

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для курса 7 класса учитывает требования Государственного стандарта. За основу взята авторская программа для общеобразовательных учреждений (авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина География «Страны и континенты» линии «Полярная звезда»). Программа рассчитана на Федеральный базисный учебный план, предусматривающий объем изучения географии «Страны и континенты» 68 часов в 7 классе (2 часа в неделю).

Описание места курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 238, из них 68 ч (2 ч в неделю) в 7 классе.

Курс географии материков и океанов – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледовческих знаний. Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземледовческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледовческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

УМК

- 1.Алексеев А.И.,Николина В.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И. География. Страны и континенты.
- 2.Николина В.В. География. 7 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)

3. Николина В.В. и др. География. Поурочные разработки.
4. Николина В.В. и др. География. Рабочие программы. 5-9 классы.
5. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Раздел I. Население Земли.

Предметные:

- формирование представлений о различных источниках географической информации;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы и обобщения;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира;
- формирование умений работать.

Метапредметные:

- освоение основных приёмов работы с учебником;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы и обобщения;
- формирование умений находить информацию в различных источниках;
- формирование умений работать с картами и диаграммами.

Личностные:

- формирование умений учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- осознание своей этнической принадлежности, формирование уважительного и доброжелательного отношения к представителям другого этноса;
- развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира.

Раздел II, III. Природа Земли. Природные комплексы и регионы.

Предметные:

- формирование представлений о тектоническом развитии земной коры;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных ресурсах земной коры;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле, о типах ВМ, о роли ветров, о влиянии климатообразующих факторов на климат, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата; о биоразнообразии и биомассе, о связи растений и животных с природными условиями.

Метапредметные:

- формирование умений работать с разными источниками географической информации;
- формирование умений определять понятия, применять и создавать схемы, владеть устной и письменной речью; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды.

Личностные:

- развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли;
- развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа;
- формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле;
- развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.

Раздел IV. Материки и страны.

Предметные:

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы материков;

- формирование представлений и знаний о материке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов.

Метапредметные:

- формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) составлять схемы и таблицы; 6) владеть устной речью;

Личностные:

- формирование познавательного интереса к изучению материков (к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран)

Виды деятельности учащихся, направленные на достижения результата.

- анализировать текст и рисунки учебника, фотографии; ставить вопросы к фото; полно и точно выражать свои мысли;
- работать с текстом учебника и атласом;
- участвовать в обсуждении, обмениваться информацией при работе в паре и группах;
- устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения на основе анализа карт и диаграмм;
- анализировать статистические данные;
- работать с текстом и иллюстрациями параграфа, с картографической и текстовой информацией;
- планировать последовательность действий при работе с климатическими диаграммами;
- выявлять основные причины образования океанических течений; оценивать влияние течений на климат;
- находить географическую информацию о внутренних водах;
- составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географических объектов;
- осуществлять планирование учебной и работу в группе;
- сопоставлять карты природных зон и физическую карту; приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей;
- устанавливать по картам особенности ГП океанов; объяснять сущность и пути решения экологических проблем океанов;
- находить и показывать на физической карте мира материка, океаны; сравнивать материка между собой;
- определять ГП и координаты крайних точек материков; крупных форм рельеф материков и давать их характеристику; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми;
- выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; наносить на контурную карту географические объекты;
- подготавливать и обсуждать презентации об истории освоения материка; объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов;
- наносить маршрут путешествий на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте; владеть устной речью; обобщать информацию;
- выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности;
- разрабатывать проекты по этапам.

Проекты 7 класс.

Содержание курса « География. Материки и страны»

1. Введение. Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты.
2. Раздел I. Население Земли. Народы, языки и религии. Города и сельские поселения. Страны мира.
3. Раздел II. Природа Земли. Развитие земной коры. Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.
4. Раздел III. Природные комплексы и регионы. Природные зоны мира. Океаны. Материки. Как мир делится на части и объединяется.
5. Раздел IV. Материки и страны. Африка: образ материка. Африка в мире. Африка : путешествие. Египет. Австралия : образ материка. Австралия: путешествие. Антарктида . Южная Америка : образ материка. Латинская Америка в мире. Южная Америка : путешествие. Бразилия. Северная Америка : образ материка. Англо-Саксонская Америка. Северная Америка : путешествие. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Европа : путешествие. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Азия : путешествие. Китай. Индия. Заключение: Россия в мире.

Тематическое планирование по географии. 7 класс.

№	Название разделов	Кол-во часов	Практ-е работы	Контр-е работы
1	Введение.	3	1	
2	Раздел I. Население Земли.	5		
3	Раздел II. Природа Земли.	13		
4	Раздел III. Природные комплексы и регионы.	5		
5	Раздел IV. Материки и океаны.	42	7	2
		68	8	2