

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы- В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Копылова.), на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, при этом предложен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Цели и задачи программы:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебно-методический комплект серии «Звёздный английский» для 5–9 классов предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 4–5 часов в неделю. Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Предусматривается входной, промежуточный и итоговый контроль.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

1. Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе и заинтересованность учащихся в учебном процессе имеют большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник вовлекает обучающихся в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Используется принцип постоянного расширения, углубления и цикличности, что создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники серии «Звёздный английский» для 5–9 классов имеют модульную структуру. Всего в каждом учебнике по шесть модулей. Каждый модуль содержит следующие разделы:

- *Reading*
- *Speaking & Writing Skills*
- *Vocabulary & Grammar*
- *Culture Corner*

- *Curricular*

- *Language Review.*

- *Russia.*

2. Рабочая тетрадь (Workbook)
3. Книга для учителя (Teacher'sBook)
4. Контрольные задания (TestBooklet)
5. Языковой портфель (My Language Portfolio)
6. CD для занятий в классе
7. CD для самостоятельных занятий дома
8. Сайт курса <http://prosv.ru/umk/starlight>
9. Интерактивная доска

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
-

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.
-

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);
 - местоимение + существительное (self-respect);
- в) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
 - образование прилагательных от существительных;
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, if, unless, so, so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи)

			Helping Hands (Рука помощи) Вводный урок	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental	Учатся говорить о социальных проблемах и проблемах окружающей среды.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.	Составить сообщение о проблемах окружающей среды.
			Disaster! Катастрофа	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Стихийные бедствия: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane К тексту - volunteer team, destroy, affect, injury, suffer, challenge, clear, rubble, rescue team, wage, conditions, running water, medical supplies, awful	Учатся соотносить картинку и название бедствия, сказать какие из них обычны в России. Учатся по ключевым предложениям предполагать, где автор и что с ним происходит.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации	Р.т. упр.1-3, стр.44

				тными умениями				
			Disaster! Катастрофа	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Present Perfect	Учатся составлять предложения в настоящем совершенном времени. Учатся составлять отчет о волонтерской деятельности (по прослушанному).	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации	Р.т. упр.4, 5, стр.44
			Natural Disasters Стихийные бедствия	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Стихийные бедствия: avalanche, tsunami, earthquake, tornado, hurricane, forest fire, drought, flood – VB14 упр.1 Confusable words – swept, brushed, clean, clear, damaged, injured, saving, /sending, missed, /lost– VB14 упр.2	Закрепляют в речи ранее изученную лексику.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	Уч. VB14, упр.4

					<p>Глобальные проблемы - endangered, energy, rescue, polluted, climate, conservation, supply, global- VB14 упр.3</p> <p>Глаголы - campaigned, destroyed, help, inspected, made, raised, supports, poison</p>			
			<p>Going to help Спешим на помощь</p>	<p>Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями</p>	<p>Лексика: Социальные проблемы – poverty, disease, illiteracy, hunger, child labour, war</p> <p>К тексту - achieve, end up, failure, set out, make it, top, stumble, injured, poor, hunger, ground, stick, promise, raise money, peace award, thrilling, proof, courage, best-selling, ignorance, cause, campaign, issue, look after</p>	<p>Учатся заполнять пропуски пропущенными фрагментами текста.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p>	<p>Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Р.т. упр.1,2, стр.45</p>
			<p>Going to help</p>	<p>Урок формирования</p>	<p>Грамматика: Маркеры Present</p>	<p>Учатся применять сигналы настоящего</p>	<p>Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний</p>	<p>Р.т. упр.3,4, стр.45</p>

			Спешим на помощь	рования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Perfect-yet, ever, never, since, for already, just Present Perfect vs Past Simple Present Perfect, Progressive	завершенного времени. Учатся различать настоящее завершенное и настоящее завершенно-длительное времена.		
			Social Issues Социальные проблемы	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Социальные проблемы - racism, war, illiteracy, poverty, disease, deforestation, overpopulation, homelessness – VB15 упр.1,2,3	Закрепляют ранее изученную лексику.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	Уч. VB15.упр.4
			Cultur	Урок	Лексика:	Учатся читать и	Целеполагание, общеучебные, поиск и	Р.т. упр.1,2, стр.46

			е Corner	применения метапредметных и предметных знаний	Ктексту - charity event, sort of, laughter, raise money, famine, take place, support, cause, get an education, viewer, make a donation, record a song, appear, celebrity, get involved, silly outfit	полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся писать «Теле репортаж» с места событий».	выделение необходимой информации	
			Every day English. Asking for and offering help. Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate the venue What are you doing? Well, I'm free this afternoon. Can I give you a hand? Would you mind helping us with that? Yes, that's no problem. Around six would be great. OK, see you at 6 tomorrow	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся составлять диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия».	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	Р.т. упр.3,4, стр.46

			Урок повторение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Практикуются в диалогической речи.		
IV четверть.								
			Endangered species Вымирающие виды	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Ктексту - species, floating, rainforest, observation team, monitor, porch, hammock, track, hunting, steep slope, record, location, cut down, farming, challenging, conservation project, lay eggs, mistake for, dawn, survey, nest, spectacular, patrol	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся составлять краткий пересказ текста, пользуясь конспектом.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации	Р.т. упр.1-3, стр.47
			Endangered species Вымирающие	Урок формирования первоначальн	Грамматика: Прилагательные на ing/ ed	Учатся применять прилагательные с окончаниями edanding.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	Р.т. упр.4.5, стр.47

			виды	ых предметных навыков, овладения предметными умениями				
			Determination Настойчивость	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Травмы – get sore feet, break your arm, twist your ankle, bang your head, cut your finger, sprain your wrist, scratch your face, get a swollen knee	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выполнять лексико-грамматический тест множественного выбора.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации	Р.т. упр.1,2, стр.48
			Determination Настойчиво	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: PastPerfect	Учатся составлять предложения в прошедшем совершенном времени.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	Р.т. упр.3. стр.48

			сть	ачальн ых предме тных навыко в, овладе ния предме тными умения м				
			Услов ные предл ожен ия.	Урок форми ровани я первон ачальн ых предме тных навыко в, овладе ния предме тными умения м	Грамматика: Третий тип условных предложений	Учатся строить условные предложения 3 типа. Учатся заканчивать предложения «Если бы я...»	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	Р.т. упр.4,5, стр. 48
			Accid entsan dinjur ies.	Урок обобще ния и систем	Лексика: Частителя: shoulder, chest , finger , wrist, ankle,	Закрепляют ранее изученную лексику.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации	Уч. VB16.упр. 5

			Несчастные случаи и травмы.	атаизации предметных знаний	leg, head, toe, eyebrow, stomach – VB16 упр.1 Боли и болячки - sore throat, runny nose, swollen knee, sprained wrist, upset stomach, high temperature, splitting headache - VB16 упр.2 Глаголы: cut / sprained, straightened/twisted, broke/split, twisted /banged, pulled /pushed, bruised/ sprained, burnt/stung - VB16 упр.4 Stitches, wound, dressing, allergic, Antibiotics, cut-			
			Skills. Activities at an Eco-camp Речевые умения. В экологическом лагере.	Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Лексика: plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in wooden huts, grow vegetables, clean out a pond, go on a nature hike, collect rubbish for recycling	Учатся составлять диалог «В экологическом лагере». Учатся заполнять анкету в экологический лагерь.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации.	Р.т. упр.1,2, стр. 49

			гическом лагере	овладения предметными умениями				
			Writing. Email with the news. Письмо. Email с новостями	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Have been/ have gone	Учатся выполнять тест на соответствия – соотнести заголовки и абзацы. Учатся писать Email «Помощь морским черепахам».	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	Р.т. упр.1-4, стр.50.
			Curricular: Geography Метапредметность: география	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Ктексту - cover, surface, make up, water supply, survival, record, mammal, coral reef, majestic, whale, wind pattern, rainfall, ocean current, heat, take out, poison,	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выполнять тест на соответствия – подобрать заголовки.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	Р.т.упр.1,2, стр.51

					overfishing, end up, protect			
			Language Review	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Проблемы решения: drought, homelessness, global warming, illiteracy, disease, war, flood, child labour poor, supplies, running, dawn, rubble, issues, donation, raised, charity, conditions. Словосочетания - conservation, put up, damage, cut down, rescue, fishing, endangered, medical, clear, ocean.	Учатся составлять викторину по текстам модуля 5.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	Р.т. стр.51
			Skills. Речевые умения	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	Р.т. стр.52
			Skills. Речевые	Урок обобщения и	Лексика: Средства логической связи.	Учатся сравнивать два объявления об акции «Посади дерево».	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	Уч. Упр.5, стр.95

			умен ия	систем атизац ии предме тных знаний	Сравнения и сопоставления - Both posters show ... In the same way, ..Similarly, ... have in common. One poster ... whereas/while the other On the other hand, .. Although Принятие решения : I personally believe /find/think ...because To me, the best ... because ..	Учатся сравнивать два объявления о благотворительном мероприятии.		
			Writin g.	Урок форми рования первоначаль ных предме тных навыков, овладения предме тными умения м		Учатся писать памятку о благотворительном спектакле и о летней вечеринке в школе английского языка.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форм	Уч. WB6, упр.1
			Russi	Урок		Учатся описывать тигра на картинке и сказать,	Целеполагание,	Уч. Упр.5,

			а Росси я	применения метапредметных и предметных знаний		почему это вымирающий вид. Учатся заполнять таблицу по тексту.	прогнозирование, структурирование знаний.	стр.96
			Revision	Контрольный урок.			Целеполагание, контроль, оценка	
			Работа над ошибками.				Целеполагание, оценка, саморегуляция	
МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура)								
			Archaeological discoveries. Археологические открытия	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Материалы – clay, wood, terracotta, marble, stone, metal Ктексты - dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions, features, model, pit, chariot, armoury, splendour, burial site, reign, law, fortress, remain, untouched	Учатся составлять предложения по картинкам. Учатся пересказывать текст от имени китайского фермера. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации.	Р.т. упр.1-4, стр.54

			Archeologic discovers. Археологически открытие	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals	Учатся строить предложения в пассивном залоге.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	Р.т. упр.5-7, стр.54
			Types of Art. Виды искусства	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Лексика: Виды искусства - Painting, collage, photography, sculpting, pottery, filmmaking, drawing Architecture – VB17 упр.1	Закрепляют ранее изученную лексику.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	Уч. VB17, упр.3
			Special Attractions. Особые досто	Урок формирования первоначальных	Лексика: Ктексту - roadside attraction, transform, element, steel, fibreglass, dinosaur bone, fossil, on display, line, mural,	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся составлять предложения о каждой достопримечательности.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации.	Р.т. упр.1-4, стр.55

			примечательности.	предметных навыков, овладения предметными умениями	plantation, wildlife reserve, dazzled, carve, limestone, pose, mighty beast			
			SpecialAttractions Особенности.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Пассивный залог – предлоги «by\ with»	Учатся составлять предложения в пассивном залоге. Учатся рассказывать о Статуе Свободы.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	Р.т. упр.5-7, стр.55
			CultureCorner. Уголок культуры	Урок применения метапредметных и	Лексика: Ктексту - didgeridoo, aboriginal, announce, come together in unity, continent, tribes,	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся слушая музыку, описывать свои чувства и представления.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации.	Р.т. упр.1-3, стр.56

			уры	предметных знаний	settlers, soul, spirit, bond, handmade boomerang, bark, constructed, hang, background, holyground, highlight, gatherings, discuss, invest, attendance	Учатся составлять краткий пересказ текста и отношение к нему.		
			Every day English. Sending a Parcel . Повседневный английский Посылая посылку	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: На почте - scales, post box, registered box, envelope, postmark, stamp, postal address, return address, airmail Фразы - Hello , how can I help you? I'd like to post this parcel to Russia. Could you put it on the scales, please? How would you like to send it? I'll send it by airmail, please	Учатся составлять диалог «Отправляя посылку».	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	Р.т. упр.4,5, стр.56
			Shopping Experiences Покупки	Урок формирования первоначальных предметных	Лексика: Товары - pens, eye drops, notebook, gold ring designer clothes, pencils, sweets, shoes, cakes, chocolates, contact,	Учатся выполнять тест множественного выбора. Учатся писать короткие заметки по тексту.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.	Р.т. упр.1-3, стр.57

				<p>тных навыков, овладения предметными умениями</p>	<p>Lenses, high quality, cheeses, sunglasses, bread rolls, cold meats, aspirin Магазины - stationer's, jeweller's, confectioner's, boutique, delicatessen, optician's, baker's, chemist's</p>			
			<p>Music Messages О чем говорит музыка.</p>	<p>Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями</p>	<p>Лексика: Ктексту - percussionist, frozen, waterfall, icicles, horn, harp, didgeridoo, compose, chill-out, glacier, freezer, deep freeze, escape, approach, music critic, Mother Nature</p>	<p>Учатся определять музыкальный жанр. Учатся называть как можно больше музыкальных жанров и говорить о своей любимой музыке и музыкальном инструменте.</p>	<p>Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Р.т. упр.1-3, стр.58</p>
			<p>Music Messages О чем</p>	<p>Урок формирования</p>	<p>Грамматика: Косвенная речь Возвратные местоимения</p>	<p>Учатся строить предложения в косвенной речи.</p>	<p>Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.</p>	<p>Р.т. упр.4-6, стр.58</p>

			говорит музыка.	первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями				
			Music Музыка	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Лексика: Инструменты - Accordion, cello, drums, flute, guitar, harp, horn, piano, saxophone, tambourine, trumpet, violin, xylophone – VB 19 упр.1 Глаголы - play, conduct, sing, listen, compose, record – VB 19 упр.2 Похожие слова - tune/beat, band / crew, rooms /halls, musician/singer, music/concerts, effects/events	Закрепляют ранее изученную лексику.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	Уч. VB19, Упр.3,4
			Skills.	Урок	Лексика:	Учатся читать и понимать основное	Планирование, осознанное и	Р.т. упр.1-

			Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности	формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Достопримечательности - palace, castle, art gallery, temple, ancient theatre, archeological sight, natural history museum, science centre, forty Do you fancy ...? Would you rather...? Would you prefer...? Do you want to ...? I'm thinking of going to	содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся описывать картинки.	произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	3, стр.59
			Writing. Descriptive mail. Email -	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Прилагательные (синонимы) impressive, simple, thick, spectacular, beautiful, most famous Полезные фразы - ... is situated/is located ..., It is made of ..., It was built ..., It is an amazing ..., It includes	Учатся писать Email другу о плане посещения твоего города.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	Р.т. упр.1-5, стр.60

			Curricular: Art and Design Метапредметность. Искусство и дизайн	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Ктексту - found, reaction, combine, fantasy, odd ways, develop, strict convention, set, academy, outrage, capture, touches of paint, focus, affect, emerge, concentrate, reflect, brushstroke, distort, portray, influence	Узнают новые факты о живописи. Учатся описывать картины и их эмоциональное воздействие.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.	Р.т. упр.1,2, стр.61
			Language Review Повторение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.		Учатся составлять викторину по текстам Модуля 6.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	Р.т.стр.61
			Skills Речевые умения	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.		Учатся выполнять тест множественного выбора.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	Р.т.стр.62
			Skills	Урок		Повторяют ранее закрепленную грамматику.	Целеполагание,	Уч.

			Речевые умения	обобщения и систематизации предметных знаний.			прогнозирование, структурирование знаний.	Упр.4,5, стр.113
			Revision 6	Контрольный урок.			Целеполагание, контроль, оценка	
			Russia	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Ктексту - giant, concrete, statue, magnificent, sword, commemorate, victory, invasion, erect, memorial, site, honour, monument	Учатся искать конкретную информацию в тексте. Учатся описывать и рассказывать о памятнике на Мамаевом кургане.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	
			Словообразование.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.				

