

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях;
- Примерной программы по иностранному языку (Сборник нормативных документов МО РФ «Иностранный язык». Федеральный компонент Государственного стандарта. - Дрофа, 2008 год);
- Авторской программы Афанасьевой О.В. (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Английский язык. Школа с углублённым изучением английского языка 2-11 классы. - М.: Просвещение, 2016); Обучение ведется по учебно-методическому комплексу для V класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением англ. яз.

1. Место учебного предмета в учебном плане.

Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Данная рабочая программа также рассчитана на базовый уровень изучения предмета, однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал учебника для 5-го класса обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения.

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений и школ с углублённым изучением англ. яз./И.Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2017.

3. Книга для учителя (Teacher's Book) Английский язык: книга для учителя для 5 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением англ. яз./ И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2010..

4. Аудиокурс на электронном носителе.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности

4. Планируемые результаты.

Чтение. В УМК-5 ставится задача научить учащихся читать вслух и про себя несложные тексты со скоростью 30 – 40 слов в минуту. В плане формирования перцептивных навыков учащиеся должны уметь прочитать любое слово по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и определять тему, содержание текста по заголовку;

- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Аудирование. Задачи обучения аудированию в 6 классе совпадают с задачами развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Говорение.

В 6-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями:**

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 - 10 фраз.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить

пожелания;

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.