

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Программы для общеобразовательных учреждений. География. «Полярная звезда». Москва. Просвещение. 2011 год. Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина.

68 часов, 2 часа в неделю.

Учебник: А.И.Алексеев, С.И.Болысов, Е.К.Липкина, Г.Ю.Кузнецова. География России. 9 класс. Москва. Просвещение, 20016 г.

Курс «География России» занимает центральное место в географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

**Главная цель** данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

**Основные задачи** курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуется, и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

Организация учебного процесса по географии России предполагает применение комплексного подхода к изучению территории – от изучения природы и освоения территории к изучению использования ресурсов в хозяйстве данного региона

### Используемый УМК.

1. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.
2. А.И.Алексеев, С.И.Болысов, В.В.Николина География. Россия. 9класс.учебник. – М. Просвещение, 2011г.
3. В.В.Николина. География . Поурочные разработки.9 класс.- М. Просвещение,2010г.
4. В.В.Николина. География. Мой тренажёр. – М. Прсвещение,2013г.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Раздел I. Регионы России.

**Основные виды учебной деятельности:** формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию; приводить по картам примеры разных видов районирования; определять отличия космического снимка от карты; выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения рельефа, климата; оценивать экологическую ситуацию на основе анализа экологической карты, материалов СМИ; выявлять пути решения экологической безопасности; выявлять

противоречия в проблеме ; составлять тезисы; приводить аргументы в дискуссии; обосновывать свою позицию.

## **Раздел II. Европейская Россия.**

### Тема 1. Центральная Россия.

Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; анализировать схемы и статистические материалы; определять сходства и различия в особенностях природы, хозяйства районов; решать практические познавательные задачи, использовать ИКТ; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### Тема 2. Северо-Запад.

Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; анализировать схемы и статистические материалы; определять сходства и различия в особенностях природы, хозяйства районов; решать практические познавательные задачи, использовать ИКТ; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей, хозяйство; осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий.

### Тема 3. Европейский Север.

Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; анализировать схемы и статистические материалы; определять сходства и различия в особенностях природы, хозяйства районов; решать практические познавательные задачи, использовать ИКТ; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### Тема 4. Европейский Юг.

Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий.

### Тема 5. Поволжье.

Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### Тема 6. Урал.

Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Осуществлять смысловое чтение. Использовать средства информационных технологий.

## **Раздел III. Азиатская Россия.**

### Тема 7. Сибирь.

Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического района. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и объектов. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать СМИ.

### Тема 8. Дальний Восток.

Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического района. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.

#### **Раздел IV. Заключение.**

Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Обсуждение содержания реферата.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.

Сравнивать и анализировать различные диаграммы, космические снимки территорий, различные источники информации, отрывки из художественной и научно-популярных произведений, физическую и экономическую карты; с помощью различных источников создавать образ рельефа; составлять схемы, таблицы; работать с текстом; вести дискуссию; характеризовать ГП районов России; отстаивать свою позицию в обсуждении; осуществлять поиск информации в Интернете; составлять визитную карточку районов.

### **Содержание курса «География России»**

**Раздел I. Регионы России.** Введение. Районирование России. Изучение изображения Земли из Космоса. Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

#### **Раздел II. Европейская Россия.**

*Тема 1.* Центральная Россия. Пространство Центральной России. Центральная Россия: освоение территории и население. Центральный район. Волго-Вятский район. Центрально-Чернозёмный район. Москва и Подмосковье.

*Тема 2.* Северо-Запад. Пространство Северо-Запада. Северо-Запад : «окно в Европу». Северо-Запад: хозяйство. С-Петербург – вторая столица России.

*Тема 3.* Европейский Север. Пространство Европейского Севера. Европейский север: освоение территории и население. Европейский Север : хозяйство и проблемы.

*Тема 4.* Европейский Юг. Пространство Европейского Юга. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.

*Тема 5.* Поволжье. Пространства Поволжья. Поволжье: освоение территории и население. Поволжье: хозяйство и проблемы.

*Тема 6.* Урал. Пространство Урала. Урал: освоение территории и хозяйство. Урал: население и города.

#### **Раздел III. Азиатская Россия.**

*Тема 7.* Пространство Сибири. Сибирь: освоение территории и население. Сибирь: хозяйство. Западная Сибирь. Восточная Сибирь.

*Тема 8.* Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока. Дальний Восток: освоение территории и население. Дальний Восток: хозяйство.

**Раздел IV.** Заключение. Соседи России. Сфера влияния России. Подготовка реферата. Готовимся к экзамену.

## Тематическое планирование по географии . 9 класс.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	<b>Раздел I. Регионы России.</b>	11	2	
2.	<b>Раздел II. Европейская Россия.</b>	33		
	<i>Тема 1. Центральная Россия.</i>	9	2	
	<i>Тема 2. Северо-Запад.</i>	5		
	<i>Тема 3. Европейский Север.</i>	5	2	1
	<i>Тема 4. Европейский Юг.</i>	5	1	
	<i>Тема 5. Поволжье.</i>	4		
	<i>Тема 6. Урал.</i>	5		
3.	<b>Раздел III. Азиатская Россия.</b>	15		
	<i>Тема 7. Сибирь.</i>	7	2	
	<i>Тема 8. Дальний Восток.</i>	8	1	1
4.	<b>Раздел IV. Заключение.</b>	9		
		<b>68</b>	<b>10</b>	<b>2</b>