

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии КБР для основной общеобразовательной школы для 8-9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы регионального компонента основного общего образования по географии. Рабочая программа предназначена для изучения географии в 9 классе.: учеб. для общеобразоват. учреждений /Бураев Р.А. М.: «Поматур», 2010. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования. Содержание основного общего образования по географии КБР отражает комплексный подход к изучению природы родного края, ресурсного потенциала, отраслей хозяйства, место республики в составе РФ, экономических и политических связей с Россией и другими странами мира.

Цели. Изучение географии КБР в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства родного края; о своей Родине, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в учебном плане. Для изучения учебного предмета «География КБР» на этапе основного общего образования необходимо **68 часов**. В том числе: VIII- 34 часа , IX - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебно- методический комплекс:

При подготовке к урокам используются следующие источники информации:

Бураев Р.А. Экономическая и социальная география Кабардино-Балкарской Республики. Н. : «Эльбрус», 2015

Емузова Л. З. Физическая география Кабардино-Балкарии. Н.: «Эльбрус», 2015.

Школьный географический атлас КБР. М.: Роскартография, 1997.

Бураев Р. А. Занимательная география Кабардино-Балкарии. Нальчик:«Эльбрус», 1990.

Зведре В. А. Путеводитель по Кабардино-Балкарии. Нальчик: «Эльбрус», 1987.

Опрышко О. Л. По тропам истории. Нальчик: «Эльбрус», 1990.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Глава 1, 2. ЭГП Кабардино-Балкарии. Государственное устройство Кабардино-Балкарии.

Предметные: формирование знаний об ЭГП республики, о месте КБР в России и мире; характеризовать административное устройство республики

Метапредметные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя;

Личностные: формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению, развитие потребности и готовности к самообразованию.

Глава 3. Природно-ресурсные факторы и их оценка.

Предметные: знать виды природных ресурсов и их использование в разных отраслях промышленности; определять причины негативных последствий использования природных ресурсов.

Метапредметные: работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; делать выводы; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

Глава 4. География населения и трудовые ресурсы.

Предметные: анализировать информацию о естественном движении населения в республике; осуществлять прогноз изменения численности населения; определять религиозный, национальный, языковой состав населения; научиться давать определения понятий: плотность населения, миграция, естественный прирост; объяснять причины миграций и влияние миграционных процессов на жизнь в республике; объяснять причины неравномерного расселения.

Метапредметные: сравнивать и делать выводы на основе прочитанного; строить логические рассуждения; соотносить результаты своей деятельности с целью урока; строить речевые высказывания в устной форме.

Личностные: формирование толерантного отношения к людям разной национальности, познавательного отношения к учению.

Глава 5. Особенности формирования хозяйства КБ.

Предметные: формирование представлений и знаний о природно-ресурсном капитале, об уровне и особенностях экономического развития.

Метапредметные: формирование умений принимать участие в дискуссии, прогнозировать особенности и перспективы развития.

Личностные: осознание необходимости динамичного развития экономики.

Глава 6. Экономическая и территориальная структура хозяйства.

Предметные: знать отраслевую систему экономик республики; объяснять функциональную структуру хозяйства; знать виды природных ресурсов и использование их на территории республики.

Метапредметные: работать с различными источниками информации; делать выводы.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы при консультативной помощи учителя.

Глава 7. Территориально-производственные комплексы.

Предметные: знать определения понятия «ТПК»; уметь давать классификацию ТПК; называть крупные народно-хозяйственные центры в республике.

Метапредметные: : работать с различными источниками информации; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Личностные: формирование познавательного интереса к изучению географии.

Глава 8. Экономика республики.

Предметные: научиться объяснять особенности отраслей машиностроения; роль и значение ТЭК; научиться преимущества и недостатки электростанций разных типов; работать с различными источниками информации; объяснять значение энергосистем; оценивать перспективы возможного использования неисчерпаемого источника энергии.

Метапредметные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать в группах; планировать пути достижения целей; свободно высказывать суждения по теме.

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения.

Глава 9. Агропромышленный комплекс.

Предметные: научиться давать определения понятия АПК; определять место АПК в хозяйстве; понимать место и главную задачу АПК в экономике республики; объяснять факторы размещения отраслей в с/х специализации КБР.

Метапредметные: работать с различными источниками информации.

Личностные: формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры.

Глава 10. Рекреационное хозяйство.

Предметные: научиться выделять особенности рекреационных ресурсов КБР;

Метапредметные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

Личностные: формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры.

Глава 11. Транспортный комплекс и его территориальная организация.

Предметные: научиться давать определение понятий: пассажирооборот, транспортная система; анализировать статистические данные и делать выводы; научиться объяснять преимущества и недостатки разных видов транспорта; анализировать показатели работы транспорта; объяснять влияние видов транспорта на окружающую среду и работу промышленных предприятий.

Метапредметные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме;

Личностные: формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры.

Глава 12. Внешнеэкономические связи.

Предметные: научиться выделять особенности внешнеэкономических связей КБР с другими регионами России и странами мира; приводить примеры этих связей; анализировать статистические данные.

Метапредметные: выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать статистическую информацию; участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные: формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимую информацию.

Содержание курса. Экономическая и социальная география Кабардино-Балкарской Республики.

Глава 1. ЭГП Кабардино-Балкарии.

Глава 2. Государственное устройство Кабардино-Балкарии.

Глава 3. Природно-ресурсные факторы и их оценка.

Глава 4. География населения и трудовые ресурсы. Численность и воспроизводство населения.

Географические формы расселения. Города и городские округа, сельские поселения. Национальный состав населения. Рынок труда и занятость населения.

Глава 5. Особенности формирования хозяйства.

Глава 6. Экономическая и территориальная структура хозяйства. Национально-территориальная экономика: особенности географии отраслей народного хозяйства. Рыночная экономика и география малого предпринимательства. Свободная экономическая зона «Кабардино-Балкария»

Глава 7. Территориально-производственные комплексы.

Глава 8. Экономика республики. География промышленности. Топливная промышленность и электроэнергетика. Машиностроительный комплекс и металлообработка. Комплекс отраслей, перерабатывающих конструкционные материалы. Производство товаров народного потребления.

География услуг и социальная сфера.

Глава 9. Агропромышленный комплекс. Предпринимательство и география новых форм хозяйствования. Земельный фонд. Растениеводство. Животноводство. Горное сельское хозяйство и его специализация. Пищевая промышленность.

Глава 10. Рекреационное хозяйство.

Глава 11. Транспортный комплекс и его территориальная организация.

Глава 12. Внешнеэкономические связи Кабардино-Балкарии.

Тематическое планирование по географии КБР 9 класс.

№	Название разделов , тем	Кол-во часов	Практ-ие работы	Контр-ые ра-боты
1.	Глава 1. Экономико-географическое положение Кабардино-Балкарии.	1		
2.	Глава 2. Государственное устройство Кабардино-Балкарии.	2	1	
3.	Глава 3. Природно-ресурсные факторы и их оценка.	6		
4.	Глава 4. География населения и трудовые ресурсы.	1		
5.	Глава 5. Особенности формирования хозяйства КБ.	3		
6.	Глава 6. Экономическая и территориальная структура хозяйства.	2		1
7.	Глава 7. Территориально-производственные комплексы.	6		
8.	Глава 8. Экономика республики.	7		
9.	Глава 9. Агропромышленный комплекс.	1		
10.	Глава 10. Рекреационное хозяйство.	3		
11.	Глава 11. Транспортный комплекс.	1		1
итого	Глава 12. Внешнеэкономические связи Кабардино-Балкарии.	34	1	2