

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. За основу взята авторская программа для общеобразовательных учреждений (авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина. География. Рабочие программы. Предметная линия «Полярная звезда». 5-9 классы)

Описание места учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения - 272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

Рабочая программа рассчитана на применение следующего УМК:

1. Учебник : «География. 5-6 класс», для общеобразовательных учреждений. Под ред. А.И. Алексеева М.Просвещение, 2014г

2. Николина В.В. География.5- 6 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.Просвещение, 2008

3. Николина В. В.География.5- 6 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.Просвещение, 2008

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые метапредметные результаты и виды деятельности учащихся.

(УУД)

Личностные:

- ответственное отношение к учению
- уметь вести диалог на основе взаимного уважения, коррективно отстаивать свою позицию
- формирование познавательной и информационной культуры
- формирование целостного мировоззрения
- понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы
- формировать потребность в самореализации и самовыражении
- формировать убежденность в познавательности окружающего мира и достоверности научного метода его изучения
- знать основные принципы и правила отношения к природе

(П - познавательные, Р-регулятивные, К- коммуникативные)

Характеристика деятельности обучающихся. Обучающийся научится и получит возможность научиться

Тема 6. Гидросфера – водная оболочка Земли

1. Состав и строение гидросферы

Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.

П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения

Р. Излагать свое мнение.

К. Осознанно использовать речевые средства.

Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»

2. Мировой океан.

Совершенствовать умение работы с картой.

П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать актуальную информацию, развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями.

Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью, планировать деятельность в учебной ситуации.

К. Создавать письменные тексты самостоятельно.

Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Самостоятельно определять цели, выработать решения. Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.

Решение практических задач по карте.

П/Р. Выполнение проектного задания.

Выполнять проекты. Использовать средства. Интернета.

П. Представлять информацию в различных формах.

Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ

К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.

Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой.

Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.

Воды океана.

Использование средств Интернета.

П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.

Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ

К. Создавать презентации для решения задач общения.

Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане.

Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.

Реки Земли.

Использование средств Интернета

П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.

Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ

К. Создавать презентации для решения задач общения

Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы.. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.

Реки Земли.

П/Р. Описание реки по плану

Работать с различными средствами гео. информации.

П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать актуальную информацию.

Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью.

К. Создавать письменные тексты самостоятельно

Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.

П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать актуальную информацию.

Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью.

К. Создавать письменные тексты самостоятельно

Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озера по плану.

Подземные воды и ледники.

Самостоятельно составлять план описания гео. объекта.

П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план.

Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.

К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

Описывать по карте районы распространения ледников

Гидросфера и человек.

Выполнять презентацию – проект

П. Представлять информацию в различных формах.

Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ

К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.

Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.

Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.

Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»

Тема 7. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Состав и строение атмосферы.

П/Р. Составление схемы «Состав атмосферы».

Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.

П. Устанавливать причинно – следственные связи.

Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.

Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.

К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»

Тепло в атмосфере.

П/Р. Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.

Определять показания приборов температуры и анализировать их.

П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.

Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.

К. Организовывать работу в парах

Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.

Тепло в атмосфере.

П/Р. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой

Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой

П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач

Р. Различать и признавать в речи другого доказательства.

К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.

Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.

Атмосферное давление.

П/Р «Измерение атмосферного давления с помощью барометра».

Проводить измерение атмосферного давления.

П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.

Р. Различать и признавать в речи другого доказательства.

К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения

Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.

Ветер.

П/Р. Вычерчивание графиков «роза ветров»

Умение работать с гео. приборами.

П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.

Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.

К. Организовывать работу в парах.

Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды

Вода в атмосфере.

П/р. Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.

Вычислять влажность воздуха.

П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.

Р. Различать и признавать в речи другого доказательства.

К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.

Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных.

Атмосферные осадки.

П/Р. Наблюдение за облаками.

Проводить простые наблюдения за явлениями природы.

П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ.

Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.

К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.

Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.

Погода и климат

П. Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей.

Р. Излагать свое мнение.

К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.

Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.

Наблюдение за погодой. Карты погоды.

Читать синоптическую карту.

Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки.

П. Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования.

Р. Планировать деятельность в паре.

К. Организовывать работу в парах.

Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.

Атмосфера и человек.

П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений. **ПРОЕКТ.** Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений

П. Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания.

Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого.

К. Организовывать работу в группе.

Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.

Обобщение по теме «Атмосфера»

Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.

П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме

Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.

К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

Систематизировать информацию по теме «Атмосфера»

Тема 8. Биосфера – живая оболочка Земли

Биосфера – земная оболочка.

Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли.

П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения

Р. Излагать свое мнение.

К. Осознанно использовать речевые средства.

Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания.

Почва как особое природное образование.

Делать описание почвенного разреза по плану.

П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого.

К. Организовывать работу в группе.

Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.

Биосфера – сфера жизни.

Делать компьютерные презентации по выбранной теме.

П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером.

Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.

К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.

Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение

о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности.

Обобщение по теме «Биосфера»

Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.

П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме

Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.

К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

Систематизировать информацию по теме «Биосфера»

Раздел III. Географическая оболочка Земли

Географическая оболочка Земли. Что такое географическая оболочка?

Свойства географической оболочки

Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли.

П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

Р. Определять цель в деятельности.

К. Осознанно использовать речевые средства общения.

Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей геогр. оболочки на основе анализа тематических карт.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность, высотная поясность.

Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли.

П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

Р. Определять цель в деятельности.

К. Осознанно использовать речевые средства общения.

Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей геогр. оболочки на основе анализа тематических карт.

Природные зоны Земли

Работать с тематической картой «Природные зоны Земли».

П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию.

Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели.

К. Осознанно использовать речевые средства общения.

Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.

Культурные ландшафты.

П/Р. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.

Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами.

П. Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям.

Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.

К. Осознанно использовать речевые средства общения.

Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.

Контрольная работа «Географическая оболочка Земли»

Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.

П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме

Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.

К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

Проектная деятельность по географии предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Новизна состоит в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии и методики:

-уровневая дифференциация;

-проблемное обучение;

-моделирующая деятельность;

-поисковая деятельность;

-информационно-коммуникационные технологии;

-здоровьесберегающие технологии;

- метод проектов,

- исследовательские методы,
- информационные технологии обучения.

Примерные темы проектов:

6 класс:

1. «Карты в древности и сегодня»
2. «Экскурсия в мир камней»
3. «Путешествие капельки воды»

Содержание курса.

1. Раздел II. Оболочки Земли (продолжение)

Тема 6. Гидросфера – водная оболочка Земли. Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Воды Океана. Реки – артерии Земли. Озёра и болота. Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек.

Тема 7. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере. Погода и климат. Атмосфера и человек.

Тема 8. Биосфера – живая оболочка Земли. Биосфера- живая оболочка. Почва. Биосфера – сфера жизни.

2. Раздел III. Географическая оболочка – наш дом.

Тема 9. Географическая оболочка. Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Культурные ландшафты.

Тематическое планирование по географии. 6 класс.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Практ-е работы	Контр-е работы
1.	Раздел II. Оболочки Земли(продолжение)	27		
	Тема 6.Гидросфера – водная оболочка Земли.	11	1	
	Тема 7. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	12	1	1
	Тема 8. Биосфера – живая оболочка Земли.	4		
2.	Раздел III.Географическая оболочка – наш дом.	7		
	Тема 9. Географическая оболочка.	7		1
итог		34	2	2