

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- Программа основного общего образования по географии: 5-9 классы Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - Москва: издательство «Просвещение», 2011 г

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на общее число учебных часов за год 34 часа (1 час в неделю), что соответствует авторской.

Используемый УМК

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.
- Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2015 – (Полярная звезда).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Раздел 1. На какой Земле мы живём.

Тема 1. На какой Земле мы живём.

Личностные результаты обучения:

- формирование учебно-познавательного интереса к географии
- формирование понимания значимости разных наук
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению
- понимание роли путешествий в формирование знаний о Земле.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

Познавательные:

- систематизировать и обобщать разные виды информации
- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты
- использовать для решения поставленных задач различные источники информации

Регулятивные:

- составлять план выполнения учебной задачи
- согласовывать свою деятельность с деятельностью одноклассников

Коммуникативные:

- отражать в письменной форме результаты своей деятельности
- работать в группе, находить ответы на поставленные вопросы.

Предметными результатами обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой и неживой природы
- основные правила работы в кабинете географии
- приёмы работы с учебником и электронным приложением.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий
- работать с картографическими источниками географической информации
- объяснять причины, следствия и ход путешествия

- называть методы географических исследований Земли
- выявлять источники географических знаний.

Тема 2. Планета Земля.

Личностные результаты обучения:

- осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли
- понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

Познавательные:

- систематизировать и обобщать разные виды информации
- проводить простейшие наблюдения, измерения,
- работать в группе, находить ответы на поставленные вопросы
- самостоятельно готовит устное сообщение на 2-3 мин.

Предметными результатами обучения:

Учащиеся должны знать:

- понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет
- называть планеты-гиганты, планеты-карлики

Учащиеся должны уметь:

- определять какую форму имеет Земля
- объяснять эволюцию знаний о форме Земли
- приводить доказательства шарообразности Земли.

Тема 3. План и карта.

Личностные результаты обучения:

- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

Познавательные:

- формулировать и выдвигать простейшие гипотезы
- использовать для решения поставленных задач различные источники информации
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту

Регулятивные:

- составлять план выполнения учебной задачи
- согласовывать свою деятельность с деятельностью одноклассников.

Коммуникативные:

- отражать в письменной форме результаты своей деятельности
- работать в группе, находить ответы на поставленные вопросы
- самостоятельно готовит устное сообщение на 2-3 мин.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания
- приводить примеры обитателей морей и океанов
- наблюдать за живыми организмами.

Тема 4. Человек на Земле.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению
- использовать для решения поставленных задач различные источники информации
- находить и использовать причинно-следственные связи.

Регулятивные:

- составлять план выполнения учебной задачи
- согласовывать свою деятельность с деятельностью одноклассников.

Коммуникативные:

- отражать в письменной форме результаты своей деятельности
- работать в группе, находить ответы на поставленные
- использовать для решения поставленных задач различные источники информации
- находить и использовать причинно-следственные связи.

Регулятивные:

- составлять план выполнения учебной задачи
- согласовывать свою деятельность с деятельностью одноклассников.

Коммуникативные:

- отражать в письменной форме результаты своей деятельности
- работать в группе, находить ответы на поставленные вопросы
- самостоятельно готовит устное сообщение на 2-3 мин.

Предметными результатами обучения:

Учащиеся должны знать:

- понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет
- называть планеты-гиганты, планеты-карлики

Учащиеся должны уметь:

- определять какую форму имеет Земля
- объяснять эволюцию знаний о форме Земли
- приводить доказательства шарообразности Земли.

Тема 3. План и карта.

Личностные результаты обучения:

- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

Познавательные:

- формулировать и выдвигать простейшие гипотезы
- использовать для решения поставленных задач различные источники информации
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту

Регулятивные:

- составлять план выполнения учебной задачи
- согласовывать свою деятельность с деятельностью одноклассников.

Коммуникативные:

- отражать в письменной форме результаты своей деятельности
- работать в группе, находить ответы на поставленные вопросы
- самостоятельно готовит устное сообщение на 2-3 мин.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания
- приводить примеры обитателей морей и океанов
- наблюдать за живыми организмами.

Тема 4. Человек на Земле.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

Познавательные:

- работать с текстом параграфа
- использовать различные источники информации

Регулятивные:

- составлять план выполнения учебной задачи

- согласовывать свою деятельность с деятельностью одноклассников

Коммуникативные:

- отражать в письменной форме результаты своей деятельности
- работать в группе, находить ответы на поставленные вопросы
- самостоятельно готовит устное сообщение на 2-3 мин.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения
- простейшие способы оказания первой помощи и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния х/д человека на природу
- объяснять роль растений и животных в жизни человека
- соблюдать правила поведения в природе.

Тема 5. Литосфера- твёрдая оболочка Земли.

Личностные результаты обучения:

- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни
- формирование основ экологической культуры

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

Познавательные:

- работать с текстом параграфа
- использовать различные источники информации

Регулятивные:

- составлять план выполнения учебной задачи
- согласовывать свою деятельность с деятельностью одноклассников

Коммуникативные:

- отражать в письменной форме результаты своей деятельности
- работать в группе, находить ответы на поставленные вопросы
- самостоятельно готовит устное сообщение на 2-3 мин.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные слои Земли, их функции
- о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять их строения
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения

Учащиеся должны уметь:

- объяснять роль значения знаний о внутреннем строение Земли.

Основные виды деятельности учащихся.

Тема 1. На какой Земле мы живём.

Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Оценивать роль географической науки. устанавливать основные приёмы работы с учебником.

Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.

Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.

Тема 2. Планета Земля.

Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.

Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.

Тема 3. План и карта.

Определять направления по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым организмам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и

плане. Составлять и читать простейший план местности. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять географические координаты на карте. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по физической карте. Находить объект на карте по его координатам.

Тема 4. Человек на Земле.

Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Выявлять внешние признаки людей различных рас. Приводить доказательства о равенстве рас. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Сравнить страны по величине территории, расположению.

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли.

Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Установить с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Сравнить по плану равнины и горные системы мира. Находить географические объекты на карте и с помощью географических координат и основных ориентиров. Определять значение литосферы для человека.

Проектная деятельность по географии предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Новизна состоит в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные **педагогические технологии и методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов,
- исследовательские методы,
- информационные технологии обучения.

Примерные темы проектов:

5 класс:

1. «Имена русских путешественников на карте России»
2. «Есть ли жизнь на других планетах»
3. «Путешествие из Воронежа во Владивосток».

Развитие духовно-нравственного потенциала учащихся осуществляется средствами географического краеведения, которое предполагает использование идей культурологического и личностно-ориентированного образования. Они отражают приоритетное направление модернизации отечественного образования и обеспечивают переход от «человека, знающего» к «человеку культурному». Идёт постепенное углубление и систематизация знаний учащихся на основе изучения своей местности. Формируются навыки самостоятельной работы. При выборе методов и форм обучения обязательно учитываются возрастные и психологические особенности учащихся:

5-6 класс - технология игровой деятельности, экскурсии по местным объектам природы (парки, скверы) и хозяйственной деятельности человека (заводы, технические сооружения), создание мультимедийных презентаций.

Содержание курса «География»

1. Введение. Зачем нам география и как мы будем её изучать.
2. Раздел I. На какой Земле мы живём.

Тема 1. На какой Земле мы живём. Как люди открывали землю. География сегодня.

Тема 2. Планета Земля. Мы во Вселенной. Движение Земли. Солнечный свет на Земле.

Тема 3. План и карта. Ориентирование на местности. Земная поверхность на плане и карте.

Учимся с «Полярной звездой». Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты. Учимся с «Полярной звездой».

Тема 4. Человек на Земле. Как люди заселяли Землю. Расы и народы. Учимся с «Полярной звездой»

Тема 5. Литосфера- твёрдая оболочка Земли. Земная кора- верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движение земной коры. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Учимся с «Полярной звездой». Литосфера и человек.

Тематическое планирование по географии 5 класс.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Практ-е работы	Контр-е работы
1.	Введение. Зачем нам география и как мы будем её изучать.	1		
2.	Раздел I. На какой Земле мы живём.	33		
	Тема 1. На какой Земле мы живём.	3		
	Тема 2. Планета Земля.	2		
	Тема 3. План и карта.	12	3	1
	Тема 4. Человек на Земле.	5	1	
	Тема 5. Литосфера- твёрдая оболочка Земли.	11	1	1
		34	5	2