

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Лицей №1» г.п. Нарткала

**Общественный наркологический пост
2018-2019 учебный год**

ОБЩЕСТВЕННЫЙ НАРКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОСТ В МКОУ «ЛИЦЕЙ №1» Г.П. НАРТКАЛА

Цели, задачи и организация работы наркопоста в школе

Люди победили чуму, малярию, тиф... Но пьянство, наркомания, СПИД, словно злые джинны, терзают человечество. Эти проблемы в нашем обществе долгое время предавались забвению, но и в эту бездну рано или поздно пришлось бы заглянуть.

Ч. Айтматов

Наркомания, наркотики, дети... За каждым из этих слов бесконечные вереницы судеб, мучительная боль, искалеченная жизнь. Мы не верим в то, что это может случиться с нами. Не замечаем подростков, идущих навстречу с тоскливыми недобрыми глазами, в которых отражается пустота. Не видим шприцев, которые валяются на подоконниках наших подъездов. Не слышим историй, о которых так много говорят все вокруг.

Оберегая себя, прикрываясь рутиной повседневной жизни, мы становимся безразличными, отодвигаем чужие проблемы подальше в коридоры сознания, дабы не накликать беду. Но потом, растерянно оглядываясь, уже не можем подавить страшную в своей безысходности мысль: да, это случилось со мной.

Детская наркомания – это, прежде всего, трагедия семьи, трагедия ребенка. Но, как ни странно, пока эта проблема иллюзорна, призрачна, она не воспринимается всерьез, и родители в большинстве своем заняты совсем другим, на первый взгляд, безусловно, более важным и необходимым: стремлением выжить.

Возможно, поэтому большую часть ответственности за спасение юных душ от «белой смерти» берет на себя школа, которая еще со времен Аристотеля призвана обучать и воспитывать, а значит, и предостерегать ребенка от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой, самостоятельной жизни.

Иными словами, на хрупкие плечи учителя государство возложило еще одну, на первый взгляд непосильную ношу – профилактику наркомании.

Таким образом, учитывая актуальность выделенной проблемы, возникает необходимость реализации целостной профилактической системы, *целью* которой является создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ.

Исходным в работе является предположение, что выделенная система профилактики наркомании будет более эффективной по сравнению с массовым опытом, если:

- 1) подросткам и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения;

2) поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

3) осознание сущности наркотической зависимости будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;

4) в борьбе с наркоманией школьники, родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвигаемой гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

1) определить специфику наркомании как особого социально-психологического феномена;

2) выявить социально-психологические причины распространения наркомании в детской и подростковой среде;

3) обосновать систему педагогических условий предупреждения детской и подростковой наркомании;

4) разработать систему педагогических средств, направленную на предупреждение наркомании в рамках работы классного руководителя;

5) определить круг специалистов, работа которых повысит эффективность разработанной системы.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Первый этап: диагностирующий.

Время проведения: сентябрь (начало месяца).

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.

Задачи:

1) определить степень информированности детей и подростков по проблеме;

2) выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков;

3) сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Методы:

1) изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;

2) опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Примечание. Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета – набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, что должно обеспечить получение достоверной и значимой информации по

теме. Пример анкеты, которая может быть использована для изучения характера отношения подростков к наркомании, представлена в приложении.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: сентябрь – май.

Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.

Задачи:

- 1) предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;
- 2) способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;
- 3) учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- 4) создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;
- 5) обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

- 1) информационный;
- 2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- 3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- 1) лекция;
- 2) беседа;
- 3) семинар;
- 4) конференция;
- 5) мини-спектакль;
- 6) психотерапевтические занятия;
- 7) тренинг;
- 8) ролевая и деловая игра;
- 9) мозговой штурм;
- 10) круглый стол;
- 11) дискуссия;

12) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);

13) социологический опрос;

14) показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Возможная тематика мероприятий:

1. Спортивное ток-шоу «Наркомания – эпидемия века».

2. Соревнования по массовым видам спорта:

«Спорт против наркотиков»

«Будущее за нами»

«Я выбираю жизнь без наркотиков!»

3. Классные часы:

«Школа без наркотиков»

«Профилактика ВИЧ/СПИДа и наркомании»

«Умей сказать нет наркотикам»

«Пивной алкоголизм»

«Волшебная страна здоровья»

«Мир без табачного дыма»

«Мир без наркотиков»

«Мир в наших руках»

4. Беседы со школьниками:

«СПИД – чума XX века»

«Курение и здоровье»

«Алкоголь и здоровье»

«В чем вред курения?»

«Опасность «пассивного курения»

«Эффективные методы отказа от курения»

«Программа малых шагов»

«Препараты, применяемые против курения»

«Здоровый образ жизни – школа выживания»

«Профилактика вредных привычек»

«Войдем в мир здоровья»

«Наркоманам скажем «НЕТ!»

«От чего мы зависим»

5. Общешкольные мероприятия:

«День без вредных привычек»

«Молодежь против наркотиков»

«Благодеяние».

6. Научно-исследовательские работы:

«Психология общения»,

«Конфликт. Пути выхода из конфликта»

«Стресс и способы борьбы с ним»

7. Подготовка буклетов:

«Исправь свое настроение сам»

«Как стать сильным и привлекательным»

«Как стать красивой и привлекательной»

«На «игле».

8. Тематическая дискотека «Я взрослый!».

Значение этапа:

1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;

3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;

4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап: заключительный.

Время проведения: май (конец месяца).

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

Задачи:

1) выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;

2) определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании;

3) определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.

Методы:

1) анализ отчетной документации;

2) опрос, беседа;

3) анонимное анкетирование.

Примечание. Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:

1) изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению наркотических веществ;

2) выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам;

3) определить динамику целевых групп.

Значение этапа:

1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;

2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;

3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании

Правоохранительные органы:

работают с детьми по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических веществ;

осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;

□ обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по защите прав несовершеннолетних, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних для разъединения в районе школы групп наркотизирующихся подростков, которые могут вовлекать в наркотизацию все новых детей и подростков;

□ организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотических веществ.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ,

- Наблюдение за деятельностью учащихся на уроках и внеурочное время;
- Анализ посещаемости учащихся кружков и спортивных секций;
- Контроль за совместной работой школы и семьи по просвещению родителей о вреде наркотических веществ, алкоголя и табакокурения;
- Контроль за своевременными занятиями лекторской группы (беседа с учащимися);
- Анкетирование учащихся;
- Тестирование учащихся;
- Анализ и изучение внеклассной работы по профилактике вредных привычек

НАПРАВЛЕНИЕ «ДЕТИ».

Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска», ВШУ;
- работа с детьми, употребляющими наркотические вещества, алкоголь, курят (если таковые есть);

Органы ученического самоуправления Большой совет школы: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях, организуют постоянную работу внутришкольного наркопоста.

НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ».

Работа с педагогическим составом:

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники: обеспечивают организацию профилактической работы на уроке (использование антинаркотических материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков), подготовка учителей к ведению профилактической работы, организационно-методическая антинаркотическая работа.

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-психолого-педагогической службой школы и т. д.).

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Дополнительное образование : обеспечивают максимальную занятость в течение дня, отсутствие времени для «ничегонеделания». □

В работе по сохранению физического и психического здоровья детей пользуемся следующими нормативными документами и учебно-методическими пособиями:

-
- Методическое пособие «Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе»- пособие для администрации.
- Методическое пособие «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений», в помощь образовательному учреждению.
- Методическое пособие «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» - Г.Н. Тросталецкая.

Здоровьесберегающие технологии, использующиеся в нашей школе:

- Рациональное чередование учебной и внеурочной деятельности школьников;
- Ценностно-ориентированное воспитание;
- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Лекции, беседы;
- Разработка и внедрение интегрированных и модульных учебных курсов по здоровому образу жизни для учащихся;
- Просветительская работа с родителями и учителями;
- Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок (физкультминутки, спортивные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования, туризм).
- Подготовка сбалансированного расписания, охватывающего требованиями СанПина, обеспечивающего смену характера деятельности обучающихся.
- НАПРАВЛЕНИЕ «РОДИТЕЛИ».
- **Работа с родителями:**
- На сегодняшний день, самым опасным и грозным фактором, подрывающим психическое и физическое здоровье подрастающего поколения, является ранняя наркотизация. Очень настораживает, что сегодня, к несчастью, никто от этого не застрахован. В любой, даже самой счастливой и благополучной

семье, существует реальная вероятность того, что ребенок не устоит перед соблазном попробовать наркотик.

- Наркомания сегодня – сложная многоаспектная проблема, которая обусловлена социальными, семейными и личностными факторами. Это болезнь, от которой нужно лечить не только наркомана, но и всю его семью. Именно поэтому одним из ведущих элементов профилактической системы является работа с родителями, которая включает в себя:
 - проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории;
 - родительские собрания с обсуждением воспитательных, психологических проблем развития и поведения ребенка;
 - организацию родительских семинаров по проблемам семьи, воспитания и антинаркотической профилактической работы;
 - организацию родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание групп родительской поддержки для «трудных» семей школы;
 - работа с конфликтными семьями, включая данные о случаях социального вмешательства со стороны службы социальной помощи;
 - оказание помощи родителям в проведении в семье тестового контроля вероятных случаев токсико-наркотического опьянения;
 - информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
 - работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
 - психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества;
 - поддержка семей, в которых ребенок прошел лечение по поводу зависимости от наркотических веществ и вернулся к обучению (находится на стадии реабилитации).
- 4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

Тест для родителей

Этот тест может помочь вам получить приблизительный ответ на вопрос о том, какому риску подвержен ваш ребенок в связи с проблемами алкоголя и наркотиков. Отвечайте на вопросы «да» или «нет».

1. Может ли ваш ребенок купить себе алкогольные напитки (пиво, вино, водку)?

2. Замечали ли Вы, что в магазинах вашего района алкоголь подают несовершеннолетним?

3. Считают ли взрослые, близкие Вашему ребенку, что нормально пить, курить, принимать лекарства в больших количествах?

4. Есть ли недалеко от школы, дома винные магазины?
5. Живете ли Вы в тяжелых материальных условиях или, напротив в очень благоприятных материальных условиях?
6. Пьют ли ваши соседи, нарушают ли закон или хулиганят в пьяном виде?
7. Есть ли в семье родственники, зависимые от алкоголя или наркотиков?
8. Пьет ли кто-нибудь в семье?
9. Даете ли вы детям полную свободу в поведении по отношению к алкоголю и наркотикам?
10. Находится ли ваш брак в состоянии затяжного и серьезного конфликта: ссоры, дни молчания, отсутствие согласия в решении вопросов; существуют ли конфликты между другими взрослыми, воспитывающими вашего ребенка?
11. Ваш ребенок неохотно с Вами разговаривает, избегает контактов, замыкается?
12. Часто ли Ваш ребенок вел себя агрессивно в раннем детстве?
13. У Вашего ребенка постоянные неудачи в школе?
14. Вы замечаете у своего ребенка пренебрежение к будущему, жизни обучению, профессии?
15. В раннем возрасте Вашего ребенка не принимали ровесники?
16. Друзья вашего ребенка курят, выпивают, употребляют наркотики?
17. Ваш ребенок испытывает чувство одиночества?
18. Случалось ли Вам замечать, что Ваш ребенок положительно отзывается о курении, алкоголе, что ждет удовольствия от употребления курения, алкоголя?
19. Был ли у Вашего ребенка ранний контакт с алкоголем, курением, наркотиками?
20. Испытываете ли вы трудности при ответах на вопросы?

Каждое "да" - 1 очко. Чем больше очков, тем выше степень риска. От 1 до 6 - средняя степень риска. К этой категории относятся 90 процентов молодежи. В настоящее время данная ситуация более угрожающая, чем в 80-е годы. Вы можете влиять на многие элементы данной ситуации – на продажу алкоголя несовершеннолетним. Вы можете поддерживать профилактическую деятельность в школе, помогать ребенку, приобретать навыки воспитания и укреплять связь с ребенком.

От 7 до 13 - повышенная степень риска. Охватывает значительную часть молодежи, зависит от круга общения. Может быть, необходимо изменить поведение взрослых, отношения в семье, воспитательное воздействие. Необходимо участие детей в профилактической деятельности.

От 14 до 17 - очень высокая степень риска. Охватывает 10-15% учеников школ, которые уже пьют и наносят вред здоровью. Это требует от вас большого участия и сотрудничества с другими людьми: учителями, другими родителями.

От 18 и выше - крайняя степень. Означает необходимость обращения к специалистам и терапии.

Вхождение в зависимость от курения, алкоголя, наркотиков – всего полгода, так считают специалисты. Даже если количество "да" очень велико, не паникуйте. Будучи родителями, вы можете сделать очень много. В этой ситуации Вы самый незаменимый специалист. Кроме факторов риска, существуют и факторы защиты. Ребенок, находящийся в зоне защиты, лучше защищен от проблем, связанных с ранней наркотизацией.

Факторы риска:

1. Крепкая связь с родителями.
2. Интерес к учебе, хобби, духовный рост.
3. Интерес к религии.
4. Уважение к общественным нормам, законам, ценностям, авторитетам.

Из четырех названных факторов, главным является первый. Ведь совершенствуя контакты и связь в семье, добиваясь их соответствия к уровню развития ребенка и вашему уровню, вы осуществляете важную деятельность, направленную на защиту ребенка. В данном случае хотелось бы обратить внимание на очень важное обстоятельство: как часто родители очень мало знают о своих подростках. Об их интересах, увлечениях, досуге, друзьях. И не потому, что не спрашивают. Спрашивают, довольно часто, только ответы получают маловразумительные.

Хочется заметить очень важный момент, что употреблению наркотиков почти всегда предшествует употребление алкоголя и табака. Это объясняется тем, что если в семье кто-то курит или пьет, то тем самым снимает запрет на употребление алкоголя, табака и наркотиков. Поэтому можно выделить факторы, провоцирующие у детей и подростков раннюю наркотизацию:

1. Злоупотребление алкоголем.
2. Отсутствие общения с родителями.
3. Несоблюдение родителями социальных норм.
4. Слабый родительский контроль.
5. Недостаток совместных видов деятельности.
6. Низкая дисциплина в семье.
7. Невнимание к ребенку.

У таких детей, как правило, огромные трудности в области эмоциональных переживаний.

Эмоции ребенка, особенно к родителю-алкоголику очень противоречивы - любовь и ненависть. Страх, обида, отчаяние, стыд, понимание того, что происходит в семье (когда трезв - любящий, заботливый, пьян - агрессивный, пугающий), заставляют ребенка ненавидеть родителей.

Значение системы работы школы по профилактике наркомании:

- 1) воспитание подрастающего поколения в духе неприятия наркотических веществ;
- 2) включение подростков в организованную борьбу против алкоголизма, наркомании, токсикомании и курения;

3) развитие у детей глубокого понимания опасности и вреда наркотиков, алкоголя, никотина, других дурманных средств для физического состояния организма и психики, духовного мира и личностных качеств человека, а также для общества в целом;

4) формирование у учащихся убеждения в том, что употребление наркотиков, алкоголя, никотина наносит ущерб здоровью, приводит к преждевременному старению организма и психическому распаду, утрате трудоспособности, радости человеческого общения, полноценных духовных и половых отношений между женщиной и мужчиной;

5) развитие у школьников полезных привычек использования свободного времени, стремления к творчеству и богатому духовному общению с интересными людьми.