).

Достижения отечественных легкоатлетов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление легкой атлетикой.

Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Программа соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, многоборья, спортивная ходьба, соревнования вне стадиона).

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по легкой атлетике (основные функции).

Словарь терминов и определений полегкой атлетике.

Занятия легкой атлетикой (в первую очередь бегом и спортивной ходьбой) как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.

Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их развития с учетом сенситивных периодов.

Значение занятий различными видами легкой атлетики на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой (стадион, манеж – размеры, планировка, беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний).

Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики.

Основы прикладного значения различных видов легкой атлетики.

Игры и развлечения при занятиях различными видами легкой атлетики.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях различными видами легкой атлетики на стадионе, на пересеченной местности, в легкоатлетическом манеже.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль во время занятий различными видами легкой атлетики. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовой и специальной обуви для занятий легкой атлетикой.

Правильное сбалансированное питание в различных видах легкой атлетики.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники бега, прыжков, метаний и ее совершенствования.

Самостоятельное освоение двигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по различным видам легкой атлетики в качестве судьи.

Характерные травмы во время занятий различными видами легкой атлетики и мероприятия по их профилактике.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов в беге, прыжках и метаниях.

Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных

видахлегкой атлетики.

Комплексыупражненийнаразвитиефизическихкачеств,характерныхдляразличныхвидов легкой атлетики.

Упражнениясиспользованиемвспомогательныхсредств(барьеровиконусовразличной высоты, медболов).

Бегсостартаизразличныхположений,бегсосменойтемпаинаправленийбега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.

Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, неимеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.

Прикладныевидылегкойатлетики(кросс).

Тестовыеупражнениянофизическойподготовленностивбеге,прыжкахиметаниях.

Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3-4 вида - «станции»), имеющие четкую направленность – спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.

Содержание модуля по легкой атлетике направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития легкой атлетики, проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных легкоатлетов на мировых чемпионатахи первенствах, Чемпионатах Европы и Олимпийских играх;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами легкой атлетики, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе через традиции и идеалы главных организаций по легкой атлетике регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, в достижении поставленных целей на основе представлений онравственных нормах, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами легкой атлетики.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различных видов легкой атлетики, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических действий в различных видах легкой атлетики;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

знания о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;

умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);

знания легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по различным видам легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

использование основных средств и методов обучения основам техники различных видов легкой атлетики, знание прикладного значения легкой атлетики;

применение правил поведения и требований безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;

умениевыполнятькомплексыупражнений,включающиеобщеразвивающие,специальныеи имитационныеупражненияврazличныхвидахлегкойатлетики,упражнениядляизученияtехники отдельных видов легкой атлетики и их совершенствование;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для легкой атлетики в целом и отдельно для бега, прыжков и метаний;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в различных видах легкой атлетики, участие в соревнованиях по легкой атлетике.

Модуль«Бадминтон».

Пояснительнаязапискамодуля«Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Игра в бадминтон является эффективным средством укрепления здоровья и физического развития обучающихся. Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различных перемещениях.

Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационноесредство,вгруппах общейфизическойподготовкииназанятияхвспециальной медицинской группе. Занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные измененияvдеятельностизрительныханализаторов,вчастности,улучшаетсяглубинноеи

периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий бадминтоном обоснована для коррекции зрения и осанки ребёнка.

В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, благодаря чему игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей. Игра в бадминтон на открытом воздухе (в парке, на пляжах вблизи водоёмов или просто во дворе дома) создаёт прекрасные условия для насыщения организма человека кислородом во время выполнения двигательной активности.

Целью изучения модуля по бадминтону является формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях физической культурой и спортом средствами бадминтона.

Задачамиизучениямодуляпобадминтонуявляются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности в соответствии с половозрастными нормами средствами бадминтона;

формирование и развитие физического, нравственного, психологического и социального здоровья обучающихся, двигательных способностей и повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;

обогащение двигательного опыта обучающихся физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью посредством освоения технических действий бадминтона;

освоениезнанийобисторииразвитиябадминтонакаколимпийскоговидаспорта,основных формах занятий бадминтоном, их связи с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга;

обучение двигательным и инструктивным умениям и навыкам, технико-тактическим действиям игры в бадминтон, в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, организации самостоятельных занятий по бадминтону;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;

популяризация бадминтона среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям бадминтона, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхподростковвобластиспорта.

43.10.10.4. Место и роль модуля по бадминтону.

Модуль по бадминтону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика,гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития,физической подготовленности, здоровья и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по бадминтону поможет обучающимся в освоении содержательных разделов программы учебного предмета «Физическая культура» - «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование»в рамках реализации рабочей программы по физической культуре, при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов и участии в соревнованиях.

Модульпобадминтонуможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по бадминтону с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого

образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпобадминтону. Знания о бадминтоне.

Бадминтон в содержании физической культуры в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного образования по бадминтону; организация спортивной работы по бадминтону в общеобразовательной школе. Бадминтон и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий бадминтоном, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

ВозрождениеОлимпийских игри олимпийскогодвиженияв современноммире,роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Спортивные игры в программе Олимпийских игр. Бадминтон как олимпийский вид спорта.

ЗарождениеолимпийскогодвиженияводореволюционнойРоссии.Олимпийскоедвижениев СССР и современной России. История дебюта бадминтона на Олимпийских играх в Барселоне. Развитие бадминтона как олимпийского вида спорта. Олимпийские чемпионы по бадминтону.

Влияние занятий бадминтоном на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие средствами бадминтона. Бадминтон – средство адаптивной физической культуры.

Бадминтон и здоровье. Организация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами бадминтона.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Составление индивидуального режима дня, место и временной диапазон занятиями бадминтоном в режиме дня. Бадминтон как средство физического развития человека, формирования правильной осанки, профилактики миопии. Составление комплексов физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью и правила их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях;подготовкаместзанятий,выбородеждыиобуви,предупреждениетравматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном. Ведениедневникасамоконтроля по физической культуре.

Физическая подготовка в бадминтоне и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств, необходимых для успешного освоения двигательных умений и навыков в бадминтоне. Способы определения индивидуальной физической нагрузки при занятиях бадминтоном. Правила проведения измерительных процедур по оценке уровня физической подготовленности средствамибадминтона.

Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов средствами контрольных упражнений бадминтона. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой в бадминтоне.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений с элементами бадминтона на открытых площадках.

Техническая подготовка в бадминтоне и её значение для человека, основные правила техническойподготовки.Двигательныедействиякакосноватехническойподготовки;понятие

двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Профилактика и лечение миопии. Разработка индивидуальных планов занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой с использованием средств бадминтона. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий бадминтоном.

Банные процедуры как средство восстановления организма при занятиях бадминтоном. Измерение функциональных резервов организма при занятиях бадминтоном. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха.

Физическоесовершенствование.

Бадминтон против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастикив процессе учебных занятий бадминтоном. Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя воланами (разноцветными)для профилактики миопии. Физические упражнения наразвитие гибкости и подвижности суставов с элементами бадминтона.

Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в местах занятия бадминтоном. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами бадминтона.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами бадминтона: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Занятия бадминтоном и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массытела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в бадминтоне. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

Технические действия: передвижения по площадке, удары на сетке, подачи, техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Технические действия: удары на сетке, в средней зоне площадки, подачи. Техника передвижений в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов.

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактическиедействиявнападении.Тактикаодиночнойигры.Тактикапарной игры.

Упражнениеобщефизическойиспециальнойподготовкидляразвитияфизическихкачеств, доминирующихприосвоениидвигательныхдействийвбадминтоне.

Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехнических приёмов.

Содержаниемодуляпобадминтонуспособствуетдостижениюобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуляпобадминтонунауровнеосновногообщегообразования

уобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития бадминтона, включая региональный, всероссийский и международныйуровни;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами бадминтона профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного общения в команде, со сверстниками и педагогами;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по бадминтону;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной,досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

Приизучениимодуляпобадминтонуна уровнеосновногообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами бадминтона, ставитьи формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности,оценивать собственныевозможности и правильность выполнения задач;

умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать графические пиктограммы физических упражнений, схемы для тактических и игровых задач и преобразовывать их в выполнение двигательных действий;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов,формулировать,аргументироватьи отстаивать своё мнение;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

Приизучениимодуляпобадминтонуна уровнеосновногообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий бадминтоном в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знаниеисторииразвитиябадминтонакаколимпийскоговидаспорта;

умение характеризовать основные направления и формы организации бадминтона в современном обществе;

понимание значимости технической подготовки для достижения результативности двигательных действий в бадминтоне и влияния физической подготовки на развитие систем организма и укрепление здоровья;

знанияправилигрывбадминтон,основныхтерминовипонятий,правилорганизации

соревнований;

использование бадминтона как эффективного средства двигательной активности в режиме дня, соблюдение режима питания и выполнение оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий в режиме двигательной активности;

умение составлять и выполнять самостоятельно комплексы физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью;

проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях;

умение оценивать состояние организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном, вести дневник самоконтроля по физической культуре;

владение способами оценивания техники выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности средствами тестовых заданий и контрольных упражнений бадминтона;

умениесоставлятьплансамостоятельныхзанятийтехническойифизическойподготовкойв бадминтоне, занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения;

использование восстановительного массажа и банных процедур как средства оптимизации работоспособности и восстановления организма при самостоятельных занятиях бадминтоном;

умение оказывать первую помощь на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха;

умение демонстрации правильной техники двигательных действий при игре в бадминтон: способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, удары, подачи;

использование в игре технико-тактические действия в нападении и защите, при одиночной и парной игре;

осуществление игровой деятельности по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Модуль«Лапта».

Пояснительнаязапискамодуля«Лапта».

Модуль «Лапта»(далее – модуль по лапте, лапта) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Русская лапта – одна из древнейших национальных спортивных игр. В настоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься с дошкольного возраста и продолжать эту деятельность на протяжении многих лет жизни.

Лапта является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья детей. Вобразовательном процессе средствалаптысодействуют комплексномуразвитию уобучающихся всех физических качеств,комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется больших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можно организовать для обучающихся как в зале, так и на открытом воздухе.

Регулярные занятия лаптой содействуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствует формированию комплекса психофизиологических свойств организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Целью изучения модуля по лапте является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «Лапта».

Задачамиизучениямодуляполаптеявляются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности на занятиях по лапте;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития лапты в частности;

формирование общих представлений о лапте, о ее возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «лапта»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами лапты;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

43.10.11.4. Место и роль модуля по лапте.

Модуль по лапте доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по лапте поможет обучающимся в освоении содержательных компонентови модулей по легкой атлетике, подвижными спортивнымиграм, гимнастике, атакже в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных мероприятиях.

Модульполаптеможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по лапте с выбором различных элементов лапты, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляполапте. Знания о

лапте.

История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лапту и тренеры. Современное состояние лапты в Российской Федерации. Место лапты в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по лапте, как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лапте.

Официальныеправиласоревнованийполапте.РегионыРоссийскойФедерации,

развивающиелапту,команды-победителивсероссийскихсоревнований.

Влияние занятий лаптой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Разновидностилапты.Основныепонятияоспортивныхсооруженияхиинвентаре.

Амплуа полевых игроков при игре в лапту.

Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игроки в лапту и мероприятия по их предупреждению.

Режимдняпризанятияхлаптой.Правилаличнойгигиенывовремязанятийлаптой.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в лапту. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры лапта.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами лапты.

Организация и проведение самостоятельных занятий по лапте. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по лапте. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль иего роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по лапте в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий лаптой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Контрольно-тестовыеупражнениянаобщейиспециальнойфизическойподготовке.Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в лапту.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Физическоесовершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами лапты: «Поймай лису», «Баскетбол с теннисным мячом», «Перестрелки» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества,необходимые для овладения техникой и тактикой игры в лапту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания. Удары битой по мячу способом сверху, сбоку. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу. Техника осаливания неподвижного игрока и бегущего в одном направлении. Бросок способом сверху, сбоку.

Тактиканападения.

Индивидуальныедействия.Выбор ударавзависимостиотигровойситуации:сверху, сбоку, «свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика, которого осаливает противник в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча защитникомза линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.

Групповые действия. Взаимодействия двух, трех и более перебежчиков с перемещением от линии дома до линии кона и наоборот. Виды групповых перебежек. Групповые перебежки после удара сверху («свечой») за линию дома. Групповые перебежки команды, имеющей в ходе встречи

меньшее количество очков. Взаимодействия бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких, находящихся в пригороде). Взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбокуи перебежчиков, находящихся за линией кона. Методика обучения.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке. Системы игры в нападении: 2-2-2, 1-3-2, 3-2-1. Принципы системы нападения и расстановка игроков по игровым функциям: бьющие ударом сверху, бегунки, бьющие ударом сбоку. Командные действия при игре в нападении: преимущественное использование игроками ударов сверху, преимущественное использование нападающими ударов сверху и «свечой», преимущественное использование игроками дальних боковых ударов.

Действия команды, проигрывающей в конце встречи от 1 до 12 очков. Действия команды, выигрывающей в ходе встречи: с небольшим преимуществом, с большим преимуществом. Действия команды в случае, когда есть только один игрок, имеющий право на удар. Взаимодействия перебежчиков, находящихся за линией дома и за линией кона при последнем бьющем игроке. Методика обучения.

Тактиказащиты:

Индивидуальныедействия.Выборместадляловлимячаприударах(сверху,сбоку, «свечой»).

Действиязащитника при:

пропускемяча,летящеговего сторону;

страховкесвоихпартнеровприударесверху;

выбореместадлятого,чтобыосалитьперебежчика; выборе

места для получения мяча от партнера;

переосаливании(обратномосаливании);

расположениинападающихвпригородеизалинией кона;

перебежках нападающих.

Действияподающегопривыносемячазалиниюдома.

Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков при розыгрыше мяча после удара соперника. Действия группы защитников передней линии (правый ближний, левый ближний, центральный) при ударах сверху (вправо и влево).

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите. Системы игры. 1-2-1-2, 1-3-2, 1-2-2-1 (ознакомление). Принципы системы защиты и расположение игроков защиты на площадке.

Действиякомандызащитыпри:

ударесверху(вправую,левуюзоныипоцентру);

ударе сбоку и «свечой»;

проигрывающейпоходуигры;

случае,когдаунападающихосталсяодинигрок,имеющийправонаудар;

одиночных перебежках соперника, групповых перебежках соперника;

ударе, после которого мяч улетает за боковую линию;

самоосаливаниесоперника,переосаливаниесоперника.

Взаимодействие подающего с игроками передней линии, центрального и игроками задней линии. Тактические комбинации и отдельные моменты игры (стандартные положения). Методика обучения.

Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по лапте направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссиичерез

знаниеисторииисовременногосостоянияразвитиялапты;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами лапты профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «лапта»;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

43.10.11.7.2.Врезультатеизучениямодуляполаптенауровнеосновногообщего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные

результаты:умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучениясредствамилаптыисоставлять планыврамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбирать успешнуюстратегиюитактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

43.10.11.7.3.В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знания правил соревнований по виду спорта лапта, состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по лапте и основных функций судей, жестов судьи;

освоение и демонстрация базовых технических приемов техники игры, знание, демонстрация базовых тактических действий игроков в лапту;

использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям лапты;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий по лапте;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств лапты, подбиратьупражненияразличнойнаправленности,режимыфизическойнагрузкивзависимостиот индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности игроков в лапту;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль«Футбол для всех».

Пояснительнаязапискамодуля«Футболдлявсех».

Учебный модуль «Футбол для всех» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультурывсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическая

культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Модуль по футболусоздает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития физических, духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Командный характер игры в футбол воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность, личные качества - самостоятельность, инициативу, творчество. В процессе игровой деятельности необходимо овладеватьсложнойтехникойитактикой,развиватьфизическиекачества,преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Систематические занятия футболом содействуют развитию личностных качеств обучающихся, обеспечивают каждому обучающемуся всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

Целью изучения модуля по футболу является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры обучающихся с использованием средств футбола, формирования у подрастающего поколения потребности в ведении здорового образа жизни.

Задачамиизучениямодуляпофутболуявляются:

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;

приобщение обучающихся к здоровомуобразужизни и гармонии теласредствами футбола;

укреплениеисохранениездоровья,развитиеосновныхфизическихкачествиповышение функциональныхспособностейорганизма;

воспитание нравственных качеств, чувства товарищества и личной ответственности, сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности в футболе.

Местоирольмодуляпофутболу.

Модуль по футболу расширяет и дополняет знания, полученные в результате освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

Учитель имеет возможность вариативно использовать учебный материал в разных частях урокапофизической культурес выбором различных элементовигрывфутбол с учётомвозрастаи физической подготовленности обучающихся.

Модульпофутболуможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимисяучебногоматериалапофутболус учётомвозрастаи физическойподготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организациии проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпофутболу. Знания о

футболе.

Техникабезопасностивовремязанятийфутболом.Правилаигрывфутбол.Физическая

культураиспортвРоссии.Развитиефутболав Россииизарубежом.

Строение и функции организма человека. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.

Комплексыупражненийдляразвитияосновныхфизическихкачествфутболиста.

Понятиеоспортивнойэтикеивзаимоотношенияхмеждуобучающимися.Игровыеамплуав футболе. Подбор общеразвивающих упражнений для разминки футболистов различных амплуа.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места проведения занятий. Организацияи проведение соревнований по футболудля обучающихся младшего возраста во время активного отдыха и каникул.

Оценка техники осваиваемых специальных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений. Тестирование уровня физической подготовленности в футболе.

Физическоесовершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Техническиедействиявигре.

Техника передвижения: бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки:вверх,вверх –вперед,вверх–назад,вверх –вправо,вверх –влево,толчкомдвумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей – прыжки в сторону с падением «перекатом». Повороты переступанием, прыжком, на одной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении. Остановка во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа и слева) мячу, по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма, внешней частью подъёма, после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Остановка мяча: подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегосямяча – на месте, в движении вперед и назад, внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча, с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действийи закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча: внутренней частью подъёма, внешней частью подъёма, правой, левой ногойи поочерёдно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущимися партнёрами, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты): «уход» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую), «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом), «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча: при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча: из-за боковой линии, с места из положения ноги вместе и шага, на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря: основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками.

Ловля: летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди иживота без прыжка и в прыжке, катящего и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения и с падением, высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места и с разбега, летящего в сторону на уровне живота, груди мяча с падением перекатом.

Быстрый подъём с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной или двумя рукам без прыжка и в прыжке, с места и разбега. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу)исрук (своздухаповыпущенномуизрук иподброшенномупередсобой мячу)наточность.

Тактическиедействиявнападении.

Индивидуальные действия без мяча. Выбор месторасположения на футбольном поле.

Индивидуальныедействиясмячом.Способыостановкивзависимостиотнаправления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости отигровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Передача в ноги партнеру, на свободное место, на удар, короткую или среднюю передачи, низомили верхом.Комбинация«игра в стенку». Игровые комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободных ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактиказащиты.

Индивидуальные действия. Выбор позиции по отношению «опекаемого» игрока и противодействие получению им мяча. Выбор момента и способа действия (удар или остановка)для перехвата мяча.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

Тактика вратаря. Выбор правильной позиции в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара». Розыгрыш мяча от своих ворот, вести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

Содержание модуля по футболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюи самообразованию;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания во время игры в футбол;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровых ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций во время игры в футбол;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления с использованием игры в футбол;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол, определять наиболее эффективныеспособы достижения игрового результата;

владение двигательными действиями и физическими упражнениями футбола и активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

овладение способностью использовать знаки, символы, схемы в игровой и соревновательной деятельности по футболу;

аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровнеосновногообщего

образованияуобучающихсябудутсформированысследующиепредметныерезультаты:

формирование первоначальных представлений о развитии футбола, олимпийского движения, истории возникновения и развития игры в России и мире;

владениеразличнымиприемамивладениямячом;

применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстро меняющейся игровой обстановке;

применение различных приемов владения мячом и специальными упражнениями футбола, активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

овладение основными техническими и тактическими элементами футбола и применение их в игре в групповых и командных действиях в нападении и защите;

организациясоревнованийпофутболудляобучающихсямладшегошкольного возраста;

овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижныеигры на основе игры в футбол);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Модуль«Шахматыв школе».

Пояснительнаязапискамодуля «Шахматывшколе».

Модуль «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Социально-педагогическая функция шахмат выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании навыков систематизированной аналитической работы, что окажет в дальнейшем помощь в реализации научной и практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности реагировать на большой поток информации и быстро её осмысливать. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Игра в шахматы способствует формированию у обучающихся навыков сотрудничества со сверстникамиивзрослыми,решениюпроблемтворческогоипоисковогохарактера,планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Целью изучения модуля «Шахматы в школе» является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачамиизучениямодуля«Шахматывшколе»являются: приобщение обучающихся основной школы к шахматной культуре;

формирование новых знаний, умений и навыков игры в шахматы;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

приобретениезнанийизисторииразвитияшахмат;

углубление знаний в области шахматной игры, получение представлений о различных тактических приёмах;

освоениепринциповигрывдебюте,миттельшпилеиэндшпиле;

изучение приёмов и методов шахматной борьбы;

формированиепредставленийобинтеллектуальнойкультуревообщеиокультурешахмат в частности;

формированиепервоначальныхумений саморегуляцииинтеллектуальныхи

эмоциональныхпроявлений;

воспитаниестремлениявестиздоровыйобразжизни;

приобщениеподростковксамостоятельнымзанятияминтеллектуальнымииграмииииспользованию их в свободное время;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

формированиеуподростковустойчивоймотивациикинтеллектуальнымзанятиям;

развитие выдержки, собранности, внимательности;

развитиеэстетическоговосприятиядействительности;

формирование уважения к чужому мнению.

Местоирольмодуля«Шахматывшколе».

Модуль «Шахматы в школе» доступен для освоения обучающимися 5, 6 и 7 классов, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля «Шахматы в школе» поможет обучающимся в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов и проведении спортивных мероприятий.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшимзакреплениемполученныхзнанийвигровойдеятельности,включающейвсебяигрус соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Модуль «Шахматы в школе» может быть реализован в следующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по обучению игре в шахматы с учётом возраста и подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Шахматывшколе». Знания об

игре в шахматы.

Теоретическиеосновыиправилашахматнойигры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественныеи зарубежные шахматисты.

Базовыепонятияшахматнойигры.

Правилатехники безопасности вовремязанятий шахматами.Понятиеотравмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение,защита,начальноеположение,ход,взятие,удар,взятиенапроходе,длиннаяикороткая рокировка,шах,мат,пат,ничья,ценностьшахматныхфигур,сравнительнаясилафигур,стадии

шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основыдебюта,атаканарокировавшегосяи нерокировавшегосякоролявначалепартии,атакапри равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Способыфизкультурнойдеятельности.

Практико-ориентированнаясоревновательнаядеятельность.

Данныйвиддеятельностивключаетвсебяконкурсырешенияпозиций,спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тестыиконтрольныеточкинавсепройденныетактическиеприемыишахматныекомбинации, стратегические приемы.

Содержание модуля «Шахматы в школе» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Шахматывшколе»науровнеосновногообщего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формированиеосновроссийской,гражданскойидентичности;

ориентация на моральные нормы и их выполнение;

формированиеосновшахматнойкультурыиналичиечувствапрекрасного;

понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

готовностьиспособностьксаморазвитиюисамообучению;

уважительное отношение к иному мнению;

приобретениеосновныхнавыковсотрудничествасовзрослымилюдьмии сверстниками;

воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей, оказание бескорыстной помощи окружающим;

умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

владениеспособомструктурированияшахматныхзнаний;

способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи вконкретных условиях;

умениенаходитьнеобходимуюинформацию;

способностьсовместносучителемставитьиформулироватьзадачу,самостоятельно создаватьалгоритмыдеятельностиприрешенииипроблемытворческогоилипоисковогохарактера;

умениемоделировать,владениеширокимспектромлогическихдействийиопераций, включаяобщиеприёмырешения задач;

способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения;

умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,передаватьинформациюиотображатьпредметноесодержаниеиусловия

деятельностивречи.

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей иусловиями её реализации;

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знаниеправилтехникибезопасностивовремязанятийшахматами;

знание истории возникновения и развития шахматной игры;

знаниечемпионовмирапошахматам,ихвкладавразвитиешахмат;

знаниеисториивозникновенияшахматных соревнований,правилпроведениясоревнований и личностных (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качеств шахматиста - спортсмена;

знание истории развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

знаниеправилразыгрываниядебюта;

знание техники расчета вариантов;

знаниеосновстратегическогопреимущества;

знаниеспецификиоткрытыхиполуоткрытыхлиний,специфики«хороших»и«плохих» фигур;

поискирешениеразличныешахматныекомбинации;

приобретениенавыковразыгрыванияпешечныхокончаний;

умениедлительноконцентрироватьвниманиевовремяшахматнойпартии; знание истории возникновения шахматных дебютов;

знаниеосновначалашахматнойпартииего особенности;

знание приемов развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии;

понимание специфики «сильных» и «слабых» фигур, понимание «форпоста»;

применениенапрактикеприемовподключения ладьи к атакенакороля соперника;

приобретение элементарных навыков разыгрывания слоновых окончаний;

применениенапрактикетактическихистратегическихсредствшахматнойборьбы;

умение находить и решать различные шахматные комбинации;

овладениестратегическимиособенностямиразыгрываниядебюта;

обучение различным пешечным формациям;

умениеценитьклассическоешахматноенаследие; знание ключевых шахматных компетенций;

знаниеэлементарныхнавыковразыгрыванияконевыхокончаний; знание фундаментального стратегического подхода в шахматах; умение анализировать, разбирать шахматные партии.

Модуль«Городошныйспорт».

Пояснительнаязапискамодуля«Городошныйспорт».

Модуль«Городошныйспорт»(далее– модульпогородошномуспорту,городошныйспорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Городошный спорт – традиционный для России вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Игра в городки связана с ходьбой, наклонами, приседаниями, остановками, ускорениями, метанием биты. Игроку необходимоуметьудерживатьравновесиевовремявыполненияразгонабитыинаведенияеена

цель, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, сохранять необходимое положениезвеньевбиомеханическойцепизасчет развитиясиловыхкачеств,обладатьэластичным опорно-двигательным аппаратом, быть координированным и ловким.

Городошный спорт – игра, где формируются важные черты характера, развиваются многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психологические трудности и сомнения в достижении цели, формируется определенный образ мышления, умение быстро и, главное, рационально реагировать на изменение игровой ситуации.

Занятия городошным спортом для обучающихся имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения занимающихся на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями являетсяформой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышение уровня работоспособности обучающихся. Оздоровительная направленность занятий городошнымспортом выражается и в том, что заниматься им могут дети, имеющие ограничения по состоянию здоровья.

Целью изучения модуля по городошному спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городошного спорта.

Задачамиизучениямодуляпогородошномуспортуявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях городошным спортом;

освоениезнаний офизической культуреи спортевцелом,истории развитияигрывгородки и городошного спорта в частности;

формирование общих представлений о городошном спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами городошного спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация городошного спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям городошным спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

43.10.14.4. Место и роль модуля по городошному спорту.

Модуль по городошному спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляпогородошномуспортусочетаетсяпрактическисовсемибазовыми

видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграциямодуляпогородошномуспортупоможетобучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпогородошномуспортуможетбытьреализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по городошному спорту с выбором различных элементов городошного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпогородошномуспорту.

Знанияогородошномспорте.

Общие сведения о ведущих городошных отечественных и зарубежных клубах, сборных иих достижениях.

Названияирольглавныхгородошныхорганизациймира,Европы,страны,региона.

Выдающиеся отечественные и зарубежные городошники, тренеры, внесшие большой вклад в развитие и становление современного городошного спорта.

Официальныйкалендарьсоревнованийифизкультурныхмероприятий погородошномуспорту,проводимыхвРоссийскойФедерации,врегионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Школьные спортивные и физкультурные соревнования по городошномуспорту, «Меткие биты», городошные проекты для образовательных организаций и обучающихся.

Современные правила организации и проведения соревнований по городошному спорту.

Правила судейства соревнований по городошному спорту; роль и обязанности судейской коллегии.

Правилауходазаинвентарем,спортивнымоборудованием,городошнойплощадкой.

Правилабезопаснойкультурызанятийгородошнымспортом,поведения на стадионе во время просмотра игры в качестве зрителя или болельщика.

Характерныетравмыгородошников,методыимерыпредупреждениятравматизмавовремя занятий.

Основыправильногопитанияисуточногопищевогорационагородошников.

Влияние занятий городошным спортом на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.

Влияние занятий городошным спортом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами городошного спорта, методы профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения.

Влияние занятий городошным спортом на формирование положительных качеств личности человека.

Методыпредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремязанятий городошным спортом.

Характеристикасредствобщейиспециальнойфизическойподготовки,применяемыхв учебных занятиях с юными городошниками.

Стратегияитактикаигрыв городки.

Основы обучения и выполнения различных технических элементов, тактических действий городошного спорта и эффективность их применения во время игры.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые признаки утомления.Средствавосстановленияпослефизической нагрузки,приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городошным спортом.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития; анализ своих показателей и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобуви для занятий городошным спортом в летнее и зимнее время.

Правилауходазаспортивныминвентареми оборудованием.

Составлениеиндивидуальныхпланов(траекториироста)физическойподготовленности.

План индивидуальных занятий городошным спортом.

Организация(спомощьюучителя)ипроведениеобщеразвивающей и специальной разминки городошника.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.

Организацияипроведениеразличных частей урока,занятия,различных формдвигательной активности со средствами городошного спорта (игры со сверстниками).

Подвижныеигрыиэстафетысэлементамигородошного спорта.

Контрольно-тестовыеупражненияпофизическойкультуре,модулю«городошныйспорт».

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей физического развития.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств городошника.

Методическиепринципыпостроениячастейурока(занятия)погородошномуспорту.

Физическоесовершенствование.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающихупражненийс городошной битой.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уровне начального общего образования.

Броскипоотдельностоящимгородкамвразличныхчастях«города»и «пригорода» с мягким приземлением биты, броски по комбинациям из двух, трех и четырех городков с применением специальных бросковс изменением плоскостей вращения биты. Броски с изменением высоты полета биты, с приземлением биты как ручкой справа, так и комлем. Броски по высоким фигурам и комбинациям городков. Броски по фигуре «Колодец» с отскоком биты от поверхности «пригорода».

Тактикаигры:

индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры «Колодец», фигуры «Письмо»;

индивидуальныедействияпривыбиваниикомбинацийгородков,расположенныхна

поверхности «города», комбинаций городков от фигур «Пулеметное гнездо», «Часовые», «Тир», комбинаций городков от фигуры «Письмо», штрафного городка и комбинаций с ним;

командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в заходе в соответствии с их индивидуальными предпочтениями в игре и командной целесообразностью;

перестановки игроков в заходе при возникновении необходимости поменять рисунок игрыи повысить ее эффективность, роль капитана команды, его права и обязанности;

индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в игре при преимуществе,вигре с отставаниемотсоперника,вокончании игры.Правильныевзаимодействия на последней стадии партии, игры или соревнований.

Подвижныеигрыиэстафетыспециальнойнаправленности.

Учебные игры в городки.

Участиевфизкультурно-оздоровительныхиспортивныхмероприятияхпо городошному спорту (проект «Городки в школе», «Меткие биты» и другие мероприятия).

Содержание модуля по городошному спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 43.10.14.7.1.

Приизучениимодуляпогородошномуспортунауровнеосновногообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

формированиепатриотизма,уважениякОтечествучереззнаниеистории и современного состояния развития городошного спорта, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами городошного спорта, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

овладение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственнымпоступкам, положительных качеств личности,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в городошном спорте;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной,досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях городошным спортом.

При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами городошного спорта, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректироватьсвои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешений

иосуществлениясознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

проявление компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание о влиянии занятий городошным спортом: на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

знание роли главных городошных федераций мира, Европы, страны, региона, общих сведений о ведущих городошных отечественных и зарубежных клубах и командах, выдающихся отечественных и зарубежных городошниках и тренерах, внесших общий вклад в развитие и становление современного городошного спорта;

понимание роли и значения проектов развития и популяризации городошного спорта для школьников; участие в проектах («Городки в школе», «Меткие биты»); участие в физкультурно-соревновательной деятельности;

умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, моделировать игровые ситуации;

знаниесовременныхправилорганизациииипроведениясоревнований по городошному спорту, правил судейства, роли и обязанностей членов судейской коллегии; осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

применениеисоблюдениеправилигрывгородкивпроцессеучебной и соревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

умениепроектировать,организовыватьипроводитьразличныечастиурокавкачествепомощника учителя;подвижныеигрыи эстафетысэлементами городошногоспорта,во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

освоение и демонстрация техники бросков с кона и полукона по фигурам, одиночным городкам в различных местах «города» и «пригорода», комбинациям городков, применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

способность выполнять индивидуальные технические приемы ведения спортивной борьбы: броски биты с полукона, с кона, с мягким приземлением биты и с отскоком при приземлении, броски биты по высоким фигурам, специальных упражнений для формирования технических действий спортсмена-городошника, методики их выполнения;

способность выполнять элементарные тактические действия: выбивание различных фигур, комбинаций городков, отдельно стоящих городков, тактические действия с учетом игровыхамплуа в команде и так далее;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ городошного спорта; умение отслеживать правильность двигательныхдействий и выявлять ошибки в технике и тактике игры в городки;

знание и соблюдение правил безопасности при занятиях городошным спортом, во время соревнований по городошному спорту в качестве зрителя, болельщика;

применение знаний способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городошным спортом;

составлениеивыполнениеиндивидуальныхкомплексовобщеразвивающих,

оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсмена-городошника, проведение закаливающих процедур;

знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

соблюдение требований к местам проведения занятий городошным спортом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, городошной площадкой;

выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций (постановка фигур, уборка бит и городков из ловушки и другие);

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий городошным спортом; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий городошным спортом;

овладение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий (элементов городошного спорта) и развитию основных специальных физических качеств городошника, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение: основ сбалансированного питания и суточного пищевого рациона городошника; составление рациона питания; основ организации здорового образа жизни средствами городошного спорта, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения;

выполнениеконтрольно-тестовыхупражненийпообщей,специальной и технической подготовке городошников; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в городошном спорте со сверстниками.

Модуль«Гольф».

Пояснительнаязаписькамодуля«Гольф».

Модуль «Гольф» (далее – модуль по гольфу, гольф) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Гольфявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитанияи содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Гольф, как средство воспитания, формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм). Гольф требует соблюдения этикета, это дисциплинирует обучающихся, учит их владеть собой в стрессовых ситуациях и с уважением относиться к соперникам.

Цельюизучениямодуляпогольфуявляетсяформирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения,устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гольфа.

Задачамиизучениямодуляпогольфуявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейих

организма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпогольфу;

формирование общих представлений о гольфе, его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приемами гольфа;

формированиеобщей культуры развития личности обучающегося средствами гольфа, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами гольфа;

популяризация гольфа среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям гольфом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

43.10.15.4. Место и роль модуля по гольфу.

Модуль по гольфу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по гольфу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по гольфу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по гольфу может быть использован в образовательной организации в форме физкультурно-оздоровительной деятельностии вформе спортивно-оздоровительной деятельности общеразвивающей направленности с использованием средств гольфа.

Модульпогольфуможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по гольфу с выбором различных его элементов, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпо гольфу.

Знанияогольфе.

ИсториягольфавРоссииимире.ГольфвпрограммеОлимпийскихигр.Гольфимини-

гольф. Международные соревнования по гольфу. Названия и роль главных организаций мира, Европы, страны, региона, занимающихся развитием гольфа. Выдающиеся отечественные и зарубежные гольфисты, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного гольфа.

Официальныйкалендарьсоревнованийифизкультурныхмероприятий по гольфу, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Детские соревнования по гольфу, проекты по гольфу для образовательных организаций и обучающихся.

Этикет и правила безопасности при проведении занятий и соревнований. Изучение основных понятий и правил гольфа. Освоение инвентаря и оборудования для игры. Изучение схемы организации гольф поля, правил игры из нестандартных положений. Изучение правил соревнований различного формата. Изучение правил мини-гольфа.

Правилабезопаснойкультурызанятийгольфом,поведениянасоревнованиях в качестве зрителя или волонтера. Характерные травмы гольфистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Влияние занятий гольфом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств. Основы организации здорового образа жизни средствами гольфа, методы профилактики вредных привычек и асоциального ведомого поведения.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий гольфом. Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными гольфистами.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыепризнаки утомления.Средствавосстановленияпослефизическойнагрузки,приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий гольфом.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобуви для занятий гольфом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. План индивидуальных занятий гольфом.

Организация(спомощьюучителя)ипроведениеобщеразвивающей и специальной разминки гольфиста. Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами гольфа (игры со сверстниками).

Подвижныеигрыиэстафетысэлементамигольфа.

Контрольно-тестовые упражнения.

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей физического развития.

Комплексы упражнений для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития.

Контроль за функциональным состоянием организма. Тестирование уровня двигательной подготовленности обучающихся.

Подготовительные и подводящие упражнения в гольфе. Различные действия двигательной активности в игровых и соревновательных ситуациях.

Физическоесовершенствование.

Подборисоставление комплексовобщеразвивающих упражнений.Комплексы упражнений для развития координации и равновесия, гибкости, силы, быстроты и выносливости.

Упражнения для закрепления и совершенствования игровой исходной стойки, способа удержания клюшки, движения вращения туловища, отведения-приведения верхних конечностей. Совершенствование паттинга и чиппинга. Освоение полного свинга: питчинг и драйвинг. Совершение паттов с заданной точностью. Совершение чипов с заданной точностью. Освоение питчей разными клюшками. Освоение драйвов вудами № 5-3.

Подвижныеигрыиэстафетыспециальнойнаправленности.Игры с элементами гольфа с клюшками и стандартными мячами для гольфа.

Комплексы упражнений для совершенствования исходной игровой стойки, хвата клюшки, супинации-пронации туловища и отведения-приведения верхних конечностей. Комплексы упражнений для выполнения патов, чипов и питчей.

Контрольныесоревнованияпо гольфу.

Выполнение норм общей и специальной физической подготовки. Участие в спортивных праздниках и школьных соревнованиях. Выполнение норм технической подготовки. Участие в тестах на знание правил гольфа.

Участие в спортивных праздниках, эстафетах, школьных, районных и других соревнованиях.

Содержание модуля по гольфу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по гольфу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по гольфу и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами гольфа;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами гольфа, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы отечественных и зарубежных клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципахдоброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятиевредных привычек;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по гольфу;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами гольфа.

При изучении модуля по гольфу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметных результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по гольфу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадачвучебной,игровой,

соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля по гольфу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий гольфом: на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

знание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием гольфа в мире, в Европе, в России и в своем регионе; выдающихся отечественных и зарубежных гольфистов и тренеров, внесших общий вклад в развитие и становление современного гольфа;

сформированностьзнанийобосновныхправилахгольфаиэтикета при участии в соревнованиях;

пониманиеролиизначенияразличныхпроектоввразвитиии популяризации гольфа для школьников; участие в проектах по гольфу, участие в физкультурно-соревновательной деятельности;

пониманиеособенностейстратегииитактикивгольфе;

сформированность основ организации самостоятельных занятий гольфом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий гольфом как видом спорта и формой активного отдыха;

знаниесовременныхправилорганизацииипроведениясоревнований по мини-гольфу, гольфу; правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады; осуществление судейства контрольных занятий и соревнований в качестве помощника судьи, секретаря или волонтера;

применение и соблюдение правил соревнований по гольфу в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

умениепроектировать,организовыватьипроводитьразличныечастиурокавкачествепомощника учителя;подвижныеигры,комплексыупражнений и эстафеты с элементами гольфа, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированностьустойчивогонавыкасистематическогонаблюденияза своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;

умениехарактеризоватьивыполнятькомплексыобщеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, общей и специальной выносливости; специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий гольфиста;

умение выполнять функции помощника судьи (волонтера) на соревнованиях по мини-гольфу, гольфу;

умение выполнять патты и чиппы с заданной точностью; умение выполнять питчи на заданное расстояние;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в гольфе, умение устранять ошибки после подсказки учителя;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ гольфа; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике движений в гольфе;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий гольфом;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств гольфиста, проведение закаливающих процедур;

умение соблюдать требования к местам проведения занятий по гольфу, правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий гольфом; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий гольфом;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия поосвоениюновыхдвигательныхнавыковиразвитиюосновныхспециальныхфизическихкачеств гольфиста, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знаниеисоблюдение:основорганизацииздоровогообразажизнисредствамигольфа,методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и физической подготовке гольфистов; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в гольфе со сверстниками.

Модуль«Биатлон».

Пояснительнаязапискамодуля«Биатлон».

Модуль «Биатлон» (далее – модуль по биатлону, биатлон) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Биатлон – вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся всех возрастов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Во время образовательной деятельности в биатлоне постоянно меняются спортивные дисциплины и комплексы упражнений, направленные на формирование у занимающихся жизненно необходимых навыков, чередуются физические нагрузки различной направленности и продолжительности.

Биатлон способен развивать не только физические, но и нравственные качества обучающихся, способствует укреплению навыков внутренней организации, самодисциплины, выработке коммуникативных качеств характера, физической выносливости.

Модуль по биатлону также направлен на развитие массовости занятий биатлоном как популярным, зрелищным, перспективным видом спорта, создание условий занятий прикладными видами физической активности – кроссовой подготовкой, плаванием, силовыми упражнениями, лыжными гонками, стрелковой подготовкой, расширение объема селекционной работы, повышение эффективности подготовки олимпийского резерва.

Цельюизучениямодуляпобиатлонуявляетсяформированиеуобучающихся

навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств биатлона.

Задачамиизучениямодуляпобиатлонуявляются:

способствованиеформированиюжизненноважныхдвигательныхуменийинавыков;

развитие координации, гибкости, профессиональных и прикладных навыков, общей физической выносливости;

развитиедвигательныхфункций,обогащениедвигательногоопыта;

воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим: доброжелательность, чувство товарищества, коллективизма, уважения к историческому наследию Российского спорта;

формированиестойкогоинтересакзанятиямспортомифизическимупражнениям;

выработка потребности в здоровом образе жизни;

пониманиеважностизанятийспортомдляполноценнойжизни.

43.10.15.4. Место и роль модуля по биатлону.

Модуль по биатлону доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по биатлонусочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по биатлону поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпобиатлонуможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по биатлону с выбором различных элементов биатлона, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпо биатлону.

Знанияобиатлоне.

Названия и роль главных организаций мира, Европы, страны, региона занимающихся развитием биатлона.

Выдающиеся отечественные и зарубежные биатлонисты, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного биатлона.

Официальныйкалендарьсоревнованийифизкультурныхмероприятий по биатлону, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Проекты по биатлону для образовательных организацийи обучающихся.

Основныенаправленияспортивногоменеджментаимаркетингавбиатлоне.

Современныеправилаорганизациииипроведениесоревнованийпо биатлону.

Правиласудействасоревнованийпобиатлону,рольиобязанностисудейскойбригады.

Правила ухода за инвентарем и спортивным оборудованием для биатлона.

Правила безопасной культуры занятий биатлоном, поведения на соревнованиях в качестве зрителя или волонтера.

Характерные травмы биатлонистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основыправильногопитанияисуточногопищевогорационабиатлонистов.

Влияниезанятийбиатлономнаиндивидуальныеособенностифизическогоразвитияифизической подготовленности организма.

Влияние занятий биатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами биатлона, методы профилактики вредных привычек и асоциального ведомого поведения.

Влияниезанятийбиатлономнаформированиеположительныхкачествличностичеловека.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий биатлоном.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными биатлонистами.

Стратегияитактикапрохожденияистанцииибиатлона.

Основы обучения и выполнения различных технических и тактических действий биатлонаи эффективность их применения во время прохождения дистанции биатлона.

Словарьтерминовиопределений.

Правила организации мест для занятий биатлоном (параметры профессиональных площадок, в спортивном зале и игровом поле на открытой местности, в бассейне, открытой воде (для аква-биатлона), необходимое оборудование и специализированный инвентарь).

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыепризнаки утомления.Средствавосстановленияпослефизическойнагрузки,приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий биатлоном.

Контрользафизическойнагрузкой,самоконтрольфизическогоразвития;анализсвоих показателей и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий биатлоном. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Составлениеиндивидуальныхпланов(траекториироста)физическойподготовленности. План индивидуальных занятий биатлоном.

Организация(спомощьюучителя)ипроведениеобщеразвивающей и специальной разминки биатлониста.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.

Организацияипроведениеразличных частей урока,занятия,различныхформдвигательной активности средствами биатлона (игры со сверстниками).

Подвижныеигрыиэстафетысэлементамибиатлона.

Контрольно-тестовыеупражненияпофизическойкультуремодуляпо биатлону.

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей физического развития.

Подборфизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествбиатлониста.

Методические принципы построения частей урока (занятия) по биатлону.

Физическоесовершенствование.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающихупражнений.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка,

подготовительная,основная,заключительнаячасть;групповоезанятие).

Технические и тактические действия в биатлоне, изученные на уровне начального общего образования.

Подвижныеигрыиэстафетыспециальнойнаправленности.

Учебные соревнования по биатлону.

Участиевфизкультурно-оздоровительныхиспортивныхмероприятияхпобиатлону(проект«Биатлонвшколе»,Всероссийскомм арафоне«Биатлон в школу, Биатлон в ГТО, Биатлон в колледж» и другие мероприятия).

Содержание модуля по биатлону направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по биатлону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формированиепатриотизма,уважениякОтечествучереззнаниеистории и современного состояния развития биатлона, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами биатлона, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

овладение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственнымпоступкам,положительныхкачествличности,моральной компетентности врешении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в биатлоне;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной,досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях биатлоном.

При изучении модуля по биатлону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами биатлона, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе;находитьобщеерешениеиразрешать

конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

проявление компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по биатлону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий биатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

понимание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием биатлона в мире, в Европе, в России и в своем регионе;

знание выдающихся отечественных и зарубежных биатлонистов и тренеров, внесших наибольший вклад в развитие и становление современного биатлона;

понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации биатлона для обучающихся; участие в проектах по биатлону, участие в физкультурно-соревновательной деятельности;

понимание особенностей стратегии и тактики прохождения дистанций биатлона различной длины и сложности;

пониманиеосновныхнаправленийразвитияспортивногомаркетингавбиатлоне,развитиеинтересавобластиспортивногомаркетинга,стремление к профессиональному самоопределению;

знание основ современных правил организации и проведения соревнований по биатлону; основных правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады; осуществление судейства контрольных занятий и соревнований в качестве помощника судьи, секретаря или волонтера;

применение и соблюдение правил соревнований по биатлону в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами биатлона, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированностьустойчивогонавыкасистематическогонаблюденияза своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;

умениехарактеризоватьивыполнятькомплексыобщеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, общей и специальной выносливости; упражнений для укрепления опорно-двигательного аппарата; специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий биатлониста;

умениевыполнятьразличныевидыпередвижений(плавание,стрельба из пневматической винтовки, бег, лыжи) в различных видах естественной среды (оборудованные водоемы, бассейны, спортивные залы, пришкольные стадионы, лыжероллерные трассы, лесопарковая зона) с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

умение демонстрировать технику спортивного плавания различными способами (кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс), прохождения поворотов, а также стартовых прыжков, уверенное передвижение в воде в том числе в небольшой группе других спортсменов;

умение демонстрировать эффективную технику бега по равнине со сменой скорости бега и частоты шагов;

умение демонстрировать технику лыжных гонок, в том числе: ходы, подъемы, спуски и повороты, торможение соскальзыванием, поворот прыжком, прохождение крутых поворотов в различных условиях;

знание устройства и назначения основных узлов спортивного пневматического оружия, овладение навыками сборки, разборки, технического обслуживания пневматического оружия;

знаниеиприменениенапрактикеосновныхправилстрельбы из пневматического оружия;

знание,моделированиеидемонстрацияиндивидуальных,групповыхикомандныхтактическийдействийприпрохожденииидистанциибиатлона в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ биатлона; умение отслеживать правильность двигательных действий ивыявлять ошибки в технике и тактике движений в различных дисциплинах биатлона;

знание и применение правил безопасности при занятиях биатлоном, правомерного поведения во время соревнований по биатлону в качестве зрителя или волонтера;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий биатлоном;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств биатлониста, проведение закаливающих процедур;

умениесоблюдатьтребованиякместампроведениязанятийбиатлоном,

правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знаниеосновных методов и мер предупреждения травматизмаво время занятий биатлоном; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий биатлоном;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных навыков и развитию основных специальных физических качеств биатлониста, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение основ сбалансированного питания и суточного пищевого рациона биатлонистов; составление рациона питания; основ организации здорового образа жизни средствами биатлона, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения;

выполнениеконтрольно-тестовыхупражненийпообщей,специальной ифизическойподготовкебиатлонистов;знаниеметодовтестированияфизических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в биатлоне со сверстниками.

Модуль«Роллер спорт».

Пояснительнаязапискамодуля«Роллерспорт».

Модуль«Роллерспорт»(далее–модульпороллерспорту,роллерспорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Роллер спорт – это общее название видов спорта, в которых спортсмены используют различные виды роликовых коньков, а такжесамокаты. Занятия роллер спортом для обучающихся имеют оздоровительную направленность и комплексно воздействуют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем, повышают устойчивость организма к неблагоприятным условиям и уровень работоспособности обучающихся.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в роллер спорте, связанных с бегом, скольжением, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по шайбе (хоккей), обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости), а также двигательныхнавыков.Постоянноеивнезапноеизменениеситуацийтребуетсобранности,

внимания, умения быстро оценить обстановку и принять рациональное решение, при этом сохраняя баланс на роликовых коньках или самокате.

Роллер спорт, как средство воспитания, формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитие способности управлять своими эмоциями).

43.10.16.2 Целью изучения модуля по роллер спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств роллер спорта.

43.10.16.3.Задачамиизучениямодуляпороллерспортуявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по роллер спорту;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития роллер спортав частности;

формирование общих представлений о роллер спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приемами роллер спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами роллер спорта;

популяризацияроллерспортасреди подрастающегопоколения,привлечениеобучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям роллер спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

43.10.16.4. Место и роль модуля по роллер спорту.

Модуль по роллер спортудоступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по роллер спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры вобщеобразовательнойорганизации(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по роллер спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпороллерспортуможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимисяучебногоматериалапороллерспортусвыборомразличныхэлементованного

вида спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (ссоответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах– по 34 часа).

Содержаниемодуляпороллерспорту.

Знанияороллер спорте.

История развития отечественных и зарубежных федераций по роллер спорту; ведущие спортсмены федераций по роллер спорту региона и Российской Федерации.

Названия и роль главных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление роллер спортом.

Спортсмены сборной команды, история и традиции. Известные отечественные роллеры и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны и отдельных спортсменов на мировых первенствах и международных соревнованиях.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийроллерспортом.

Характерныетравмыроллеровимероприятияпоихпредупреждению. Словарь терминов и определений по роллер спорту.

Правиласоревнованийпороллерспорту.

Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияпороллерспорту.Жестысудьи. Амплуа полевых игроков при игре в хоккей на роликовых коньках.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествроллеров.

Понятияихарактеристикатехническихитактическихэлементовроллерспорта,их название и методика выполнения.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по роллер спорту в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий роллер спортом.

Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Правильное сбалансированное питание роллера.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивроллер спорте.

Дневниксамонаблюдениязапоказателямиразвитияфизическихкачеств и состояния здоровья.

Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, координации, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений, направленных на развитие роллера. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия в роллер спорте, изученные на уровне начального общего образования.

Техника фигуриста: вращения (винт, волчок, либела), прыжки (аксель, риттбергер, сальхов, тулуп, флип, лутц), хореографические элементы, шаги (дуги, перетяжки, тройки, петли и другое), спирали (ласточка, кораблик, пистолетик).

Техникафристайл-слалома:базовыеэлементы (змейка,монолайн,восьмерка,наодной ноге вперед и назад, движение вперед и назад на переднем и заднем колесе), силовые, растяжные (кораблик, бабочка), балансовые, вращательные, реверсивные.

Техника спидскейтинга: базовые элементы (посадка, перекаты, баланс, отталкивание, группировка, прохождение виражей и стартовый отрезок), профессиональные (двойное отталкивание).

Техникафристайл –слалома–прыжокввысоту: базовыеэлементы,прыжокв высоту.

Техника слайдов: базовые элементы, слайды опорно-скользящие, просто скользящие, свободно-скользящие.

Техника дисциплины самокат: базовые трюки (хоп, банни хоп, нолли, фэйки, мэнуал, ноуз пивот, барспин, бартвист, тэйлвип) и уличные трюки (боардслайд, 50-50 грайнд, липслайд, фибл грайнд, смит грайнд, дикейд).

Элементытехникипередвиженияпоигровойплощадкеполевогоигрока в хоккее на роликах.

Ведение шайбы: различными способами дриблинга (с перекладыванием, способом «пятка-носок»); без отрыва шайбы от крюка клюшки; ведение шайбы толчками (ударами); ведение, прикрывая шайбу корпусом; смешанный способ ведения шайбы.

Прием: прием шайбы с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), прием шайбы корпусом и ногой, прием летной шайбы клюшкой.

Передачашайбы:ударом,броском,верхом,пополу,неудобнойстороной.

Бросок шайбы: заметающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.

Удар по шайбе: заметающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, ударпо летной шайбе.

Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом шайбы, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).

Отборшайбы(вмоментприемаивовремяведения):выбивание или вытаскивание. Перехват шайбы: клюшкой, ногой, корпусом.

Розыгрыш спорной шайбы: выигрыш носком пера клюшки на себя, выбивание, продавливание.

Техника игры вратаря: стойка (высокая, средняя, низкая); элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях; на коленях толчком одной или двумя руками от пола; отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип); элементы техники противодействия и овладения шайбой (парирование – отбивание шайбы ногой, рукой, туловищем, головой; ловля – одной или двумя руками, накрывание); элементы техники нападения (передача шайбы рукой).

Тактика игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Тактика нападения: индивидуальные действия с шайбой и без нее (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение); групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях); командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорная шайба, свободный удар, ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Тактиказащиты.

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора шайбы изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковпри организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорная шайба, свободный удар, ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра вчисленном меньшинстве).

Учебные игры в хоккей на роликовых коньках. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке хоккеистов. Участие в соревновательной деятельности.

Содержаниемодуляпороллерспортунаправленонадостижениеобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по роллер спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития роллер спорта;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по роллер спорту,мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами роллер спорта, мотивации и профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по роллер спорту;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

формированиеосознанного, уважительногоидоброжелательногоотношенияксверстникам и педагогам.

При изучении модуля по роллер спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами роллер спорта и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по роллер спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знаниеисторииразвитиясовременногороллерспорта,традицийроллердвиженияв мире,в

РоссийскойФедерации,врегионе;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункциииглавныхорганизаций и федераций (международные, российские) по роллер спорту, осуществляющих управление данным видом спорта;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных команд страны, отечественных и зарубежных роллер клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по роллер спорту, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по роллер спорту и его спортивным дисциплинам среди различных возрастныхгрупп и категорий участников;

понимание роли занятий роллер спортом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по роллер спорту с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражненийдляразвитияосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знаниеосновсбалансированногопитанияроллера;

умениехарактеризовать и демонстрировать средствафизической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях роллер спортом;

владениенавыкамиразработкиивыполненияфизических упражненийразличнойцелевойи функциональной направленности, используя средства роллер спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических и технических приемов в роллер спорте;

умение выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) хоккея на роликах, фигурного катания на роликовых коньках, фристайл-слалома, спидскейтинга, самоката;

знание,моделированиеидемонстрацияиндивидуальных,групповыхи командных действий в тактике направлений роллер спорта;

применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

владениеспособностьюпониматьсущностьвозникновенияошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок; умение проводить анализ собственных ошибок, ошибок соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, забегов, выступлений, делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами роллер спорта; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и соревнованиях;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий роллер спортом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий роллер спортом в досуговой деятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийи соревнований по роллер спорту;

знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий роллер спортом;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной

и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами роллер спорта;

владение навыками использования занятий роллер спортом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности,сравниватьихсвозрастнымистандартамифизической и технической подготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповедения во время соревнований различного уровня по роллер спорту в качестве зрителя, болельщика;

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг» и «антидопинг».

Модуль«Спортивныйтуризм».

Пояснительнаязапискамодуля«Спортивныйтуризм».

Модуль «Спортивный туризм» (далее – модуль по спортивному туризму, спортивный туризм) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья обучающихся. В образовательном процессе средства туризма содействуют практическому закреплению знаний многих изучаемых предметов образовательной программы, комплексномуразвитию уобучающихся всех физических качеств,комплексновлияютнаорганыи системырастущегоорганизмаобучающегося, укрепляяи повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других командных видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется значительных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря. Спортивный туризм можно организовать в смешанных группах для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

Целью изучения модуля по спортивному туризму является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма.

Задачамиизучениямодуляпоспортивномутуризмуявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности в спортивном туризме;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития спортивного туризма в частности;

формирование общих представлений о спортивном туризме, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формированиеобразовательногобазиса,основанногокакназнаниях иуменияхвобластифизическойкультурыиспорта,такинасоответствующемкультурномуровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для егосамореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническими

действиямиприемамиспортивноготуризма;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивного туризма;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

43.10.17.4. Место и роль модуля по спортивному туризму.

Модуль по спортивномутуризмудоступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивному туризму сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграциямодуляпоспортивномутуризмупоможетобучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпоспортивномутуризмуможетбытьреализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различных элементов спортивного туризма, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организациии проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа)

Содержаниемодуляпоспортивномутуризму.

Знанияоспортивном туризме.

История зарождения спортивного туризма. Известные отечественные спортивные туристыи тренеры. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации. Место спортивного туризма в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по спортивному туризму как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современном спортивном туризме.

Официальные правила соревнований по спортивному туризму. Регионы Российской Федерации, развивающие спортивный туризм, команды-победители всероссийских соревнований.

Влияние занятий спортивным туризмом на формирование положительных качествличности человека (воли, смелости, гражданского патриотизма, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Виды спортивного туризма (пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, авто-мото, конный, спелео и другие). Основные понятия о маршрутах и дистанциях в туризме, снаряжении и инвентаре.

Распределениеобязанностейюныхтуристовприформированиитуристкойгруппы.

Правилабезопасногоповеденияповремязанятийспортивнымтуризмом.Характерные травмы туристов и мероприятия по их предупреждению.

Режим дня при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествтуристов. Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикевидаспортивноготуризма.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами спортивного туризма.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпоспортивномутуризму.Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивному туризму. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время туристских соревнований в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятий спортивным туризмом. Правила ухода за туристским снаряжением и инвентарем.

Причинывозникновенияошибокпривыполненииитехническихприемов и способы их устранения. Основы анализа собственного участия и своей команды (группы) команды соперников.

Контрольно-тестовыеупражненияпообщейиспециальнойфизическойподготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности юных туристов.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающихупражненийбезпредметовиспредметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости,гибкости).Подвижныеигрысэлементамиспортивноготуризма:«Фриуроп», «Эстафеты»,«Лабиринт»идругие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества,необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Техника вида спортивного туризма. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать травматизма.

Индивидуальныедействия.Выбордолжностивтуристскойгруппе в зависимости от навыков и предпочтений.

Групповыедействия.Взаимодействияучастниковтуристскойгруппы на маршруте и бивачных работах.

Взаимодействия участников команды на туристских дистанциях в различных видах спортивного туризма.

Учебно-тренировочныепоходыисборыпотактико-техническойподготовкетуристов.

Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по спортивному туризму направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 43.10.17.7.1. В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития страны и спортивного туризма;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по спортивному туризму, мотивациииосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствами

спортивного туризма профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,моральной компетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,игровойи соревновательной деятельности по спортивному туризму;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

43.10.17.7.2.В результате изучения модуля по спортивному туризму науровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами спортивного туризма и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, туристской, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

43.10.17.7.3.Врезультатеизучениямодуляпоспортивномутуризмуна уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий спортивным туризмом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание правил соревнований по спортивному туризму, знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по туризму и основных функций судей, жестов судьи;

освоение и демонстрация базовых технических приемов техники вида спортивноготуризма, знание, демонстрация базовых тактических действий туристов;

использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям юных туристов;

соблюдениеправилличнойгигиеныиуходазатуристскимснаряжениеми инвентарем, подбора одежды и обуви для занятий спортивным туризмом;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств спортивного туризма, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности юных туристов;

взаимодействиевтуристскомколлективепривыполнениигрупповыхикомандныхупражненийт актическогохарактера,проявлениетолерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль«Хоккейнатраве».

Пояснительнаязапискамодуля«Хоккейнатраве».

Модуль«Хоккейнатраве»(далее–модульпохоккеюнатраве,хоккей на траве) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей на траве является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в хоккее на траве обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.

Средства хоккея на траве формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

Целью изучения модуля по хоккею на траве является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея на траве.

Задачамиизучениямодуляпохоккеюнатравеявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею на траве;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития хоккея натраве в частности;

формированиеобщихпредставленийохоккеенатраве,оеговозможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами хоккея на траве;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами хоккея на траве;

популяризация хоккея на траве, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям хоккеем на траве, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в спортивных соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

43.10.18.4. Место и роль модуля по хоккею на траве.

Модуль по хоккею на траве доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по хоккею на траве сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры вобщеобразовательнойорганизации(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграциямодуляпохоккеюнатравепоможетобучающимсявосвоении

образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпохоккеюнатравеможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебногоматериалапохоккеюнатравесвыборомразличных элементовхоккеяна траве, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпохоккеюна траве.

Знанияохоккеенатраве.

История развития отечественных и зарубежных хоккейных клубов. Ведущие игроки хоккейных клубов региона и Российской Федерации. Названия и роль главных хоккейных организаций, осуществляющих развитие хоккея на траве (федераций).

Требования к безопасности при организации занятий хоккеем на траве. Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

Словарьтерминовиопределений.Правиласоревнованийпохоккеюнатраве.

Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияпохоккеюнатраве.Жестысудьи.

Амплуаполевыхигроковприигревхоккейнатраве.

Правилаподборафизических упражненийдлявоспитанияфизическихкачествхоккеиста.

Понятияихарактеристикатехническихитактическихэлементовхоккея на траве, их названия и методика выполнения.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнований по хоккею на траве в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобуви

длязанятийхоккеемнатраве.Правилауходазаспортивныминвентареми оборудованием.

Правильноесбалансированноепитаниехоккеиста.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивхоккеенатраве.

Дневниксамонаблюдениязапоказателямиразвитияфизическихкачеств и состояния здоровья.

Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты).

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыкидля реализации технических и тактических действий хоккеиста на траве.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных хоккейных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Техника передвижения: бег в различном темпе; повороты влево и вправо; старт с места лицом вперед, из различных положений с последующими ускорениями в заданные направления; торможения; комплекс приемов техники передвижения по реализации стартовой и дистанционной

скорости.

Техника владения клюшкой и мячом: ведение мяча, дриблинг, обводка, удары с удобной и неудобной стороны, заброс мяча, остановка мяча, прием мяча с одновременной его подработкой и последующими действиями, отбор мяча различными способами.

Техникаигрывратаря:передвижениякороткимишагами,повороты в движении на 180 градусов, бег спиной вперед, лицом вперед; передачи мяча клюшкой,бахилами; отбивания в падении бахилами, щитками, блином, шлемом с одновременным движением в сторону (вправо, влево).

Тактическая подготовка: открывание на свободное место, скоростное маневрирование и выбор позиции; отбор мяча перехватом и на встречном движении; индивидуальные тактические действия; групповые тактические действия.

Командныеатакующиетактическиедействия.

Тактикаигрывратаря.Выборпозициив воротах.

Учебныеигрывхоккейнатраве.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержание модуля по хоккею на траве направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитаниепатриотизма,уважениякОтечествучереззнаниеистории и современного состояния развития хоккея, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами хоккея профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного общения в команде, со сверстниками и педагогами;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по хоккею на траве;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной,досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами хоккея на траве, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности,оценивать собственныевозможности и правильность выполнения задач;

умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать графические пиктограммы физических упражнений, схемы для тактических и игровых задач и преобразовывать их в выполнение двигательных действий;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешать

конфликтынаосновесогласованияпозицийиучетаинтересов,формулировать,аргументироватьи отстаивать свое мнение;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

пониманиероли и значениязанятийхоккеемнатравевформировании личностных качеств, в активномвключении вздоровый образ жизни,укрепленииии сохранении индивидуального здоровья;

знаниеролихоккейныхорганизацийрегионального,всероссийскогои мирового уровней, общих сведений о развитии отечественных и зарубежных хоккейных клубов, игроках ведущих хоккейных клубов региона и Российской Федерации, принесших славу российскому хоккею на траве;

знание правил соревнований по виду спорта хоккей на траве, знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по хоккею на траве и основных функций судей, жестов судьи, применение и соблюдение правил игры в хоккей на траве в процессе учебной и соревновательной деятельности, правил соревнований и судейской терминологии в игре;

умение классифицировать физические упражнения и применять правила подбора физических упражнений для развития различных физических качеств, общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста, определять их эффективность;

умение описывать и демонстрировать правильную технику выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в хоккее на траве;

знание определений тактической и технической подготовки хоккеиста, описание тактических и технических элементов игры в хоккей на траве, характеристика и владение методикой технических и тактических элементов хоккея на траве, их применение в учебных, игровых заданиях;

применение техники владения клюшкой и мячом (ведение, дриблинг, обводка, финты, бросок, удары, остановка, отбор) в игровых ситуациях;

применение групповых тактических действий (переключение, взаимодействие защитниковс вратарем, оборонительные системы) в игровой и соревновательной деятельности;

умение характеризовать амплуа полевых игроков при игре в хоккей на траве, определять амплуа игроков и выбирать позицию игроков в зависимости от игровой ситуации;

умение демонстрировать атакующие действия с мячом и без мяча, командные атакующие действияи способыатаки и контратаки вхоккеенатраве,тактическиекомбинации при различных игровых ситуациях;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и мячом (ведение, дриблинг, обводка, финты, бросок, удары, остановка,отбор);

знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею на траве в качестве зрителя, болельщика;

знание характеристики внешних признаков утомления, осуществление самоконтроля и применениесредстввосстановленияорганизмапослефизическойнагрузкиназанятияххоккеемна траве, способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за хоккейным спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий хоккеем на траве;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств хоккея на траве, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности хоккеиста, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности юного хоккеиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль«Ушу».

Пояснительнаязаписькамодуля«Ушу».

Модуль «Ушу» (далее – модуль по ушу, ушу) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Ушу является системой физического воспитания, поскольку включает в себя все многообразие двигательных действий и физических упражнений различной направленности. Привлекательность и популярность ушу связана с большой зрелищностью и динамизмом поединка, быстрой сменой ситуаций в соревновательных схватках, обилием сложных технико-тактических действий, как в атаке, так и в обороне, умением тактически обыгрывать соперника, мгновенно оценивать складывающую ситуацию и принимать единственно правильное решение в экстремальных условиях.

Все виды ушу являются эффективным средством физического воспитания для молодого поколения, они способствуют всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному, морально-волевомуразвитию обучающихся, укреплениюих здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Ушу как средство воспитания, располагает и формирует у занимающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, упорство, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, атакже развитие способности управлять своими эмоциями).

Цельюизучениямодуляпоушуявляетсяформирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения,устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств ушу.

Задачамиизучениямодуляпоушуявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъема их двигательной активности и расширения спектра двигательных действий;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях ушу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории становления и развития ушу в частности;

формированиеобщихпредставленийовидахушу,ихвозможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической и технической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его раскрытия и самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами ушу;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой

испортомсредствамиушу;

популяризация ушу среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям ушу в школьных спортивных клубах, секциях, к участию в различных соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

43.10.19.4. Место и роль модуля по ушу.

Модульпоушудоступендляосвоениявсемобучающимся,независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по ушу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по ушу поможет обучающимся в освоении образовательных программв рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпо ушуможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по ушу с выбором различных элементов ушу, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпоушу.

Знанияобушу.

История развития отечественного ушу, виды ушу; ведущие спортсмены мира, России и субъекта Российской Федерации.

Названия и роль главных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление ушу.

Школы ушу, их история и традиции. Легендарные отечественные спортсмены и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира и других международных соревнованиях.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийушу.

Характерныетравмывушуимероприятияпоихпредупреждению.

Словарь терминов и определений.

Правиласоревнованийповидуспорта ушу.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по виду спорта ушу. Жесты судей.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествспортсмена.

Понятия и характеристика технических и тактических приемов в ушу, их названия и методика выполнения.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по ушу в качествеучастника, зрителя.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления.

Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобуви для занятий ушу.

Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Правильное сбалансированное питание спортсмена.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивушу.

Дневниксамонаблюдениязапоказателямиразвитияфизическихкачеств и состояния здоровья.

Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений из арсенала ушу.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала ушу. Разминка и ее роль на уроке физической культуры.

Учебныеи контрольныепоединки ушу(саньда). Участиевсоревновательной деятельности.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы, выносливости,быстроты,координационныхискоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Элементыприемовбазовойтехники.

Защиты.

Контрприемы.

Тактическая подготовка: тактика атаки; тактика обороны; тактика поединка; выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (разведка, угроза, вызов, маскировка, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Основы специальной психологической подготовки: психологические качества; психологическая устойчивость; сбивающие факторы; эмоции; психофизиологические функции; самовнушение; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебныеиконтрольныепоединкиповидуспортаушу.Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по ушу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формированиепатриотизма,готовностькслужениюОтечеству,егозащите;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятиевредных привычек.

При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать

икорректироватьучебную,тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельность;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений и технических приемов в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач.

При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий ушу в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание роли главных организаций по ушу, всероссийского имирового уровней,общихсведенийоразвитииотечественного и международного ушу, ведущих спортсменов Российской Федерации;

знание и применение правил соревнований по ушу; знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования и основных функций судей, жестов судьи; применение и соблюдение данных правил в процессе учебной и соревновательной деятельности, умение разбираться в профессиональной терминологии;

умение классифицировать физические упражнения и специальные упражнения; использовать правила подбора физических упражнений для развития физических качеств спортсмена; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий, определять их необходимость и эффективность;

умение описывать и демонстрировать правильную (эталонную) технику выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений;

знания в определении тактической и технической подготовки; умение рассказывать и описывать ее тактические и технические элементы; характеризовать и владеть методикой технических и тактических элементов в практическойдеятельности, демонстрировать и уметь применятьеев учебных,тренировочных и игровых заданиях;

умение демонстрировать и применять технические действия в учебных, тренировочных и соревновательных поединках;

умениедемонстрироватьивыполнятьприемыизарсеналабазовойтехники;

умениеприменятьтактическиедействиявучебной,тренировочной и соревновательной деятельности;

умение характеризовать действия в учебном и соревновательном поединках; определять преимущество, сильные и слабые стороны подготовки, манеры ведения поединка, коронные приемы, в зависимости от складывающейся в поединке ситуации дать рекомендации для достижения победы или ее удержания;

умение демонстрировать и объяснять атакующие действия в зависимости от ситуации, способы продолжения и развития атаки и контратаки, используемые защитные действия и тактические приемы, демонстрация комбинационного стиля боя;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике выполнения технических действий, способах защиты и тактического обыгрывания соперника;

знаниеисоблюдениеправилбезопасного,правомерногоповедения во время соревнований в качестве участника, зрителя;

умение определять внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и знать о средствах восстановления организма после физических нагрузок, применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием; подбора спортивной одежды и обуви для занятий;

умениеорганизоватьсамостоятельныезанятиясиспользованиемсредствушу,подбирать

упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей и физической подготовленности;

знание и демонстрация контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности, сравнить свои результаты с результатами других обучающихся.

Модуль«Чирспорт».

Пояснительнаязапискамодуля«Чирспорт».

Модуль «Чир спорт» (далее – модуль по чир спорту, чир спорт) на уровне основногообщего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Чир спорт (чирлидинг) – модный и интересный командный вид спорта, популярный среди обучающихся, сочетающий в себе спортивные нагрузки и гармонию, красоту выступлений. Команды формируются с учетом возрастных особенностей и физическойподготовленностиобучающихсянабазеобщеобразовательныхорганизаций,гдемогут быть образованы чирлидинговые команды и клубы.

По итогам обучения чир спорту обучающийся овладевает основными навыками командной работы, техникой выполнения основных чирлидинговых элементов, умением организовать свой досуг и распорядок дня, становится способным к самовыражению и социально-адаптированной личностью.

В современном чир спорте определены два ключевых направления: чирлидинг иперфоманс, каждое из которых включает в себя несколько дисциплин. В общеобразовательных организациях занятия могут проводиться в двух направлениях, в зависимости от того, на какие дисциплины в соревнованиях ориентируются участники. Каждому из направлений соответствуют свои характерные элементы.

Доступность и привлекательность, высокая позитивная эмоциональность, многообразие двигательных действий, большой диапазон перечня и уровней функциональных нагрузок позволяют использовать данный вид физкультурно-спортивной деятельности как одно из средств физического развития обучающихся в образовательных организациях.

Целью изучения модуля по чир спорту является укрепление здоровья подрастающего поколения, развитие творческого потенциала и социальная адаптация обучающихся в обществе посредством физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий с использованием средств чир спорта.

Задачамиизучениямодуляпочирспортуявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

воспитание личностных качеств (самостоятельность, упорство в достижении цели, чувство коллективной ответственности, дисциплинированность);

формированиеобщихпредставленийочирспорте,еговозможностях изначениивукреплениездоровья,физическомразвитииифизическойподготовке обучающихся;

формирование эстетики движения, умения двигаться под музыку, чувствовать эмоциональную удовлетворенность, развивать вкус, совершенствовать духовный мир человека;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация чир спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

43.10.20.4. Место и роль модуля по чир спорту.

Модуль по чир спортудоступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по чир спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по чир спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль«Чирспорт»можетбытьиспользованвобразовательнойорганизации в форме физкультурно-оздоровительной деятельности и в форме спортивно-оздоровительной деятельности общеразвивающей направленности с использованием средств чир спорта.

Модуль «Чирспорт»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по чир спорту с выбором различных элементов чир спорта, с учетомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкойих интенсивности);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпочир спорту.

Знанияочирспорте.

ИсторияисовременноеразвитиечирспортавРоссииив мире.

Требования техники безопасности и первая помощь при травмах во время занятий чир спортом.

Здоровье и здоровый образ жизни. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.

Чирспортвсовременномобществе. Базовыепонятиячирспорта.

Физическоеразвитиечеловека,коррекцияосанкиителосложенияпосредствомчирспорта. Физическаяподготовка,еесвязьсукреплениемздоровья,развитиемфизическихкачеств.

Терминологиявчир спорте.

Официальныйкалендарьсоревнованийифизкультурныхмероприятий по чир спорту, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Детские соревнования по чир спорту, проекты по чир спорту для образовательных организаций и обучающихся.

Правиласоревнованийпочирспорту.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилаподготовкиместпроведениясоревнованийпочирспорту. Проведение занятий по чир спорту.

Уровнисложностиэлементовчирспорта.

Уровеньфизическойподготовленностизанимающихся.

Построение урока с элементами чир спорта.

Физическоесовершенствование.

Связки базовых движений рук.

Базовые движения в риппл.

ХайВи,Класп,ЛоуВи,Ти,ЛоманоеТи,Тачдаун,Лукистрела. Чир-дансы.

Построенияиперестроения.

Чиры (речевки).

Махиногаминаместеивкомбинации.

Чир-прыжки.

Акробатика(кувырки,стойканаруках,колесо,«мост»).

Пируэты:«Пируэт-карандаш»,«Джаз-пируэт»,«Классическийпируэт». Станты и пирамиды.

Хореография:базоваяпозиция,плие,пассе,девеллоппе,релеве.

Специальная физическая подготовка.

Общаяфизическаяподготовка.

Содержание модуля «Чир спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Чир спорт» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитаниечувстваответственностиидолгаперед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации кобучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролей иформсоциальной жизни вгруппахи сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств инравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

проявлениеморально-волевых качествавовремязанятийчир спортом;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

При изучении модуля по чир спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьдлясебяновыезадачи,

акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области чир спорта;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументироватьи отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

При изучении модуля по чир спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение рассматривать чир спорт как явление культуры, характеризовать формы его организации в современном обществе; характеризовать современное развитие чир спорта;

знание роли занятий чир спортом и его влияния: на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма; на формирование качеств личностии профилактики вредных привычек;

знание базовых понятий и терминов чир спорта, применение их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

умение руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды;

умение руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах; использовать занятиячирспортомдляорганизациииндивидуальногоотдыхаидосуга, укреплениясобственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

умение составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями;

проведение тестирования уровня физической подготовленности в чир спорте со сверстниками;

умение выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости);

умение выполнять акробатические комбинации из акробатических упражнений (кувырок вперед, кувырок назад, «мост», переворот в сторону, перекаты и так далее);

умение выполнять основные технические элементы чир спорта (махи, пируэты, станты); выполнять пирамиды; выполнять сложно-координированные технические действия чир спорта;

умение произносить чиры с добавлением стантов, чир-прыжков, пирамид;

формированиечувстваритма,пониманиевзаимосвязимузыкиидвижений;

умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными обучающимися и оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий по чир спорту;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементами чир спорта во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками.

Модуль«Перетягиваниеканата».

Пояснительнаязапискамодуля«Перетягиваниеканата».

Модуль «Перетягивание каната» (далее – модуль по перетягиванию каната, перетягивание каната) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощиучителюфизическойкультурывсозданииабочейпрограммыпоучебномупредмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната – это современный командный силовой вид спорта, позволяющий выстраивать отношения с ассистентами, судьями, тренерами, товарищами по команде и соперниками. В связи с тем, что командные состязания предполагают действовать сплоченно, то обучающиеся смогут научиться находить общий язык и грамотно решать конфликтные ситуации. Особым преимуществом для школьного спорта является возможность участвовать в соревновании одновременно мальчикам и девочкам в смешанном составе команд.

Занятия по перетягиванию каната для обучающихся имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а при проведении занятий и соревнований насвежемвоздухе,являютсяформойзакаливанияи благотворновлияютна укреплениездоровьяи повышение уровня работоспособности обучающихся.

Большимпреимуществомтакойдисциплины,какперетягиваниеканата, посравнениюсомногимидругимивидамиспорта,являетсяегодоступность, что в современных условиях играет немаловажную роль. При проведении учебной и внеклассной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования и инвентаря.

Целью изучения модуля по перетягиванию каната является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Задачамиизучениямодуляперетягиванияканатаявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъема их двигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития перетягивания каната в частности;

формированиеобщихпредставленийоперетягиванииканата;

формирование образовательного фундамента;

формированиекультурыдвижений;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества как с обучающимися своего пола, так и противоположного;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

популяризацияперетягиванияканатасредиподрастающегопоколения;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

43.10.21.4. Место и роль модуля по перетягиванию каната.

Модуль по перетягиванию каната доступен для освоения всем обучающимся, независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по перетягиванию каната сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграциямодуляпоперетягиваниюканатапоможетобучающимсяв освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Соревнованияпоперетягиваниюканатапредусматриваютучастие не только мальчиков (юношей), но и девочек (девушек), а также смешанных команд. Смешанные состязания являются эксклюзивным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в образовательных организациях.

Модульперетягиваниюканатаможетбытьреализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по перетягиванию каната с выбором различных элементов перетягивания каната, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпоперетягиваниюканата.

Знанияоперетягиванииканата.

Общие сведения о ведущих отечественных и зарубежных сборных и их достижениях.

Современные правила организации и проведения соревнований по перетягиванию каната.

Правиласудействасоревнованийпоперетягиваниюканата.

Характерныетравмыканатчиков,методыимерыпредупреждениятравматизмавовремя занятий.

Стратегияитактикавперетягивании каната.

Основы обучения и выполнения различных технических элементов в перетягивании каната.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Самоконтрользафизическойнагрузкой,самоконтрольфизическогоразвития.

Контрольно-тестовые упражнения.

Физическоесовершенствование.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающих упражненийсканатом.

Технические приемы и тактические действия в перетягивании каната, изученные на уровне начального общего образования.

Тактикасхватки:

индивидуальные действия при схватках классических команд в полных и неполных составах;

индивидуальные действия при схватках смешанных и женских команд в различных составах;

командныедействиявразличныхигровыхситуациях,расстановкаигроковвсхваткахв соответствии с командной целесообразностью;

перестановкиигроковвсхватке;

индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в схватке.

Содержание модуля по перетягиванию каната направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 43.10.21.7.1.

Приизучениимодуляпоперетягиваниюканатанауровнеосновногообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

проявление чувства гордости за спортивную державу – Россию через достижения национальной сборной команды страны по перетягиванию каната на чемпионатах мира и Европы и на других соревнованиях;

проявление уважительного отношения к сверстникам и старшему поколению культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней, развивающих перетягивание каната, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами перетягивания каната профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках деятельности школьных спортивных клубов;

умение соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по перетягиванию каната.

При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности.

При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание о влиянии перетягивания каната на укрепление здоровья, повышение функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитиефизическихкачеств,на

индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

знаниеролиглавныхфедерациймира,Европы,страны,региона,общихсведенийоведущих отечественных и зарубежных клубах и командах, выдающихся отечественных и зарубежных спортсменах и тренерах, внесших общий вклад в развитие и становление современного перетягивания каната;

понимание роли и значения проектов развития и популяризации перетягивания каната для школьников; участие в проекте «Перетягивание каната в школе», участие в физкультурно-соревновательной деятельности;

знаниесовременныхправилорганизациииипроведениясоревнований по перетягиванию каната, правил судейства, роли и обязанностей членов судейской коллегии; осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

применение и соблюдение правил перетягивания каната в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил проведения соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами перетягивания каната во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

освоение и демонстрация техники перетягивания каната (положение рук, ног, тела, взащите и при атакующих действиях), применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

способность выполнять индивидуальные технические приемы ведения спортивной борьбы: из положения сидя на полу держась за натянутый канат, встать и занять правильное положения тела для последующего движения назад, удерживаясь за натянутый канат, ноги слегка согнуты, одновременно выпрямить ноги и прогнуть спину назад; специальные упражнения для формирования технических действий спортсмена в зависимости от амплуа, методики их выполнения;

способностьвыполнятьэлементарныетактическиедействиявобороне и атаке, тактические действия с учетом амплуа в команде и другие;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ перетягивания каната; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике перетягивания каната;

знаниеисоблюдениеправилбезопасностипризанятиях поперетягиваниюканата,вовремя соревнований по перетягиванию каната в качестве зрителя, болельщика;

применение знаний способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий перетягиванием каната;

составление и выполнение индивидуальных комплексов общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсмена, проведение закаливающих процедур;

знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

соблюдениетребований кместампроведениязанятийперетягиваниемканата,правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем и площадкой;

выполнениеприемовподготовительныхиассистентских функций;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий перетягиванием каната; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий перетягиванием каната;

овладение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величинойфизическихнагрузок,показателямифизическогоразвитияиосновныхфизических

качеств;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия поосвоениюновыхдвигательныхдействий(элементовперетягиванияканата)и развитию основных специальных физических качеств канатчика, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение: основ сбалансированного питания и суточного пищевого рациона канатчика; составление рациона питания; основ организации здорового образа жизни средствами перетягивания каната, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения;

выполнениеконтрольно-тестовыхупражненийпообщей,специальной и технической подготовке канатчиков; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в перетягивании каната со сверстниками.

Модуль«Компьютерныйспорт».

Пояснительнаязапискамодуля«Компьютерныйспорт».

Модуль «Компьютерныйспорт»(далее–модульпокомпьютерномуспорту,компьютерный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

В настоящее время обновление содержания учебного предмета «Физическая культура» включает развитие и внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и популярных у обучающихся видов спорта, в том числе компьютерного спорта. Компьютерный спорт является неолимпийским видом спорта, широко культивируется в 130 странах мира. Компьютерный спорт (киберспорт, е-спорт, электронный спорт) – вид соревновательной деятельности и специальной практики подготовки к соревнованиям на основе компьютерных и (или) видеоигр, где игра предоставляет средувзаимодействия объектов управления, обеспечивая равные условия для состязаний человека с человеком или команды с командой.

Компьютерный спорт имеет несколько спортивных дисциплин: боевая арена, соревновательные головоломки, спортивный симулятор, стратегия в реальном времени, тактический трехмерный бой, технический симулятор, файтинг, которые могут использоваться в образовательной программе физической культуры.

Целью изучения модуля по компьютерному спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств компьютерного спорта.

Задачамиизучениямодуляпокомпьютерномуспортуявляются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, гармоничное сочетание двигательной активности и интеллектуальной деятельности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по компьютерному спорту;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развитиякомпьютерного спорта в частности;

формирование общих представлений о компьютерном спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, интеллектуальном и физическом развитии, психологической и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «компьютерный спорт»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету«Физическая культура»; удовлетворениеиндивидуальных потребностей,обучающихсяв занятиях физической культурой и спортом средствами компьютерного спорта;

популяризация компьютерного спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к видеоиграм кзанятиямкомпьютернымспортом,вшкольныеспортивныеклубы,секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластикомпьютерногоспорта.

43.10.22.4. Место и роль модуля по компьютерному спорту.

Модуль по компьютерному спорту удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерных особенностей.

Интеграциямодуляпокомпьютерномуспортупоможетобучающимся восвоениисодержательныхразделовпрограммыучебногопредмета«Физическаякультура»– «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижениииобразовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпокомпьютерномуспортуможетбытьреализованв следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по компьютерному спорту с выбором различных элементов компьютерного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпокомпьютерномуспорту.

Знанияокомпьютерномспорте.

Историяразвитиякомпьютерногоспортарегионе,РоссийскойФедерациии мире.

Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации. Общественные организации, спортивные федерации.

Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионате мира и международных соревнованиях.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийкомпьютернымспортом.

Характерные травмы киберспортсменов и мероприятия по их предупреждению.

Словарьтерминовиопределенийкомпьютерногоспорта.

Правила компьютерного спорта.

Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияпокомпьютерномуспорту.

Амплуа игроков в видеоиграх в компьютерном спорте.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств киберспортсмена.

Понятияихарактеристикатехнических итактических элементовкомпьютерногоспорта,их название и методика выполнения.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после психологической и физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий компьютерным спортом.

Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Правильное сбалансированное питание киберспортсмена.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностикиберспортсмена.

Дневниксамонаблюдениязапоказателямиразвитияфизическихкачеств и состояния здоровья.

Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий киберспортсмена.

Техникавладенияклавиатуройимышью.

Одновременноеуправлениеобъектамикиберспортивныхигрспомощьюклавиатурыи мыши.

Тактическаяподготовка.

Выбор позиции.

Групповыетактическиедействия.

Принципыкомандныхоборонительныхтактическихдействий. Командные атакующие тактические действия.

Организацияатакииконтратаки.

Комплексыгимнастикисиспользованиемспециальныхупражнений.Разминкаиеерольв урокефизическойкультуры.

Управлениеобъектамикиберспортивныхигрспомощьюджойстика.

Учебные игры в компьютерном спорте. Участие в соревновательной деятельности.

43.10.22.7.Содержание модуля по компьютерному спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

43.10.22.7.1.При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на международных соревнованиях;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения ивзаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциямивразличных

(нестандартных)ситуацияхиусловиях;умениенесоздаватьконфликтовинаходитьвыходыиз спорных ситуаций;

проявлениедисциплинированности,трудолюбияиупорствавдостиженииповставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

способностьприниматьиосваиватьсоциальнуюрольобучающегося,развитиемотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

оказаниебескорыстнойпомощисвоимсверстникам,нахождениеснимиобщегоязыкаи общих интересов;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

43.10.22.7.2.При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами компьютерного спорта, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументироватьи отстаивать свое мнение;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

43.10.22.3.При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий компьютерным спортом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание роли киберспортивных общественных организаций регионального, всероссийскогои мирового уровней, общих сведений о развитии компьютерного спорта в России и за рубежом;

знание правил соревнований по компьютерному спорту; знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по компьютерному спорту и основных функций спортивных судей;

применение и соблюдение правил компьютерного спорта в процессе учебной и соревновательной деятельности, правил соревнований и судейской терминологии в игре;

умение классифицировать физические упражнения и использовать правила подбора физических упражнений для развития психологических и физических качеств киберспортсмена; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующиедвигательные умения и навыки, знание стратегических и тактических приемов киберспортсмена, определять их эффективность;

описаниеидемонстрацияправильнойтехникивыполнениябще-подготовительныхи

специально-подготовительныхупражненийвкомпьютерномспорте;

знаниеопределенийтактическойитехническойподготовкикиберспортсмена;

описаниетактическихитехническихэлементовигрывкомпьютерномспорте;

характеристика и владение методикой стратегических, технических и тактических приемов в киберспортивных играх, их применение в учебных, игровых заданиях;

применение техники владения мышью, клавиатурой, джойстиком в игровых ситуациях;

выполнение комплекса приемов техники по управлению объектами ввидеоиграх;

применение групповых тактических действий (переключение, взаимодействие, атака, оборонительные системы и другие) в игровой и соревновательной деятельности;

умение характеризовать амплуа объектов управления в видеоиграх; определять амплуа объектов управления и выбирать позицию киберспортсменов в зависимости от игровой ситуации;

умение демонстрировать атакующие действия, командные атакующие действия и способы атаки и контратаки, тактические комбинации при различных игровых ситуациях;

умениеотслеживатьправильностьдействийивыявлятьошибкивтехникеитактике;

знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика;

характеристика внешних признаков утомления. Осуществление самоконтроля ипримене средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях компьютерным спортом;

способностьприменятьсамоконтрольвучебнойисоревновательнойдеятельности;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за оборудованием;

соблюдениеправилподбораодеждыиобувидлязанятийкомпьютернымспортом;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств компьютерного спорта, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности киберспортсмена, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности киберспортсмена, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль«Бокс».

Пояснительнаязаписка модуля«Бокс».

Модуль «Бокс» (далее – модуль по боксу, бокс) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Бокс–спортивноеединоборство,кулачныйбойпоособымправилам, в специальных мягких перчатках. Бокс в мире – один из наиболее массовых олимпийских видов спорта. Большая популярность бокса объясняется егозрелищностью,высокимэмоциональнымнакаломспортивнойборьбы и разносторонним воздействием на двигательные и волевые качества.

Занятия боксом предусматривают всестороннее гармоничное развитие обучающихся, повышение уровня их физической, технической и морально-волевой подготовленности, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, необходимых как в быту, так и в трудовой и оборонной деятельности.

Занятия боксом полезны для укрепления здоровья, поднятия уровня физической подготовленности, так как являются профилактикой гиподинамии и формируют привычку к здоровому, безопасному образу жизни, правомерному поведению и существованию в социуме.

Целью изучения модуля по боксу является создание условий для гармоничного развития обучающихся средствами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности на основе элементов боксерской подготовки.

Задачамиизучениямодуляпобоксуявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъема их двигательной активности;

содействиефизическомуразвитиюиукреплениюздоровьяобучающихся;

формирование навыков здорового образа жизни;

популяризациябоксакаквидаспортаисистемысамозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям боксом в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

овладениеэлементамитехнико-тактическихнавыковвбоксе;

воспитание морально-этических качеств;

воспитаниечувствасопричастностиигордостизасвоюРодинуиееисторию;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Местоирольмодуляпобоксу.

Модульпобоксудоступендляосвоениявсемобучающимся,независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по боксу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграциямодуляпобоксупоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограмм в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпобоксуможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по боксу с выбором различных элементов бокса, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпо боксу.

Знанияобоксе.

Зарождениеиисторияразвития бокса.

Правилаиорганизациясоревнованийпо боксу.

Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнования.Жесты судьи.

Анализсоревновательнойдеятельностибоксеров.Разборбоевосновныхсоперниковиустановки боксерам и секундантам перед соревнованиями.

Основныесредствaспортивнойтренировки.Физическиеупражнения.Подготовительные, общеразвивающие и специальные упражнения.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийбоксом.

Понятия и характеристика технических и тактических приемов в боксе, их названия и методика выполнения.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Гигиена боксера. Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой помощи. Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом. Гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиена спортивных сооружений.

Тестированиеуровняфизическойподготовленности.

Роль спортивного режима и питания.

Тестированиеуровняфизическойподготовленности.

Самоконтроль в процессе занятий спортом. Сущность самоконтроля и его роль в занятиях спортом. Дневник самоконтроля, его формы и содержание.

Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей):

бег в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с выбрасыванием прямых ног вперед, в сторону, со скакалкой, эстафеты на скорость, челночный бег 3х10 м, чередование бега с ходьбой, со сменой направления и скорости;

прыжки наместенаодной и двух ногах, спродвижениемвперед, вдлину, из приседа, через скамейку, со скакалкой, с поворотом на 180 градусов, с места и с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на обе, короткие прыжки на одной и на другой ноге в разных направлениях с поворотами;

гимнастика в движении, на месте, сидя, лежа в сочетании с упражнениями для развитиярук, плечевого пояса, туловища, ног, упражнения с предметами для комплексного развития мышц (с короткой и длинной скакалкой, с гимнастической палкой, теннисными и баскетбольными мячами);

висы и упоры: вис на перекладине, вис спиной на гимнастической стенке, упор стоя на коленях, упор сзади на полу, вис на канате на прямых руках, подтягивание в висе (мальчики), в висе лежа (девочки), поднимание ног в висе.

Комплексы общеразвивающих и специальных физических упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий.

Разминкаиеерольвурокефизическойкультуры.

Ознакомление с тактическим действием «Финт» (ложный удар, отвлекающий внимание противника от начала атаки). Закрепление в условных заданиях.

Действия в ближнем бою. Клинч, захват, накладки руками. Различные положения в ближнем бою. Удары с различных положений.

Защитныедействиянадальнейисреднейдистанциях:отодиночныхударов; ударовсерией.

Действиявконтратакенадальнихисреднихдистанциях:контратакаоднимударом, контратакасерией ударов.

Упражнения в парах: атакующие действия на дальней и средней дистанциях: одиночные, двойные удары; удары в сериях – однотипные (прямые, боковые, снизу); комбинированные удары всериях(прямыесбоковыми,ударыснизувсочетании с боковыми и прямыми).

Фронтальная и боевая стойка, разновидности стоек. Основные передвижения в боевой стойке: приставными шагами, в «челноке», вперед, назад, в стороны.

Прямые удары в голову, в корпус на месте. Прямые удары в движении. Серии прямых ударов.

Боковыеударынаместеивдвижении.Серииударовсбоку.

Ударыснизунаместеивдвижении.Серииударовснизу.

Защитные действия:отбив; уклон; нырок; оттягивания; подставка на месте и в передвижении. Во фронтальной и боевой стойках. Контрольные испытания.

Боевые дистанции. Дальняя дистанция: боевая стойка; передвижение,удары и защиты надальней дистанции.

Средняядистанция:боеваястойка,передвижение,ударыизащитынасреднейдистанции.

Ближняя дистанция: боевая стойка, вход и выход из ближней дистанции, удары и защитына ближней дистанции. Основные положения и движения.

Прямой удар левой с шагом левой; защиты – подставкой правой ладони – прямой удар левой в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки; отходом назад – прямой удар правой в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки.

Прямой удар правой в голову с шагом левой, защита подставкой левого плеча; подставкой правой ладони;

Отбивомправойрукой влевовниз; уклономвправо,отходомназад; сайдстепом.

Уклономвлево;уходомназад;сайдстепомвлево:прямойударвтуловище,защита подставкой, согнутой в локте левой руки; отходом назад;

Прямойударправойвтуловище,защита подставкой,согнутойвлокте левойруки;отходом назад.

Двойные прямые удары и защита от них: прямые удары (левой-правой) в голову. Двойные прямые удары и защита от них: прямые удары (левой-правой) в голову, защита подставкой правой ладони с отходом и подставкой левого плеча. Контрольные испытания.

Подвижныеигры:«Эстафетысэлементамиравновесия»,«Погоня»,«Сбейкеглю»,«Попади в предмет», «Салки на ринге», «Отбери мяч», «Поймай перчатку», «По свистку». «Сто ударов в минуту», «Один против трех».

Основы специальной психологической подготовки: психологические качества; психологическая устойчивость; сбивающие факторы; эмоции; психофизиологические функции; самовнушение; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебныеиконтрольныепоединки.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержание модуля по боксу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по боксу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа;

сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

сформированностьэстетическогоиэтическогосознаниячерезосвоениекультурыдвижения и культуры тела;

сформированностьценностиздоровогоибезопасногообразажизни;

сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

При изучении модуля по боксу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области бокса; умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практическиедействияв соответствии сопоставленнойзадачей и условиями еереализации; умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий боксом в соответствии с возможностями своего организма; умение работать с партнером и в команде во время занятий боксом;

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

умениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определениеобщейцелиипутейеедостижения;уметьдоговариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачив учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

умениеосуществлятьсамоконтроль,самооценку,приниматьрешения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;

владетькультуройактивногоиспользованияинформационно-поисковыхсистем;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументироватьи отстаивать свое мнение.

При изучении модуля по боксу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития бокса; значение занятий боксом для физического развития и здоровья; способы развития основных физических качеств боксера; терминология бокса; теоретические основы тактики ведения боя; факторы восстановления работоспособности спортсменов; комплексы упражнений по общей физической подготовке, специальной физической

подготовке; основы техники и тактики бокса; правила пользования спортивным оборудованием, инвентарем; правила соревнований по боксу;

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, в том числе в подготовке к сдаче норм ГТО;

овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, общего физического развития и развития физических качеств;

владениефизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленности;

овладениетехническимиприемамиидвигательнымидействиями базовыхвидовспортаспомощьюихактивногопримененияв игровой и соревновательной деятельности;

умение излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;

способность оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

умениеорганизовыватьипроводитьсосверстникамиподвижныеигрыи соревнования; осуществлять их судейство;

умениебережнообращатьсясинвентаремиоборудованием,соблюдатьтребованиятехники безопасности;

умение характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

развитие навыков взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижныхигр и соревнований;

умение в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

умение подавать строевые команды, вести счет при выполнении общеразвивающих упражнений;

умение находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

умение выполнять акробатические и гимнастические элементы; умение выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

умениеприменятьжизненноважныедвигательныенавыкии умения.

Модуль«Танцевальныйспорт».

Пояснительнаязапискамодуля«Танцевальныйспорт».

Модуль «Танцевальный спорт» (далее – модуль по танцевальному спорту, танцевальный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощиучителюфизическойкультурывсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету

«Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Занятия танцевальным спортом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Танцевальный спорт является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Танцевальный спорт способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

Целью изучения модуля по танцевальному спорту является формирование у обучающихсяустойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровьяи

положительных эмоций от занятий физической культурой, ориентация детей и молодежи на самостоятельные занятия физическими упражнениями, использование их в целях отдыха, досуга, самосовершенствования.

Задачамиизучениямодуляпотанцевальномуспортуявляются:

формированиеустойчивогоинтересакзанятиямфизическойкультурой и, в частности, танцевальным спортом;

формирование положительного эмоционального отклика на занятия физической культурой и, в частности, танцевальным спортом; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

получениеобщихтеоретическихзнанийофизическойкультуреиспорте;

формирование двигательных умений и навыков, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, техническими действиями сложнокоординационной направленности и приемами танцевального спорта, закрепление навыков правильной осанки;

формирование культуры движений и эстетического восприятия, раскрытие творческого потенциала обучающихся;

повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических способностей, формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности, соответствующей танцевальному спорту;

укреплениеисохранениездоровья,совершенствованиетелосложения, в том числе воспитание личных потребностей и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

популяризациятанцевальногоспортасредидетейимолодежи и вовлечение большего количество обучающихся в занятия танцевальным спортом;

воспитание нравственных и волевых качеств личности, норм коллективноговзаимодействия и сотрудничества в паре средствами танцевального спорта;

развитиеисохранениеположительноймотивацииипознавательногоинтереса к занятиям физической культурой и танцевальным спортом после обучения в школе, ориентация на здоровый образ жизни и многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

Местоирольмодуляпотанцевальномуспорту.

Модуль по танцевальному спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по танцевальному спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры вобщеобразовательнойорганизации(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами

«Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграциямодуляпотанцевальномуспортупоможетобучающимсяв освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпотанцевальномуспортуможетбытьреализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по танцевальному спорту с выбором различных элементов танцевального спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации

и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпотанцевальномуспорту.

Знанияотанцевальномспорте.

Требования безопасности при организации занятий танцевальным спортом (в спортивном и хореографическом залах) в том числе самостоятельных. Гигиена и самоконтроль при занятиях танцевальным спортом. Специальное оборудование для занятий.

Основныепринципы исполнения танцев европейской (венскийвальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта. Фигуры танцев европейской и латиноамериканской программ.

Правилапостановкипозицийног,корпуса,руквевропейской и латиноамериканскойпрограммах танцевальногоспорта,вклассическойхореографии,танцехип-хоп. Движения рук в танцевальном спорте. Передача выразительности движениями рук и корпуса, динамикой и амплитудой движения.

Правила комбинирования элементов и фигур в танцевальном спорте, классической хореографии, танце хип-хоп.

Построениезанятия(подготовительная,основнаяизаключительныечастизанятия). Методы тестирования физических качеств.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом.

Подбор фигур танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп; определение последовательности ихвыполнения,дозировкавсоответствиисвозрастнымиособенностямии физической подготовленностью обучающихся.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивтанцевальномспорте.

Построениеурока(частиурока:подготовительная,основная,заключительная).

Подбор музыкального сопровождения для комплексов упражнений танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп с учетом интенсивности и ритма.

Анализ отличительных особенностей в техническом исполнении упражнений разными обучающимися и оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий по танцевальному спорту.

Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и координации).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) танцевального спорта, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Европейскаяпрограммататанцевальногоспорта:

танцевальные фигуры танцев европейской программы (венский вальс, медленный фокстрот).

комплексы и комбинации элементов и фигур танцев европейской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Латиноамериканскаяпрограммататанцевальногоспорта:

танцевальныефигурытанцевлатиноамериканскойпрограммы(самба,пасодобль).

комплексы и комбинации элементов и фигур танцев латиноамериканской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Хореографическаяподготовка:

танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений (шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги галопа);

французскаяклассическаябалетнаяпостановкапозициирук;

позиции рук классического танца;

взаимодействиевпаре, синхронность;

распределениедвиженийифигурвпространстве;

внешнеевоздействиеназрителейисудей,артистизми эмоциональность.

Хип-хоп:

базовыеэлементытанцевальныхдвижений,базовыедвиженияхип-хопа;

элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; выразительность танцевальных движений;

комбинациитанцевальныхдвиженийхип-хопа.

Содержание модуля по танцевальному спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

43.10.24.7.1. Приизучениимодуляпотанцевальномуспортунауровнеосновногообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

понимание роли физической культуры и спорта в формировании собственного здорового образа жизни как важнейшего фактора дальнейшей успешной социализации;

владениезнаниямипоосноваморганизациииипроведениязанятий по танцевальному спорту, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время занятий танцевальным спортом, а также в учебной и игровой деятельности;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп;

формированиенавыкаработывпареикоманде,сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми, в учебной, игровой, досуговой деятельности, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами танцевального спорта;

пониманиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни;

наличие мотивации к работе на результат, творческому подходу, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

43.10.24.7.2.При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий различными видами танцевального спорта в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья на настоящий момент;

организациясамостоятельнойдеятельностисучетомтребованийее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по танцевальному спорту;

способностьоцениватькрасотудвиженииои осанки.

43.10.24.7.3.При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий танцевальным спортом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий танцевальным спортом; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций;

знаниеи умениеприменятьправилатребований безопасности кместампроведения занятий танцевальным спортом (в спортивном, хореографическом и тренажерном залах), правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, выбора обуви и одежды;

умение характеризовать дисциплины танцевального спорта (европейская программа, латиноамериканская программа);

знание и понимание техники и последовательности выполнения упражнений по танцевальному спорту;

способность анализировать технику выполнения упражнений танцевального спорта и находить способы устранения ошибок;

знание и понимание основных принципов исполнения танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта;

навык исполнения базовых фигур танцев европейской (венский вальс, медленныйфокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта;

навык исполнения и составления комплексов и комбинаций базовых шагов и элементов танцев европейской и латиноамериканской программ различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений;

умениеподбиратьмузыкудлякомплексовупражненийтанцевальногоспорта с учетом интенсивности и ритма;

умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными обучающимися и оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий по танцевальному спорту;

формированиеосновмузыкальнойграмоты(музыкальныйквадрат,музыкальнаяфраза); формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;

знание и применение способов самоконтроля в учебной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки во время занятий танцевальным спортом;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементами танцевального спорта во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

знание и применение танцевальных шагов, основных элементов танцевальных движений (шагов с подскоками вперед и с поворотом, шагов галопа);

знание французской классической балетной постановки позиции рук, позиции рук классического танца;

навыкзаимодействиявпаре,синхронностьисполнениявпареивгруппе; навык распределения движений и фигур в пространстве;

знаниеипониманиевнешнеговоздействиятанцевальныхдвиженийна зрителей, артистизм и эмоциональность, выразительность танцевальных движений;

знаниеинавыкисполнениябазовыхэлементовидвиженийхип-хоптанца на середине и в партере в разнообразных вариациях;

навык исполнения и составления комплексов и комбинаций танцевальных движений танца хип-хоп;

знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями.

Модуль«Киокусинкай».

Пояснительнаязапискамодуля«Киокусинкай».

Модуль «Киокусинкай» (далее – модуль киокусинкай, киокусинкай) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Киокусинкайявляетсяоднимизнаиболееизвестныхираспространенных

в мире стилей каратэ. Своеобразие киокусинкай заключается в воспитании целеустремленных, физически здоровых и сильных, духовно развитых людей.

Киокусинкай каратэ является системой физического воспитания и включает все многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Целью модуля киокусинкай является формирование уобучающихсяустойчивоймотивацииксохранениюи укреплениюсвоегособственногоздоровья, к ведению здорового образа жизни и самоопределения с использованием средств киокусинкай.

Задачамиизучениямодулякиокусинкайявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъема их двигательной активности;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития киокусинкай в частности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях по киокусинкай;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами киокусинкай;

формированиеобщихпредставленийодисциплинах(видах)киокусинкай,ихвозможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической и технической подготовке обучающихся;

популяризация киокусинкай среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям киокусинкай, в школьных спортивных клубах, секциях, к участию в различных соревнованиях;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспортаи киокусинкай в частности.

Местоирольмодуля киокусинкай.

Модуль киокусинкай доступен для освоения всем обучающимся, независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуля киокусинкай сочетаетсяпрактически совсеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами

«Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля киокусинкай поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модулькиокусинкайможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимисяучебногоматериалапокиокусинкайсвыборомразличныхэлементовданноговида

спорта,сучетомвозрастаифизическойподготовленности обучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5– 9 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля киокусинкай.

Знанияокиокусинкай.

История киокусинкай.

Общеразвивающиеиспециальныеупражнения.

Легендарныероссийскиекаратистыкиокусинкайитренеры.

Достижения отечественных каратистов и сборной команды страны на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы.

Разновидностикарате,дисциплиныкиокусинкай.

Основные правила киокусинкай.

Терминология.

Правилабезопасногоповеденияповремязанятийкиокусинкай.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по киокусинкай. Жесты судьи. Правила безопасного поведения во время занятий киокусинкай. Киокусинкай как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Соблюдениеличнойгигиены,требованийкспортивнойодеждеиобуви длязанятийкиокусинкай.Киокусинкайкаксредство укрепленияздоровья,закаливанияиразвития физических качеств.

Характерныетравмывкиокусинкайимероприятияпоих предупреждению.

Понятия и характеристика технических и тактических приемов в киокусинкай, их названия и методика выполнения.

Названия и роль главных организаций или федераций (международные, российские), осуществляющих управление киокусинкай.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнований по киокусинкай в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления.

Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобуви длязанятийкиокусинкай.Правилауходазаспортивныминвентарем и оборудованием.

Правильноесбалансированноепитаниекаратистакиокусинкай.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивкиокусинкай.

Дневниксамонаблюдениязапоказателямиразвитияфизическихкачеств и состояния здоровья.

Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающихикорригирующих упражнений.

Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости), координационных и скоростных способностей.

Комплексыспециальныхупражненийдляформированиятехническихдействийкаратиста

киокусинкай,втомчислеимитационныеупражнения(взале,нататами,наспортивных объектах).

Базовыетехническиедействия(кихон).

Базовыеэлементыакробатическойтехникивкиокусинкай.

Формализованная последовательность движений, связанных принципами ведения поединка с воображаемым противником или группой противников (ката): тайкеку соно ичи, тайкеку сонони, тайкеку соно сан, сокуги тайкеку соно ичи, пинан соно ичи, сокуги тайкеку соно ни, сокуги тайкекусоносан,пинансонони,санчин,пинансоносан,пинансоноен,янцу,цуки-ноката, пинан соно го, тайкеку соно ичи ура, тайкеку соно ни ура, тайкеку соно сан ура, гэкисай дай, тэкки соно ичи, пинан соно го, тайкеку соно ичи ура, тайкеку соно ни ура, тайкеку соно сан ура, гэкисай дай, тэкки соно ичи, пинан соно ичи ура, пинан соно ни ура, пинан соно сан ура, пинан соно ен ура, пинан соно го ура, тэнше, сайфа, гэкисай ше, тэкки соно ни, сэйэнчин, гарю, тэкки соно сан,бассай дай, сэйпай.

Учебныеиконтрольныепоединкивкиокусинкай.

Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля киокусинкай направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля киокусинкай на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление патриотизма, уважения к Отечеству; проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных каратистов киокусинкай на мировых чемпионатах, чемпионатах Европы; уважение государственныхсимволов (герб, флаг, гимн);

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре как к неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами киокусинкай;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами киокусинкай;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по киокусинкай;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии киокусинкай;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятиевредных привычек;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

При изучении модуля киокусинкай на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствамикиокусинкай, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность, в том числе по киокусинкай;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюи

тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований еебезопасности,сохранностиинвентаряиоборудования,организациименестазанятийкиокусинкай;

умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности, способность самостоятельно применять различные методы и инструменты в информационно-познавательной деятельности.

При изучении модуля киокусинкай на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий киокусинкай в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знаниеролиглавныхорганизацийпокиокусинкайвсероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии отечественного и международного движения киокусинкай, ведущих мировых каратистов киокусинкай и каратистов киокусинкай Российской Федерации, принесших славу российскому киокусинкай;

знание и применение правил соревнований по киокусинкай; знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по киокусинкай и основных функций судей, жестов судьи; применение и соблюдение данных правил в процессе учебной и соревновательной деятельности, умение разбираться в профессиональной терминологии, принятой в киокусинкай;

умение классифицировать физические упражнения и специальные упражнения; использовать правила подбора физических упражнений для развития физических качеств каратиста киокусинкай; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий каратиста киокусинкай, определять их необходимость и эффективность;

умение описывать и демонстрировать правильную (эталонную) технику выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в киокусинкай;

знания в определении тактической и технической подготовки в киокусинкай; умение рассказывать и описывать ее тактические и технические элементы; характеризовать и владеть методикойтехническихитактическихэлементоввпрактическойдеятельности,демонстрироватьи уметь применять ее в учебных, тренировочных и игровых заданиях;

умениедемонстрировать(ката)ипримятьтехническиедействия в тренировочных и соревновательных поединках;

умение демонстрировать и выполнять приемы из арсенала базовой техники киокусинкай: тайкеку соно ичи, тайкеку соно ни, тайкеку соно сан, сокуги тайкеку соно ичи, пинан соно ичи, сокуги тайкеку соно ни, сокуги тайкеку соно сан, пинан соно ни;

умение применять тактические действия (угроза, вызов, повторная атака, двойной обман, обратный вызов) в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности;

умениехарактеризоватьдействиякаратистовкиокусинкайвучебноми соревновательном поединках; определять преимущество каратистов киокусинкай, их сильные и слабые стороны подготовки, манеры ведения поединка, коронные приемы, в зависимости от складывающейся на татами ситуации дать рекомендации для достижения победы или ее удержания;

умениедемонстрироватьиобъяснятьатакующиедействиявзависимостиотситуации,

способы продолжения и развития атаки и контратаки, используемые защитные действия и тактические приемы, демонстрация комбинационного стиля боя;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике выполнения приемов и контрприемов, способах защиты и тактического обыгрывания соперника, а также ошибки в технике передвижения и маневрирования;

знаниеисоблюдениеправилбезопасного,правомерногоповедения во время соревнований по киокусинкай в качестве участника, секунданта, зрителя, болельщика;

умение определять внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и знать о средствах восстановления организма после физических нагрузок при занятиях киокусинкай, применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием; подбора спортивной одежды и обуви для занятий киокусинкай;

умение организовать самостоятельные занятия с использованием средств киокусинкай, подбиратьупражненияразличнойнаправленности,режимыфизическойнагрузкивзависимостиот индивидуальных особенностей и физической подготовленности;

знание и демонстрация контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности обучающегося, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности юного каратиста киокусинкай, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся.

Модуль«Тяжелая атлетика».

Пояснительнаязапискамодуля«Тяжелаяатлетика».

Модуль «Тяжелая атлетика» (далее – модуль по тяжелой атлетике, тяжелая атлетика) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизическойкультурывсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету

«Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Тяжелая атлетика является одним из универсальных средств физического воспитания. Выполнение тяжелоатлетических упражнений, как с применением отягощения, так и без него, имеютбольшоеоздоровительное,воспитательноеи прикладноезначение,таккаквключаютвсебя двигательные действия, необходимые каждому здоровому человеку для полноценной повседневной жизни. Например, приседания, наклоны, выпрыгивания.

Целью изучения модуля по тяжелой атлетике является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры, социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств тяжелой атлетики.

Задачамиизученияпотяжелойатлетикеявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях в тренажерном зале;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом и о тяжелой атлетике и упражнениях с отягощениями в частности;

формирование общих представлений о тяжелой атлетике, о возможностях и значении упражнений с отягощениями в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами тяжелой атлетики;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнаниях иуменияхвобластифизическойкультурыиспорта,насоответствующемкультурномуровне

развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для егосамореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами тяжелой атлетики;

популяризация тяжелой атлетики среди подрастающего поколения; привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям тяжелой атлетикой,в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

43.10.26.4. Место и роль модуля по тяжелой атлетике.

Модуль по тяжелой атлетике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуля по тяжелой атлетикесочетается практическисо всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами

«Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по тяжелой атлетике поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по тяжелой атлетике может быть реализован в следующих вариантах: присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения

обучающимисяучебногоматериалапотяжелойатлетикесвыборомразличныхэлементовтяжелой атлетики, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпотяжелойатлетике.

Знанияотяжелойатлетике.

История развития тяжелой атлетики в России и в мире. Ведущие тяжелоатлеты региона, Российской Федерации, мира. Названия и роль главных тяжелоатлетических организаций (федераций), осуществляющих развитие тяжелой атлетики.

Требования к безопасности при организации занятий тяжелой атлетикой. Характерные травмы тяжелоатлетов и мероприятия по их предупреждению.

Тяжелоатлетический словарь терминов и определений. Правила соревнований по тяжелой атлетике. Наиболее распространенные ошибки при выполнении соревновательных упражнений.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по тяжелой атлетике. Команды судьи. Этика и этикет спортсменов-тяжелоатлетов при выступлении на соревнованиях и нахождении в зоне разминки.

Правилаподборафизическихупражнений для воспитания основных

испецифическихфизическихкачествтяжелоатлета.

Понятияихарактеристикатехническихэлементовтяжелойатлетики, их название и методика выполнения.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнований по тяжелой атлетике в качестве спортсмена, волонтера, ассистента, зрителя.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобуви длязанятийтяжелойатлетикой.Правилауходазаспортивныминвентарем и оборудованием штангиста.

Правильноесбалансированноепитаниетяжелоатлета.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивтяжелой атлетике.

Дневник тяжелоатлета, учет выполняемых нагрузок и контроль собственного веса, самонаблюдение за состоянием здоровья.

Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (силы, ловкости, гибкости, выносливости, быстроты).

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных тяжелоатлетических упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Комплексы общеподготовительных упражнений тяжелоатлета. Изучение приемов итехники их выполнения: гиперэкстензия, упражнения на перекладине, параллельных брусьях, подъемы туловища из положения лежа, подъемы ног из положения лежа на спине, сгибание разгибание рук в упоре лежа, прыжковые упражнения.

Комплексы специально-подготовительных развивающих упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тяжелоатлета.

Методика и техника выполнения специально-подготовительных подводящих упражнений с отягощениями:

комплекс упражнений с гантелями весом 1-3 кг, изучение приемов и техники их выполнения;

комплекс упражнений с гирями весом 1-5 кг, изучение приемов и техники их выполнения; комплексупражненийнасиловыхикардиотренажерах,изучениеприемовитехникиих

выполнения.

Комплекс специально-подготовительных подводящих упражнений сутяжеленнойгимнастическойпалкойвесом1-7кг(«бодибар»)дляреализациисоревновательных технических действий тяжелоатлета, изучение приемов и техники их выполнения:

выпады,глубокиеприседаниясоснарядомнаплечах;

выпады, глубокие приседания со снарядом на груди;

подъемснарядаспола до уровняпоясаспрямымирукамихватомсверху(тяга);

жимовыеупражнения(сгибаниеразгибаниерук)соснарядомизположениястоя,из положения лежа на скамье, из положения сидя на скамье;

наклоны вперед из положения стоя со снарядом на плечах, со снарядом в руках;

выпрыгивание в высоту толчком двумя ногами со снарядом в руках, со снарядом на плечах;

уход в глубокий присед из положения стоя (снаряд лежит на плечах) с фиксацией снаряда над головой на прямых руках широким хватом;

Комплекс соревновательных упражнений с утяжеленной гимнастической палкой весом 1-3 кг («бодибар»), изучение приемов и техники их выполнения:

подъемснарядаотколеннадголовой(хват широкий)сускорениемиуходомвглубокий подсед и последующим вставанием – рывок классический.

подъемснарядаотколенсускорениемсфиксациейнагруди(хватсредний),уходомв

глубокийподседипоследующимвставанием(взятиештанги).

подседсоснарядомнагруди(хватсредний,снизу)ипоследующее еговыталкиваниесускорениемсфиксациейвразножке(способножницы) на прямых руках над головой, выход из разножки – толчок от груди;

комбинациявзятиянагрудьивыталкиванияотгруди–толчок классический.

Контрольные практические занятия. Участие в соревновательной деятельности с утяжеленной гимнастической палкой весом 1-3 кг («бодибар»). Подъемы в рывке и толчке классическом на максимальное количество раз за одну попытку.

Содержание модуля по тяжелой атлетике направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

43.10.26.7.1. Приизучениимодуляпотяжелойатлетикенауровнеосновногообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты: воспитание уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами тяжелой атлетики, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций тяжелоатлетического спорта регионального, всероссийского и мирового уровня;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами тяжелой атлетики;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами тяжелой атлетики;

формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности вфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.

При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликтынаосновесогласованияпозицийиучетаинтересов,формулировать,аргументироватьи отстаивать свое мнение;

умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;

При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий тяжелой атлетикой на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

знаниероли главных спортивных организаций,занимающихсяразвитиемтяжелой атлетики в мире, в Европе, в России и в своем регионе, о выдающихся отечественных и зарубежных тяжелоатлетах и тренерах, внесших особый вклад в развитие и становление тяжелоатлетического спорта;

сформированностьзнанийобосновныхправилах тяжелойатлетикииэтикетапри участиив соревнованиях;

понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации тяжелой атлетики для школьников; участие в проектах по тяжелой атлетике, участие в физкультурно-соревновательной деятельности;

пониманиеособенностейтактикиспортсменовпривыступлениина тяжелоатлетических соревнованиях;

сформированность основ организации самостоятельных занятий тяжелой атлетикой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий тяжелой атлетикой как видом спорта и формой активного отдыха;

знаниесовременныхправилорганизациииипроведениясоревнований по тяжелой атлетике; правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады; осуществление судейства контрольных занятий и соревнований в качестве помощника судьи, секретаря, ассистента или волонтера;

применениеисоблюдениеправилсоревнованийпотяжелойатлетике в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя;

умениеорганизовыватьподвижныеигры,комплексыупражненийиэстафетысэлементамитяжелойатлетикивовремясамостоятельныхзанятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированностьустойчивогонавыкасистематическогонаблюденияза своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;

умениехарактеризоватьивыполнятькомплексыобщеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости, общей и специальной выносливости; специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий тяжелоатлета;

умениевыполнятьфункциипомощникасудьи(ассистента,волонтера) на соревнованиях по тяжелой атлетике;

умениевыполнятьрывокитолчок;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в тяжелой атлетике, уметь устранять ошибки после подсказки учителя;

проявлениезаинтересованности ипознавательного интересак освоению технических основ тяжелойатлетики;умениеотслеживатьправильностьдвигательныхдействийивыявлятьошибкив технике тренировочных исоревновательныхтяжелоатлетическихупражнений;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий тяжелой атлетикой;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств тяжелоатлета, закаливающих процедур;

умение соблюдать требования к местам проведения занятий по тяжелой атлетике, правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий тяжелой атлетикой; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий тяжелой атлетикой;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия поосвоениюновыхдвигательныхнавыковиразвитиюосновныхспециальныхфизическихкачеств тяжелоатлета, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение основ организации здорового образа жизни средствами тяжелой атлетики, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения;

выполнениеконтрольно-тестовыхупражненийпообщей,специальной и физической подготовке тяжелоатлета; знаниеметодов тестированияфизических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в тяжелой атлетике со сверстниками.

3.2. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Пояснительнаязаписка

Всоответствииистребованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандарта основного общего образования обучающийся при освоении программы основного общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальныеучебныедействияпредставляютсобойтригруппы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных учебных предметах и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсяобеспечивает:

- развитиеспособностиксаморазвитиюи самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее-сетьИнтернет),формированиекультурыпользованияИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясодержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанныеповсемучебнымпредметамрабочиепрограммыотражаютопределенныево ФГОС ООО универсальные учебные действия:

- какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам, модулям, курсам внеурочной деятельности.

РУССКИЙЯЗЫКИ ЛИТЕРАТУРА

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять(врамкахпредложеннойзадачи)критерииопределениязакономерностейи противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работасинформацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точкузрения на проблемутекста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевогообщения,соблюдатьнормысовременногорусскоголитературногоязыкаинормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

РОДНОЙЯЗЫК(родной(русский)язык,родной(кабардино-черкесский)язык

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями.

Базовые логические действия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковых единиц,языковых явленийи процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицироватьязыковыеединицыпосущественномупризнаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлятьдефицитинформации,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления сучётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями.

Самоорганизация:

- выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональныйинтеллект:

- развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируяречевуюситуацию;
- регулироватьспособывыражениясобственныхэмоций.

Принятиесебяи других:

- осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;
- признаватьсвоёичужоеправонаошибку;
- приниматьсебяидругихнеосуждая;
- проявлятьоткрытость;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(английский язык)

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказыванияит.п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работасинформацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).
- Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логикурешения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьи аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяего продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новых данных или информации.
- Оцениватьпроцессиобщийрезультатдеятельности;анализироватьиоценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКАИИНФОРМАТИКА

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формирование базовых логических действий

- Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.
- Различатьсвойстваипризнакиобъектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использоватьлогическиесвязки«и», «или»,«если...,то...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.
- Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов,влиянии насвойстваотдельных элементови параметров; выдвигать гипотезы,разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописыватьвыводы,результатыопытов,экспериментов,исследований,используя математический язык и символику.
- Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно.

Работасинформацией

- Использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации, графические способы представления данных.

- Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимыхдля решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.
- Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационныйпродуктпо критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Удерживатьцельдеятельности.
- Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособ деятельности.
- Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ИСТОРИЯ,ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ,ГЕОГРАФИЯ

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.
- Составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотноситьрезультатысвоегоисследованиясужеимеющимисяданными,оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.
- Классифицироватьостровапопроисхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографической информации.
- Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойв различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиероли традиций в обществе.
- Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесиспользованиемразличных способов повышения эффективности производства.

Работасинформацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходствоиразличия,втомчисле,связанныесостепеньюинформированностиипозициейавторов.

- Выбиратьоптимальнуюформупредставлениярезультатовсамостоятельнойработыс исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Раскрыватьсмыслизначениецеленаправленнойдеятельностилюдейвистории —на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

ХИМИЯ,БИОЛОГИЯ, ФИЗИКА

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например:
  —почемуостанавливаетсядвижущееясяпогоризонтальнойповерхноститело;
  —почемувжаркуюпогодувсветлойодеждепрохладнее,чемвтемной.
- Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем),например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийнапримере сопоставления биологических растительных объектов.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.
- Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работасинформацией

- Анализироватьоригинальныйтекст,посвященныйиспользованиюзвука(илиультразвука)в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно- научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВОИМУЗЫКА

«Изобразительноеискусство»:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

- Формированиепространственныхпредставленийисенсорныхспособностей:
- сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;
- характеризоватьформупредмета,конструкции;
- выявлятьположениепредметнойформывпространстве;
- обобщатьформусоставной конструкции;
- анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;
- структурироватьпредметно-пространственныеявления;
- сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметов между собой;
- абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственной композиции.

Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественной культуры;
- сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работасинформацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
- уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

- Пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения—межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; 6 вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчинять поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональныйинтеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

«Музыка»:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовыеисследовательскиедействия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работасинформацией:

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковойинформации,музыкальныхпроизведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности— музыкального мышления.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерениядругих,проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;
- понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- пониматьииспользоватьпреимуществаколлективной,групповойииндивидуальной музыкальной деятельности,выбирать наиболееэффективныеформывзаимодействияприрешении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планироватьдостижениецелейчерезрешениерядапоследовательныхзадаччастного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль(рефлексия):

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности;

- пониматьпричинынеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретённому опыту;
- использоватьмузыкудляулучшениясамочувствия,сознательногоуправлениясвоим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональныйинтеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятиесебяи других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯКУЛЬТУРАРОССИИ

Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках «Духовно-нравственной культуры России» (ДНКР) — это процесс, направленный на развитие у школьников умений учиться, анализировать информацию, общаться и организовывать свою деятельность. Курс строится на изучении традиционных российских духовно-нравственных ценностей через примеры из истории, культуры и биографий выдающихся деятелей.

В результате изучения ДНКР у обучающегося должны быть сформированы следующие виды УУД:

Познавательные(базовыелогическиеиисследовательскиедействия): умениевыявлять и характеризовать существенные признаки явлений, выявлять причинно-следственные связи при изучениипоступковлюдейвразныеэпохи,определятьпонятия,строитьлогическоерассуждениеи делать выводы. Развитие навыков работы с информацией: умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать данные из разных источников, находить аргументы в их защиту или опровержение, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

Коммуникативные:умениеучаствоватьвобсужденииисторическихсобытийиличностей, сопоставлять свои суждения с мнениями других, обнаруживать различия и сходства позиций, выражать и аргументировать свою точку зрения в устной и письменной форме. Формирование навыков совместной деятельности: умение планировать и осуществлять групповую работу, определять свою роль в команде, координировать действия с другими, вносить вклад в общий продукт.

Регулятивные (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект): умение выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий, делать выбор и брать на себя ответственность за него, осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку результатов, объяснять причины успехов или неудач и корректировать свою работу. Развитие эмоционального интеллекта: умение анализировать роль эмоций в отношениях между людьми, ставить себя на место другого, понимать мотивы действий исторических личностей.

ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовыепроектныедействия:

- выявлятьпроблемы,связанныеснимицели,задачидеятельности;
- осуществлятьпланированиепроектнойдеятельности;
- разрабатыватьиреализовыватьпроектныйзамыселиоформлятьеговформе «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимойинформации;
- оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;
- опытнымпутемизучатьсвойстваразличныхматериалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;
- уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Р**аботас информацией:**

- выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;
- пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;
- владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;
- владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

- даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеизменения;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательной деятельности;
- вноситьнеобходимыекоррективывдеятельностьпорешениюзадачи илипо осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умениянапринятиясебяидругих:

- признавать свое правона ошибку при решении задач или при реализации проекта,такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

- входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебного проекта;
- врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;
- входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;
- входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальныхсетях.

Совместнаядеятельность:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыприреализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики;
- уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

Универсальныепознавательныедействия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливатьсвязьнегативноговлияниянарушенияосанкинасостояниездоровьяи выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальныекоммуникативныедействия:

- выбирать,анализироватьисистематизироватьинформациюизразныхисточниковоб образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений,подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;
- оцениватьэффективностьобученияпосредствомсравнениясэталоннымобразцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартныхситуаций,признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку,правонаеёсовместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,применятьспособыиприёмыпомощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

«Основы безопасности и защиты Родины»

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводыпо результатам исследования;
- проводить (принимать участие)небольшое самостоятельноеисследованиезаданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачии заданных критериев;
- выбирать,анализировать,систематизироватьи интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуи ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаковинамерениядругихлюдей,уважительно,вкорректнойформеформулироватьсвоивзгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существурешаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебнойзадачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнутьпри решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценкуприобретённому опыту, уметь находить позитивноев произошедшей ситуации;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;
- управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругихлюдей, выявлять и анализировать их причины;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибку свою и чужую;
- бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтролявсего вокруг.

Совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять ролии понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогалиили затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вкладав общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

КУРСЫВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогические действия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работас информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

- выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучетом полученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеизменения;
- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценкуприобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вноситькорректив в деятельностьна основе новыхобстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций;

4) принятиесебяи других:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- открытостьсебеи другим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Описаниеособенностейреализацииосновных направленийиформучебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

На базе Школы в обязательном порядке организована учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Базовые навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности закладываются в начальной школе, при переходе обучающихся в основную школу педагогическим коллективом в рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательногоинтереса,готовностикпостоянномусаморазвитиюисамообразованию,

способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в лицее осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Для формирования опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми каждый обучающий образовательной организации в течение учебного года осуществляет защиту своей работы на внутренних конференциях школьного уровня. Работы, получившие высокую оценку экспертов, рекомендуются к защите на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней..

Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной деятельности

В рамках урочной деятельности организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся осуществляется в формах мини-проектов и исследований, время на выполнение таких работ не превышает 90 минут (парный урок либо урок+ домашнее задание).

В содержании урока учитель планирует предметные учебные исследования, возможны междисциплинарные учебные исследования.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урока выполняется обучающимся под руководством учителя по выбранной теме индивидуально и/или в группах, парах. Работа в данном направлении на уроке является обучающим элементом и готовит к выполнению задач, требующих более высокой затраты времени.

Формыорганизации:

- урок-исследование;
- уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- лабораторнаяработа;
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания и другие формы по выбору учителя.

Формыпредставленияитоговучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности:

- доклад, реферат;
- эссе,статья,обзоры,отчет;
- творческаяработа;
- эскиз,3Д эскиз;
- мини-книжка,словарь,учебноепособие,раздаточныйматериал;
- теле,видео,интернет-ресурсыилюбаядругаяформа,соответствующая тематике работы.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Основнаяработаучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиреализуетсяврамках внеурочной деятельности.

Вобразовательнойорганизациисуществуетдванаправления:

- Естественно-научное,
- Гуманитарное.

В начале учебного года обучающийся выбирает тему исследовательской или проектной работы, руководителя из числа учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, других педагогических сотрудников.

Привыполненииработывысокойсложностивозможнаработанадисследованием/проектом в течение нескольких учебных лет.

Основнымиформамиорганизацииработывовнеурочноевремяявляются:

- конференция,семинар,дискуссия,диспут;
- брифинг, интервью,телемост;
- исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки, экскурсии;
- научно-исследовательскоеобществоучащихся,
- проектныйклуб,
- клубпоинтересами т.д.

3.3. Рабочаяпрограмма воспитания. (см. Приложение)

3.4. Программакоррекционнойработы

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и направлена на создание системыкомплекснойпомощи учащимсяс ограниченнымивозможностямиздоровья,инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования разработанана весь период освоения уровня основного общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактическиепринципывключают:

-принципнаучности;

-соответствия целей и содержания обучения государственным образовательнымстандартам;

-соответствиядидактическогопроцессазакономерностямучения;

-доступностиипрочностиовладениясодержаниемобучения;

-сознательности,активностиисамостоятельностиобучающихсяприруководящейроли

учителя;

-принципединстваобразовательной,воспитательнойиразвивающейфункцийобучения.

Специальныепринципывключают:

-принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;

-системности;

-обходногопути;

-комплексности.

Целиизадачипрограммыкоррекционнойработы

Цель программы – оказание системы комплексной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цельопределяет**задачипрограммы**:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

-создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

-коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

-обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

-выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

-осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальнымиработниками, а также потенциальными работодателями;

-проведениеинформационно-просветительских мероприятий.

Мероприятия

Основные направления коррекционной работы способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуютпрофориентации и социализации старшеклассников.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в Школепроводят заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники и приглашенные специалисты.

Образовательная организация не имеетнеобходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) и осуществляетдеятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения иподдержки учащихся сограниченными возможностямиздоровья на основе сетевого взаимодействия.

Учителя-предметникиосуществляютаттестациюучащихся,втомчислесОВЗ,по

учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения имиосновной образовательной программы, основные трудности.

В Школе проводитсядиагностика нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ Школек диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого учителями-предметниками разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: заместителем директора по ВР, классными руководителями, приглашенными специалистами. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность осуществляется на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями включает в себя следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобийи моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативноенаправлениеработырешаетзадачиконструктивноговзаимодействия

педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и вне учебной деятельности педагогом класса, заместителем директора по ВР, приглашёнными специалистами в рамках сетевого взаимодействия.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог (в рамках сетевого взаимодействия) проводит консультативную работус педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихсяу школьниковпроблем —академическихиличностных.Кроме того,педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представленийвсех участниковобразовательныхотношенийовозможностях людейсразличными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (социальный педагог).

Направлениякоррекционнойработыреализуютсявурочнойивнеурочнойдеятельности.

Сопровождениеучащихсясособымиобразовательнымипотребностями

Этапы реализации программы

Коррекционная работареализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Подготовительный этап - сбор и анализ информации (информационно - аналитическая деятельность). Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав учащихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

Результатом данного этапа является выделение целевых групп, определение их спецификииособыхобразовательныхпотребностей;оценкаобразовательнойсредысцельюсоответствия

требованиямпрограммно-методическогообеспечения,материальнотехническойикадровойбазы учреждения.

Основной этап -разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы,описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

Специалистами - разрабатывается индивидуальная программа сопровождения учащегося, которая позволяет дифференцированно, в зависимости от целевой группы, эффективно проводить коррекционно - профилактическую или коррекционно – развивающую работу. Индивидуальная программа сопровождения помогает конкретизировать полномочия и координировать взаимодействие специалистов для своевременного оказания помощи. Для каждого субъекта определены его обязанности, виды деятельности, входящие в зону его ответственности.

Результатом работы является особым образом организованный процесс специального сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

Заключительный этап - осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможная ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Результатом является внесение необходимых изменений в процесс сопровождения учащихся, нуждающихся в коррекционной работе, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Для реализации программы коррекционной работыв образовательной организации существует психолого – педагогический консилиум.

Психолого – педагогический консилиум оказывает помощь учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинскимработникоми другими специалистами),регламентируются локальными нормативными актамиконкретной образовательнойорганизации, атакжеее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровьявобразовательнойорганизацииосуществляютсямедицинскимработником(медецинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет заместитель директора по ВР. Его деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Специалист участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Заместитель директора по ВР взаимодействует со специалистамиорганизации,спедагогамикласса,вслучаенеобходимости–смедицинским

работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляться в рамках сетевого взаимодействия.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Данная работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк).

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звеньякомплексных коррекционных мероприятийинеобходимостьвариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Характеристикасодержанияпрограммы

Направление деятельности	**Задачи**	**Содержание деятельности**	**Ответственные**	**Сроки**	**Планируемый результат**
Диагностическое	Выявление особенностей эмоционально-личностной сферы	Диагностика мотивацииучения и эмоционального отношения к учению, уровня тревожности (А.Д. Андреева), изучение уровня самооценки(методика Дембо-Рубинштейн) Выявление отношения школьников к учению(МетодикаЛ.	заместитель директора по ВР	ноябрь-декабрь	Созданиебанка данных обучающихся, нуждающихсяв специализированной помощи.

		Балабкина)			
	Определение социометрического статуса	Уровень сформированности классных коллективов (социометрия Морено).	заместитель директора по ВР	ноябрь-декабрь	
	Самооценка психологической готовностик ЕГЭ	Диагностика готовности к ЕГЭ (модификация методики М.Ю. Чибисовой)	педагог-психолог	апрель	
	Изучение депрессивных симптомов	опросник CDI (шкала М. Ковач)	педагог-психолог	апрель	
	Выявление суицидального риска удетей	методика А.А. Кучер, В.П.Костюкевич	заместитель директора по ВР	октябрь	
	Изучение интересов и способностей	методика «карта интересов» А.Е. Голомштока	заместитель директора по ВР	февраль	
	Изучение профессиональной идентичности	методика Л.Б. Шнейдера	заместитель директора по ВР		
			учителя-предметники		
Коррекционно-развивающее	Снижение уровня школьной тревожности,	Коррекционно-развивающая программаснижения предэкзаменационной тревожности	педагог-психолог	апрель	Снизится предэкзаменационная тревожность
	Формированиеадекватной самооценки учащихся	Коррекционно-развивающая программа «Вгармониссобой – в гармонии с миром»	педагог-психолог	втечение года	Гармонизация эмоциональнойсферы личности,повышение личностного статуса учащегося
	Развитие представление о себе	Коррекционно-развивающая программа «Психология индивидуальности»	педагог-психолог	втечение года	О себе и своей телесности, умение распознавать и понимать телесные импульсы, освоение методоврелаксациии снятие телесных зажимов.
			педагоги-предметники		

Консультативное	консультирование родителей	индивидуальные консультации по вопросамвоспитания и обучения своего ребенка	педагог-психолог	втечение года	Продуктивноеобщение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции ребенка и родителя, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов
	консультирование родителей и учащихся	индивидуальная консультация «Осознанность выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов по выбору»	Заместитель директора по УВР	втечение года	Осознанный выбор профессиональной сферы деятельности и предметов для сдачи экзаменов по выбору с учетомособенностейи потребностей учащегося
	консультирование учащихся	индивидуальная консультация«Тайм-менеджмент»	педагог-психолог	втечение года	Овладениетехниками тайм-менеджмента
	консультирование педагогов	групповые консультации «Как помочьученикамв процессеподготовке к ЕГЭ».	Заместитель директора по УВР	январь	Владение языковыми средствами, умениями их адекватного использованияпри подготовкеучащихсяк ЕГЭ
	консультирование учащихся	групповые консультации «Память и приемы запоминания». «Методы активного запоминания». «Передэкзаменом»	учителя-предметники социальный педагог классный руководитель	февраль	Умение пользоваться эффективными приемами активного запоминания, низкий уровень тревожности перед экзаменом
Информационно-просветительское	Информированиеродителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Информационные мероприятия	Заместитель директора по УВР	втечение года	Организация работы семинаров, родительских собранийи др.
	Психолого-педагогическое	Информационные мероприятия	Заместитель директора	В течение года	Организация методических мероприятий

	просвещение педагогических работников по вопросам		по УВР учителя-предметники классный руководитель		
Профилактическое	Включение учащегося в события и ситуации, стимулирующие его личностное развитие.	Акция «Телефон доверия» Акция «Я люблю вас, мой учитель» Акция«10000добрых дел» Акция «Всемирный день здоровья»Акция «Телефон доверия»	Заместитель директора по ВР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Апрель Май	Повышение самооценки, умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находитьобщиецели и сотрудничать для их достижения; продуктивноеобщение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов
	Сохранение, укреплениеи развитие психологическогоздоровья учащихся	Классные часы «Справимся с волнением», «Способы снятия нервно-психического напряжения» «Прокрастинация»	Классные руководители	апрель май декабрь	Овладение способами саморегуляции, умение правильно распоряжаться своим временем
	Формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие личности	Программа«Дорогак себе»	Классные руководители	втечение года	Осознание участниками своих жизненныхперспектив и возможностей. Влияние своих личностных особенностей на свой жизненный путь

Механизмывзаимодействия

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов, администрации и родителей, обеспечивающее системное сопровождение детей, нуждающихся в коррекционной работе. Такое взаимодействие позволяет комплексно подходить к определению и решению проблем учащихся, предоставлять им квалифицированную помощь специалистов разного профиля.

Консолидацияусилийразныхспециалистовпроисходитвнаиболеедейственнойформе

организованного взаимодействия специалистов, через психолого-педагогические консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы в школе является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальноепартнёрствовключает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей.
- сотрудничествососредствамимассовойинформации;
- сотрудничествосродительскойобщественностью.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетомособых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционныезанятиясоспециалистамипроводятсяпоиндивидуальноориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляетсяпри наличиинелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Коррекционная работа во вне учебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемыерезультаты

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Осуществляется компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативныхкомпетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностныерезультаты:

сформированнаямотивацияктруду;

ответственноеотношениеквыполнению заданий;

адекватнаясамооценкаиоценкаокружающихлюдей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умениевестидиалогсразнымилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находить общиецелиисотрудничать дляих достижения;

пониманиеценностейздоровогоибезопасногообразажизни,наличиепотребностив физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализацииижизненныхпланов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметныерезультаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладениенавыками познавательной, учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определениеназначенияифункцийразличныхсоциальных институтов.

Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыобеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углублённом уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитываяразнообразиеивариативностьособыхобразовательныхпотребностейучащихся,

а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметныерезультаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен илигосударственныйвыпускнойэкзамен.Кромеэтого,старшеклассники,имеющиестатус «ограниченные возможности здоровья»или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

4.Организационныйраздел

4.1. Учебныйпланосновногообщегообразования (см. Приложение)

4.2. Календарный учебный график (см. Приложение)

4.3. План внеурочной деятельности (см. Приложение)

4.4. Календарный план воспитательной работы (см. Приложение)

4.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы

Системаусловийреализациипрограммыосновногообщегообразования,созданнаявМКОУ«Лицей №1» г.п.Нарткала,соответствуеттребованиямФГОСОООинаправленана:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнёров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможностиобучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города, республики), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтёров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа хини;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Кабардино-Балкарской Республики;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамкахсетевого взаимодействиямогут быть использованы ресурсы иных организаций,направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности. Основанием для использования данных ресурсов являются договоры/соглашения, заключенные между МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткалаи даннымиорганизациями.

Описаниекадровыхусловийреализациисновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Уровень квалификации всех педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не хере одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала. Проведение аттестации в отношении педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Кабардино-Балкарской Республики.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	**Подтверждениеуровняквалификациидокументамиобобразовании (профессиональной переподготовке) (%)**	**Подтверждениеуровняквалификации результатами аттестации**	
		Соответствиезанимаемойдолжности (%)	**Квалификационнаякатегория(%)**
Педагогическиеработники	100	49	51
Руководящиеработники	100	100	-

Иные работники	100%	35	75

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциалаМКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткалаявляетсяобеспечениевсоответствиисновымиобразовательнымиреалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развитияпедагогических работников обеспечивается освоением работниками дополнительных образовательных программ, в объёме не менее 72 часов в республике, дистанционно, за пределами республики, не реже, чем каждые 3 года.

Одним из условий готовности МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала к реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождениедеятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

*Инновационнаядеятельностьколлектива*МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткаланаправленана:

•внедрениестандартовтретьегопоколениявобразовательныйпроцессосновной школы;

•апробациюновыхучебно-методическихкомплексов;

•внедрениесовременныхтехнологийобучения.

Появление новых стратегий обучения в основной школе, реализация модели системно-деятельностногообучения, введение ФГОС ООО требуют от педагогов совершенствования педагогических знаний и постоянной работы над повышением своей квалификации. С целью методической поддержки внедрения стандартов второго поколения в образовательный процесс основной школы в течение учебного года проводится ряд мероприятий:

1. Семинары,посвящённыесодержаниюиключевымособенностямФГОС.
2. Тренингидляпедагоговсцельювыявленияисоотнесениясобственнойпрофессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. ЗаседанияпредметныхметодическихобъединенийучителейпопроблемамвведенияФГОС.
4. Участиепедагоговвразработкеразделовикомпонентовосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала.
5. УчастиепедагоговМКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткалаввебинарах,конференцияхврамкахсетевоговзаимодействия с учреждениями повышения квалификации педагогических работников.
6. Участиепедагоговвпроведениимастер-классов,круглыхстолов,«открытых»уроков,внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Педагогическими работниками МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала в рамках деятельности предметных МО системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

Методическаятема	**Разделобразовательной программы,связанныйметодическойтемой**	**МО,разрабатывающее методическую тему**

Технологияразвитиякоммуникативныхнавыков и грамотного письма у учащихсянаурокахрусского языкаилитературыивнечурочнойдеятельности вусловиях реализацииФГОС.	Целевойисодержательный	МОучителейрусскогоязыкаи литературы

Модернизация содержанияи технологий формирования предметных,мета-предметных и личностных результатов обучения с учётомтребованийФГОСв рамках предметных концепцийна уроках математики и информатики.	Целевойисодерхательный	МОучителейматематикии информатики
Модернизация содержанияи технологий по формированию планируемых результатов обученияв рамках реализации Концепции новогоучебно-методического комплекса по отечественной историии Концепции преподавания предмета «Обществознание».	Целевойисодержательный	МОучителейистории,обществознания, экономики
Обновление содержания и технологий преподавания иностранного языка, обеспечивающих качество образованиявсоответствии с предметной концепцией «Иностранныйязык».	Целевойисодержательный	МОучителейиностранного языка
Компетентностный подход в процессе преподавания предметов естественнонаучного цикла.	Целевойисодержательный	МОучителейбиологии, химии, физики, географии
Использование приемов и методов активизации по-знавательности,деятельно-стинаурокахкабардинско-го языка и литературы.	Целевойисодерхательный	МОучителейкабардинского языка и литературы
Использование приемов и методов активизации познавательности,деятельности на уроках балкарского языка и литературы.	Целевойисодержательный	МОучителейбалкарскогоязыка и литературы
Системнодеятельностный подходвобученииина урокахфизическойкультуры, ОБЖ, технологии,ИЗО, музыки.	Целевойисодержательный	МО учителей физической культуры,ОБЖ,технологии, ИЗО, музыки

На основе общих методических тем каждый педагог самостоятельно работает над темой самообразования.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического, Управляющегосоветов, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогическихработников МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала к реализации ФГОС:

•обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

•принятиеидеологииФГОСобщегообразования;

•освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

•овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Описаниепсихолого-педагогическихусловийреализацииосновнойобразовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содерхания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихсякусловиямМКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиработниковМКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткалаи родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткалапсихолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

—2педагогами-психологами;

—1социальнымипедагогами.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержкаи сопровождениедетско-родительскихотношений;

—формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождениеодарённых детей, обучающихся с ОВЗ;

—созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;

—формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;

—поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

—формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;

—развитиепсихологическойкультурывобластииспользования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в томчисле:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

—обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных;

—обучающихсяс ОВЗ;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

—родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Графики проведения указанных мероприятий разрабатываются ежегодно на основе ежегодного мониторинга реализации основной образовательной программы основного общего образованияис учетом запросов участников образовательных отношений.

Финансово-экономическиеусловияреализацииобразовательнойпрограммыосновного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала осуществляется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Кабардино-Балкарской Республики.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
- прочиерасходы(заисключениемрасходовна содержание зданийиоплатукоммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного на республиканском уровне.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального нормативаучитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными

органами государственной власти Кабардино-Балкарской Республики, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентамии локальным нормативным актом МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующихвыплатопределяютсялокальными нормативными актами МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткаласамостоятельно определяет:

- соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;
- порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудавсоответствиис региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальныхорганоуправленияобразовательнойорганизации,профсоюзногокомитетаМКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

Взаимодействие осуществляется на основе соглашений и договоров о сетевой формереализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов идр. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала на очередной финансовый год.

Материально-техническоеиучебно-методическоеобеспечениепрограммыосновногооб-щего образования

Информационно-образовательнаясреда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достихение целей основного общего образования, его высокое качество,личностное развитие обучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСМКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом

порядке
процедуруверификацииобеспечивающиедоступобучающихсякучебнымматериалам,втомчисле к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- слухба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды. ИОС МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала предоставляет для участников образовательного процесса возмохность:
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализацииобучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность,профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа хини;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаорганизацииобеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация

которых предусмотренасприменениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозволяетобучающимсяосуществить:

- поискиполучениеинформациивлокальнойсетиМКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткалаиглобальнойсети— Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработкуинформациидлявыступлениясаудио-,видео-играфическимсопровождением;
- размещениепродуктовпознавательной,исследовательскойитворческойдеятельностивсетиобразовательнойорганизациииИнтернете;
- выпускшкольныхпечатныхизданий,радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала по направлениям отражена в таблице.

Компонентыинформационнообразовательной среды	Наличиекомпонентов ИОС	Сроки созданияусловий в соответствии с требованиями ФГОС (вслучаеполногоили частично отсутствия обеспеченности)
Учебникивпечатнойи(или)электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	вналичии	обновлениевтечение 2022-2027 гг.
Учебникивпечатнойи(или)электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящемувчасть,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений,учебного планаООПОООврасчётенеменееодного экземпляра учебника по предмету обязательнойчастиучебногоплананаодного обучающегося	вналичии	обновлениевтечение 2022-2027 гг.

Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной,справочнобиблиографических,периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	вналичии	обновлениевтечение 2022-2027 гг.
Учебно-наглядныепособия(средстваобучения): ▪ натурныйфонд(натуральныеприродные объекты,коллекциипромышленныхматериалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ моделиразных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин,альбомыизобразительногоматериалаидр. ▪ раздаточные:дидактическиекарточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые(аудиокниги,фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийныесредства(электронные прилохения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы,электронныемедиалекции, тренахеры, и др.)	вналичии	обновлениевтечение 2022-2027 гг.
Информационно-образовательныересурсыИнтернета(обеспечендоступдлявсех участников образовательного процесса)	вналичии	обновлениевтечение 2022-2027 гг.
Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	вналичии	обновлениевтечение 2022-2027 гг.
Техническиесредства,обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	вналичии	обновлениевтечение 2022-2027 гг.
Программныеинструменты,обеспечива-ющиефункционированиеинформацион-но-образовательной среды	вналичии	обновлениевтечение 2022-2027 гг.
Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	вналичии	совершенствованиев течение2022-2027 гг.

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего

образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможностьдостижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемовтекущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МКОУ «Лицей №1№» г.п.Нарткала закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания,необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующихсовременным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организацийв целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверхденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

ВзональнуюструктуруМКОУ «Лицей №1№» г.п.Нарткалавключены:

- участки(территории)сцелесообразнымнаборомоснащенных зон;
- входнаязона;
- учебныекабинеты,мастерскиедляорганизацииучебногопроцесса;
- лаборантскиепомещения;
- библиотекасрабочимизонами:книгохранилищем,медиатекой,читальнымзалом;
- актовыйзал;
- спортивныесооружения(зал,стадион,спортивнаяплощадка);
- пищевойблок;
- административныепомещения;
- санитарныеузлы (туалеты);
- помещения/место для хранения уборочногоинвентаря.

Составиплощадипомещенийпредоставляютусловиядля:

- основногообщегообразованиясогласноизбраннымнаправлениямучебногопланав соответствии с ФГОС ООО;

▪организациирехиматрудаиотдыхаучастниковобразовательногопроцесса;

▪размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Всоставучебныхкабинетов(мастерских)входят:

▪учебныекабинетыродногоязыкаилитературы;

▪учебныекабинетырусскогоязыкаи литературы;

▪учебныекабинетыиностранногоязыка;

▪учебныйкабинетисториии обществознания;

▪учебныйкабинетгеографии;

▪учебныйкабинетизобразительногоискусстваимузыки;

▪учебныйкабинетфизики;

▪учебныйкабинетхимии;

▪учебныйкабинетбиологии;

▪учебныекабинеты математики;

▪учебныйкабинет информатики;

▪учебныекабинеты(мастерские)технологии;

▪учебныйкабинетосновбезопасностижизнедеятельности.

Возможна интеграция кабинетов, а также создание специализированных кабинетов (, наличиекоторых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебныекабинетывключаютследующиезоны:

▪рабочееместоучителяспространствомдляразмещениячастоиспользуемогооснащения;

▪рабочуюзонуучащихсясместомдляразмещенияличных вещей;

▪пространстводляразмещенияихраненияучебногооборудования;

▪демонстрационнуюзону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечаетпедагогическим и эр

Компонентамиоснащенияучебногокабинетаявляются:

▪школьнаямебель;

▪техническиесредства;

▪лабораторно-технологическоеоборудование;

▪фонддополнительнойлитературы;

▪учебно-наглядныепособия;

▪учебно-методическиематериалы.

Вбазовыйкомплектмебеливходят:

▪доскаклассная;

▪стол учителя;

▪стулучителя (приставной);

▪креслодля учителя;

▪столыученические(регулируемыеповысоте);

▪стульяученические(регулируемыеповысоте);

▪шкафдляхраненияучебных пособий;

▪стеллахдемонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Вбазовыйкомплекттехническихсредстввходят:

▪компьютер/ноутбукпериферией;

▪многофункциональноеустройство(МФУ)илипринтер,сканер,ксерокс;

▪проектор;

▪сетевойфильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениватьсяпо критериям, закреплённым приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 465,

и закреплено в паспорте учебного кабинета.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажамидляспортивногоинвентаря;
- комплектомскамеек.

Библиотека(информационно-библиотечныйцентробразовательнойорганизации)включает:

- *столбиблиотекаря,креслобиблиотекаря;*
- стеллажи библиотечные дляхранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- столдлявыдачиучебныхизданий;
- шкафдлячитательскихформуляров;
- картотеку;
- столыученические(для читальногозала,втомчислемодульные, компьютерные);
- стульяученические,регулируемыеповысоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС МКОУ «Лицей №1» г.п.Нарткала и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихсясОВЗсоздаетсябезбарьернаяархитектурнаясреда,оборудуютсяспециальныерабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляетсяс учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированныхрабочихместдляпедагогическихработников,административно-управленческогоиучебно-вспомогательногоперсонала,участвующихвразработкеиреализации основной образовательной программы основного общего образования.