

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по географии. География России (VIII – IX класс)\ Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. М.:Просвещение 2011г.
2. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. Программы общеобразовательных учреждений: 5-9 кл.

Цель курса – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи курса:

– овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

– усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

– развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;

– формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Количество часов: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа; практических работ – 10, из них оценочных – 10.

Используемый УМК.

1. А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др. География. 8 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2016г.
2. В.В.Николина. География. Поурочные разработки. М.Просвещение, 2014г.
3. Географический атлас. 8-9 кл.
4. Л.Н.Полякова. Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс. М.: Экзамен, 2009 г.
5. Е.А. Жижина. КИМ. География. 8 класс. М. : Вако, 2013г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Тема 1. Россия в мире.

Предметные:

- формирование знаний о ГП России, её крайних точек, о месте России в Европе и Азии;
- формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о положении России на карте часовых поясов;
- формирование знаний о самых крупных природных объектах России, о видах районирования территории России;
- формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах.

Метапредметные:

- формирование умений: 1) работать с текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) определять по политико-административной карте соседей России; 4) создавать схемы и таблицы; 5) работать с разными источниками географической информации; 6) определять положение России на карте часовых поясов; 7) решать практические задачи на определение поясного времени; 8) определять географические объекты, помогающие ориентироваться по карте; 9) осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; 10) работать самостоятельно.

Личностные:

- осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности;

- осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоении территории России;
- развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного культурного наследия.

Тема 2. Россияне.

Предметные:

- формирование знаний о населении России; о демографических кризисах и их причинам;
- формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения; о демографической ситуации; об ожидаемой продолжительности жизни;
- формирование представлений об этносе, языковых семьях и группах, о религиозном составе населения;
- формирование знаний и представлений о типах поселений, о миграциях, о трудовых ресурсах.

Метапредметные:

- формирование умений : 1) создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; 2) находить и отбирать информацию; 3) работать в группах; 4) анализировать графики и делать самостоятельно выводы; 5) подготавливать и обсуждать презентации; 6) определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; 7) формулировать выводы; 8) формулировать и аргументировать свою точку зрения; 9) строить логическое рассуждение.

Личностные:

- осознание факта, что человек – высшая ценность на Земле;
- формирование способностей к саморазвитию и самообразованию;
- осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России;
- понимание роли миграций; формирование толерантного отношения к мигрантам;
- осознание важности выбора профессии.

Тема 3. Природа.

Предметные:

- формирование представлений об этапах развития земной коры; об основных типах тектонических структур; о влиянии внешних и внутренних процессах на рельеф;
- формирование знаний и минерально-сырьевой базе России;
- формирование знаний о различных видах солнечной радиации; о типах ВМ; о влиянии на климат ГП России;
- формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- формирование представлений и знаний о морях, реках, озёрах и их особенностях и значениях.

Метапредметные:

- формирование умений: 1) строить логическое рассуждение; 2) устанавливать связи и делать обобщения; 3) планировать последовательность способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией; 4) формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; 5) подготавливать материалы (презентацию, сообщения или доклады); 6) создавать схемы; 7) анализировать рисунки; 8) работать в группе.

Личностные:

- понимать значимость геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения земной коры; развитие навыков работы с тектонической картой;
- формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на карте;
- формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России;
- осознание значений морей, рек, озёр, внутренних вод для России;
- осознание значения плодородия почв.

Тема 4. Природно- хозяйственные зоны.

Предметные:

- формирование знаний о природных зонах России, о хозяйственной деятельности в них;

Метапредметные:

- формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами; 4) анализировать картосхемы и

делать выводы; 5) создавать образы зон; 6) характеризовать природно-хозяйственные зоны.

Личностные:

- формирование основ экологической культуры;
- воспитание чувства гордости за свою Родину; осознание уникальности каждой природной зоны;
- оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.

Тема 5. Хозяйство.

Предметные:

- формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства;
- формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики;
- формирование знаний об отраслях промышленности России.

Метапредметные:

- формирование умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом; 4) включаться в обсуждение проблем, связанных с развитием России; 5) прогнозировать особенности развития экономики страны; 6) применять информационные технологии для создания доклада.

Личностные:

- осознание необходимости динамичного развития экономики;
- осознание роли отраслей промышленности в развитии экономики;
- формирование экологического мышления на основе выявления влияния разных отраслей на состояние окружающей среды;
- освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.

- Выявлять особенности ГП России; оценивать выгодность ГП; формулировать и отстаивать своё мнение; объяснять роль поясного времени, декретного в хозяйстве страны; ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов; выявлять особенности формирования государственной территории России; подготавливать и осуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.
- Определять место России в мире по численности на основе статистических данных; строить и анализировать график изменения численности населения в своем регионе; сравнивать разные типы воспроизводства населения; определять половой и возрастной состав населения; определять по карте особенности размещения народов России; определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения; определять основные направления миграционных потоков; анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения.
- Определять основные этапы формирования земной коры; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам; выявлять внешние и внутренние процессы влияющие на рельеф; объяснять влияние деятельности человека на рельеф; выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления карт; выявлять факторы, определяющие климат; объяснять влияние соседних территорий на климат России; анализировать климатическую карту России; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях; выявлять особенности морей, рек, озёр; подготавливать презентации о роли воды.
- Сравнить ГП природных зон; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах; отбирать и анализировать информацию, делать выводы; составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон.
- Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуре хозяйства России, определять их различия; выделять особенности национальной экономики; анализировать схемы по отраслям промышленности; формулировать главные факторы размещения отраслей хозяйства по территории страны; выявлять роль отраслей промышленности на развитие экономики; искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.

Проекты:

Содержание курса « География. Россия»

Тема 1. Россия в мире. Мы и наша страна на карте мира. Наша страна на карте часовых поясов. Как ориентироваться по карте России. Формирование территории России. Наше национальное богатство и наследие.

Тема 2. Россияне. Численность населения. Воспроизводство населения. « Демографический портрет». Мозаика народов. Размещение населения. Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграции населения. Россияне на рынке труда.

Тема 3. Природа. История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности. Ресурсы земной коры. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция.

Зима и лето в нашей северной стране. Как мы живём и работаем в нашем климате. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело.

Тема 4. Природно -хозяйственные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Тема 5. Хозяйство. Развитие хозяйства. Особенности экономики России. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика.

Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.

Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

Тематическое планирование по географии. 8 класс.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Практ-е работы	Контр-е работы
1.	Тема 1. Россия в мире.	8	2	
2.	Тема 2. Россияне.	11	2	
3.	Тема 3. Природа.	19	3	1
4.	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны.	6	1	
5.	Тема 5. Хозяйство.	24	2	1
		68	10	2