

## Пояснительная записка.

Краткое описание документа:

Данное календарно-тематическое планирование по предмету "география" разработано с учетом новых требований ФГОС. Календарно-тематическое планирование построено по учебнику географии для 10-11 классов, автор - В.П. Максаковский. В связи с тем, что календарно-тематическое планирование реализуется в рамках базисного учебного плана образовательного учреждения, на предмет географию отведено 34 часа в год, в связи с этим данное планирование имеет некоторые специфические особенности: сокращен и сжат учебный материал, объединены некоторые темы урока.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего общего образования по географии (базовый уровень) 2008г.
- примерной программы для среднего общего образования по географии (базовый уровень) 2008 г. Сборник нормативных документов География М.: Глобус,2008г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы. М.: «Просвещение»2014 г.( Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10-11 классов при организации изучения предмета на базовом уровне)

Рабочая программа конкретизирует содержания блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях решения;
- овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира,

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### Используемый УМК.

1. В.П.Максаковский. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2016г.
2. Географический атлас с комплектом контурных карт. 10 класс.
3. О.И.Ануфриева. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Поурочные планы. Волгоград, Учитель,2011г.
4. Ю.А.Симагин. Контрольные и проверочные работы по географии. 10-11 класс. Методическое пособие. М. Дрофа,2002г.
10. Е.А.Жижина. КИМ. География. 10 кл. М.: Вако,2014 г.

11. Е.В.Баранчиков. Тесты по географии. К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: «Экзамен» 2012 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Часть I.Общая характеристика мира.

Тема 1. Современная политическая карта.

Регулятивные УУД:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение организовать выполнение заданий педагога согласно установленным правилам работы.

Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, строить речевые высказывания в устной форме. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради.

Коммуникативные УУД: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы.

Личностные УУД: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;увеличивать объем зрительных, слуховых, моторных восприятий;развивать глазомер; учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия предметов; развивать объем памяти; развивать быстроту переключения внимания;формировать целенаправленность в работе. Воспитывать сознательную дисциплину;расширять активный и пассивный словарь.

Тема 2. География мировых природных ресурсов мира. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Тема 3. География населения мира.

Личностные УУД.

уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

Регулятивные УУД. Работать по составленному плану учителя. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности.

Познавательные УУД. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.

Тема 4.Научно –техническая революция и мировое хозяйство.

Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.

Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.

Личностные УУД: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.

Личностные УУД.

уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

Регулятивные УУД. Работать по составленному плану учителя. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности.

Познавательные УУД. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 6. Зарубежная Европа.

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение организовать выполнение заданий педагога согласно установленным правилам работы.

Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, определять критерии для характеристики природных объектов, готовить сообщения и презентации, структурировать учебный материал, строить речевые высказывания в устной форме. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради.

Коммуникативные УУД: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы.

Личностные УУД: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.

Личностные УУД.

уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

Регулятивные УУД. Работать по составленному плану учителя. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности.

Познавательные УУД. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.

Тема 8. Африка.

Коммуникативные УУД: формирование умения самостоятельно организовывать работу на уроке.

Регулятивные УУД: умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; умение работать по плану.

Познавательные УУД: формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Тема 9. Северная Америка.

Тема 10. Латинская Америка.

Часть III. Глобальные проблемы человечества.

Регулятивные УУД:

Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.

Познавательные УУД: Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек.

чек с установлением причинно-следственных связей между понятиями. Использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации), выполнять постановку и формулирование проблемы.

*Коммуникативные УУД:* Умение задавать вопросы, сбор информации на основе практических опытов. Планирование учебного сотрудничества с учителем, определение целей, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции, аргументация своей точки зрения, отстаивание своей точки зрения, отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание.

*Личностные УУД:* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; актуализация сведений из личного жизненного опыта.

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижения результата.**

Знают и понимают основные географические понятия и термины.

Показывают на карте страны мира, называют их столицы.

Отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию).

Применяют разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы.

Дают оценку природным ресурсам мира.

Умеют определять и сравнивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах.

Знают особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Определяют и сравнивают по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира.

Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам. Характеризуют различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов.

Знают численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели.

Определяют и сравнивают демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценивают и объясняют динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира.

Анализируют и сопоставляют картографические материалы

Знают закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия;

Определяют и сравнивают районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Оценивают и объясняют территориальную концентрацию населения

Знают место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии.

Объясняют структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР.

Анализируют проблему «грязных» производств.

Называют отраслевой состав машиностроения. Называют и показывают машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения.

Объясняют изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей.

Знают отрасли и географию растениеводства.

Приводят примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий.

Умеют показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства.

Составляют картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства.

Сравнивают различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Объясняют роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства.

Дают характеристику мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.

Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета.

Знают особенности ЭГП стран Европы, особенности населения.

Знают и показывают на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и

их столицы.

Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы.

Анализируют и сопоставляют картографические материалы

Знают особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы.

Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона.

Анализируют картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.

Составляют сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний.

Знают особенности ЭГП стран Азии, особенности населения.

Показывают на карте страны Зарубежной Азии и их столицы.

Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии.

Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.

Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.

Знают и показывают на карте страны Африки и их столицы.

Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки.

Знают деление Африки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.

Умеют сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.

Знают географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения.

Сопоставляют географические карты различной тематики.

Умеют находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Отвечать на итоговые вопросы по разделам. Обсуждать проблемные вопросы. Находить в Интернете дополнительную информацию.

## **Содержание курса.**

### **Раздел I. Общая характеристика мира.**

Тема 1. Современная политическая карта. Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту. Государственный строй стран мира. Политическая география.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Географическое ресурсоведение и геоэкология.

Тема 3. География населения мира. Численность и воспроизводство населения. Состав населения. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство. НТР. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирные географические отношения.

### **Раздел II. Региональная характеристика мира.**

Тема 6. Зарубежная Европа. Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны зарубежной Европы.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Общая характеристика зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия.

Тема 8. Африка. Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9. Северная Америка. Общая характеристика США. Макрорайоны США. Канада.

Тема 10. Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия.

Тема 11. Россия в современном мире.

### **Раздел III. Глобальные проблемы человечества.**

Тема 12. Глобальные проблемы человечества.

### Тематическое планирование по географии.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Практ-ие работы	Контр-ые работы
1.	<b>Раздел I. Общая характеристика мира.</b> Тема 1. Современная политическая карта мира. Тема 2. Природа и человек в современном мире. Тема 3. География населения мира. Тема 4. НТР и мировое хозяйство. Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	<b>19</b> 2 3 4 4 6	1	
2.	<b>Раздел II. Региональная характеристика мира.</b> Тема 6. Зарубежная Европа. Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Тема 8. Африка. Тема 9. Северная Америка. Тема 10. Латинская Америка. Тема 11. Россия в современном мире.	<b>13</b> 2 4 1 2 3 1		1
3.	<b>Раздел III. Глобальные проблемы человечества.</b> Тема 12. Глобальные проблемы человечества.	<b>2</b> 2		1
Итого		34	1	2