

Пояснительная записка.

Краткое описание документа:

Данное календарно-тематическое планирование по предмету "география" разработано с учетом новых требований ФГОС. Календарно-тематическое планирование построено по учебнику географии для 10-11 классов, автор - В.П. Максаковский. В связи с тем, что календарно-тематическое планирование реализуется в рамках базисного учебного плана образовательного учреждения, на предмет географию отведено 34 часа в год, в связи с этим данное планирование имеет некоторые специфические особенности: сокращен и сжат учебный материал, объединены некоторые темы урока.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего общего образования по географии (базовый уровень) 2008г.
- примерной программы для среднего общего образования по географии (базовый уровень) 2008 г. Сборник нормативных документов География М.: Глобус,2008г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы. М.: «Просвещение»2014 г.(Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10-11 классов при организации изучения предмета на базовом уровне)

Рабочая программа конкретизирует содержания блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях решения;
- овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира,

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Используемый УМК.

1. В.П.Максаковский. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2016г.
2. Географический атлас с комплектом контурных карт. 10 класс.
3. О.И.Ануфриева. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Поурочные планы. Волгоград, Учитель,2011г.
4. Ю.А.Симагин. Контрольные и проверочные работы по географии. 10-11 класс. Методическое пособие. М. Дрофа,2002г.
10. Е.А.Жижина. КИМ. География. 10 кл. М.: Вако,2014 г.

11. Е.В.Баранчиков. Тесты по географии. К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: «Экзамен» 2012 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Часть I. Общая характеристика мира.

Тема 1. Современная политическая карта.

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение организовать выполнение заданий педагога согласно установленным правилам работы.

Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, строить речевые высказывания в устной форме. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради.

Коммуникативные УУД: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы.

Личностные УУД: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; увеличивать объем зрительных, слуховых, моторных восприятий; развивать глазомер; учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия предметов; развивать объем памяти; развивать быстроту переключения внимания; формировать целенаправленность в работе. Воспитывать сознательную дисциплину; расширять активный и пассивный словарь.

Тема 2. География мировых природных ресурсов мира. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Тема 3. География населения мира.

Личностные УУД.

уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

Регулятивные УУД. Работать по составленному плану учителя. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности.

Познавательные УУД. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.

Тема 4. Научно –техническая революция и мировое хозяйство.

Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.

Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.

Личностные УУД: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.

Личностные УУД.

уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

Регулятивные УУД. Работать по составленному плану учителя. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности.

Познавательные УУД. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 6. Зарубежная Европа.

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение организовать выполнение заданий педагога согласно установленным правилам работы.

Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, определять критерии для характеристики природных объектов, готовить сообщения и презентации, структурировать учебный материал, строить речевые высказывания в устной форме. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради.

Коммуникативные УУД: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы.

Личностные УУД: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.

Личностные УУД.

уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

Регулятивные УУД. Работать по составленному плану учителя. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности.

Познавательные УУД. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.

Тема 8. Африка.

Коммуникативные УУД: формирование умения самостоятельно организовывать работу на уроке.

Регулятивные УУД: умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; умение работать по плану.

Познавательные УУД: формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Тема 9. Северная Америка.

Тема 10. Латинская Америка.

Часть III. Глобальные проблемы человечества.

Регулятивные УУД:

Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.

Познавательные УУД: Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек.

чек с установлением причинно-следственных связей между понятиями. Использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации), выполнять постановку и формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы, сбор информации на основе практических опытов. Планирование учебного сотрудничества с учителем, определение целей, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции, аргументация своей точки зрения, отстаивание своей точки зрения, отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание.

Личностные УУД: постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; актуализация сведений из личного жизненного опыта.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижения результата.

Знают и понимают основные географические понятия и термины.

Показывают на карте страны мира, называют их столицы.

Отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию).

Применяют разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы.

Дают оценку природным ресурсам мира.

Умеют определять и сравнивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах.

Знают особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Определяют и сравнивают по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира.

Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам. Характеризуют различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов.

Знают численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели.

Определяют и сравнивают демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценивают и объясняют динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира.

Анализируют и сопоставляют картографические материалы

Знают закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия;

Определяют и сравнивают районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Оценивают и объясняют территориальную концентрацию населения

Знают место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии.

Объясняют структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР.

Анализируют проблему «грязных» производств.

Называют отраслевой состав машиностроения. Называют и показывают машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения.

Объясняют изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей.

Знают отрасли и географию растениеводства.

Приводят примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий.

Умеют показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства.

Составляют картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства.

Сравнивают различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Объясняют роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства.

Дают характеристику мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.

Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета.

Знают особенности ЭГП стран Европы, особенности населения.

Знают и показывают на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и

их столицы.

Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы.

Анализируют и сопоставляют картографические материалы

Знают особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы.

Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона.

Анализируют картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.

Составляют сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний.

Знают особенности ЭГП стран Азии, особенности населения.

Показывают на карте страны Зарубежной Азии и их столицы.

Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии.

Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.

Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.

Знают и показывают на карте страны Африки и их столицы.

Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки.

Знают деление Африки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.

Умеют сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.

Знают географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения.

Сопоставляют географические карты различной тематики.

Умеют находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Отвечать на итоговые вопросы по разделам. Обсуждать проблемные вопросы. Находить в Интернете дополнительную информацию.

Содержание курса.

Раздел I. Общая характеристика мира.

Тема 1. Современная политическая карта. Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту. Государственный строй стран мира. Политическая география.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Географическое ресурсоведение и геоэкология.

Тема 3. География населения мира. Численность и воспроизводство населения. Состав населения. Размещение и миграции населения. Городское и сельское населения.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство. НТР. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирные географические отношения.

Раздел II. Региональная характеристика мира.

Тема 6. Зарубежная Европа. Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны зарубежной Европы.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Общая характеристика зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия.

Тема 8. Африка. Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9. Северная Америка. Общая характеристика США. Макрорайоны США. Канада.

Тема 10. Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия.

Тема 11. Россия в современном мире.

Раздел III. Глобальные проблемы человечества.

Тема 12. Глобальные проблем человечества.

Тематическое планирование по географии.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Практ-ие работы	Контр-ые работы
1.	Раздел I. Общая характеристика мира. Тема 1. Современная политическая карта мира. Тема 2. Природа и человек в современном мире. Тема 3. География населения мира. Тема 4. НТР и мировое хозяйство. Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	19 2 3 4 4 6	1	
2.	Раздел II. Региональная характеристика мира. Тема 6. Зарубежная Европа. Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Тема 8. Африка. Тема 9. Северная Америка. Тема 10. Латинская Америка. Тема 11. Россия в современном мире.	13 2 4 1 2 3 1		1
3.	Раздел III. Глобальные проблемы человечества. Тема 12. Глобальные проблемы человечества.	2 2		1
Итого		34	1	2