

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык (родной)) для учащихся 5-9 классов, учебного пособия «Адыгэбзэ» 5 класс, автора Гяургиева Х.З., Эльбрус 2015 г

Место в учебном плане

Предмет кабардино-черкесский язык реализуется в учебном плане школы на 2018-2019 учебный год, который отводит на изучение предмета 52 часа за один год обучения в 5 классе, в неделю – 1,5 часов.

Учебно-методическая и справочная литература Учебники.

| Автор, составитель | Название учебника | Годы издания | Издательство | Кол-во |
|--------------------|-------------------|--------------|--------------------|--------|
| Джаурджий Хь.З. | Адыгэбзэ 5кл. | 2014 | Налшык Эльбрус. | 1 |

Методические пособия

| № п/п | Название | Год издания | Кол-во экз |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ 5-9кл. | 2006 | 1 |
| 2 | Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ 5-11кл. | 2013 | 1 |
| 3 | Адыгэбзэ 1 1ыхьэ. | 1992 | 1 |
| 4 | Адыгэбзэ 2 1ыхьэ. | 1992 | 1 |
| 5 | Адыгэбзэ пэжырытхэмрэ нагъыщэ гъэувык1эмрэ я хабзэхэр. | 2005 | 1 |
| 6 | Къэбэрдей драматургиер. | 2003 | 1 |
| 7 | Адыгэбзэмк1э практическэ стилистикэ. | 2002 | 1 |
| 8 | Еджак1уэхэр зэрыгъуэзэн. | 1996 | 1 |
| 9 | Псалъэжъхэмрэ псалъэ шэрыуэхэмрэ. | 1998 | 1 |
| 10 | Адыгэ 1уэры1уатэ. | 1999 | 1 |
| 11 | Псысэф1 дьдэхэр. | 1994 | 1 |
| 12 | Адыгэ хабзэ | 1994 | 1 |
| 13 | Усэхэр, хьыбархэр, псысэхэр. | 1997 | 1 |
| 14 | Школьный русско-кабардинский словарь. | 1991 | 1 |
| 15 | Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь. | 1999 | 1 |
| 16 | Методика развития учебно-познавательный активности учащихся в процессе взаимосвязанного обучения родному и русскому языкам в начальной школе. | 2005 | 1 |
| 17 | Кабардино-черкесско русско-англо турецкий словарь в иллюстрациях. | 1998 | 1 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Содержание учебного предмета «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) 5 класс (70 час)

Введение

Знакомство с учебником по кабардино-черкесскому языку.

Роль языка в жизни общества. Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском литературном языке.

Повторение изученного материала в начальных классах.

Словообразование и морфология.

Повторение частей речи. Правописание буквы *a* со значением звука э.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Словосочетание. Предложение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.

Главные члены предложения. Распространённые, нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов.

Простое предложение.

Предложения с прямой речью: прямая речь после слов автора и перед ними.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением.

Монолог. Диалог. Оформление диалога на письме.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.

Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание.

Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки.

Алфавит.

Значение букв *я, и, е*, и др. Буквы (*ь, ъ*), не обозначенные звуками.

Правописание разделительных *ъ* и *ы*.

Фонетический разбор слова.

Слог. Правила переноса слов.

Ударение.

Лексика

Понятие о лексикологии.

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Словообразование. Орфография

Понятие о морфемике. Морфема – минимальная значимая единица языка.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Корень слова. Падежные окончания.

Словоизменяющие префиксы: личные префиксы, временные префиксы.

Словоизменяющие суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени.

Основа слова.

Словообразовательные префиксы, суффиксы.
Правописание буквы *а* со значением звука *э*.
Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв *ы* и

э.

Правописание префиксов *зы-*, *зэ-*.

Разбор слова по составу.

Морфология

Самостоятельные части речи.

Понятие о морфологии.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное

Понятие о существительном. Значение существительного, его морфологические признаки, синтаксические функции.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Число имён существительных.

Изменение существительных по падежам. Типы склонения имён существительных.

Изменение собственных имён существительных по падежам.

Существительные, изменяющиеся не по всем падежам.

Правописание существительных, являющихся определением для других существительных.

Правописание существительных, заимствованных из русского языка.

Словообразование имён существительных.

Глагол

Понятие о глаголе. Основные грамматические признаки глагола.

Времена глагола.

Лицо и число глагола.

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции.

Правописание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные.

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных.

Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка.

Словообразование имён прилагательных.

Повторение

Развитие речи

Понятие о связном тексте.

Разновидности работы с текстом: описание, пересказ, разбор.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Тематический план 5 класс

1. Введение-2 ч.
2. Синтаксис и пунктуация-14 ч.
3. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия-6 ч.
4. Лексика-4 ч.
5. Словообразование. Орфография-7 ч.
6. Морфология-1 ч.
7. Части речи-13 ч.
8. Повторение-1 ч.
9. Развитие речи-1 ч.

Календарно-тематическэ план

| № | Темэхэр: | сыхь. бж. | Щаджыну махуэр | |
|----|---|--------------|-------------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Обществэм бзэм щилэ мыхьэнэр. | 1 | 03.09.18 | |
| 2 | Бзэмрэ речымрэ. Жьабзэмрэ тхыгьэбзэмрэ. Литературэбзэм теухуа гурылуэгьуэ. | 1 | 06.09 | |
| 3 | Яджар кьэпщытэжын. Псалъэр зэрызэхэт лыхьэхэмрэ морфологиемрэ. | 1 | 10.09 | |
| 4 | Макъзешэ а-рэ э-рэкьигьэлягьуэу хьэрфзешэ а щатхыр. | 1 | 13.09 | |
| 5 | Б/З Сочиненэм хуэзыгьэхьэзыр урок. | 1 | 17.09 | |
| 6 | Сочиненэ "Бжьыхьэ". | 1 | 20.09 | |
| 7 | Псалъэ лъэпкьыгьуэхэр.Щылэцлэхэр. Плъыфэцлэхэр. | 1 | 24.09 | |
| 8 | Определительнэ псалъэ зэпыщлахэм я тхыклэр. | 1 | 27.09 | |
| 9 | Глаголыр кьэпщытэжыныгьэ. | 1 | 01.10 | |
| 10 | Яджар кьэпщытэжын. | 1 | 04.10 | |
| 11 | Диктант. грамматическэ лэжыгьэ щыгьу"Бжьыхьэр кьэсащ. Тау Ж. н.20 | 1 | 08.10 | |
| 12 | Щыуагьэхэм теухуа лэжыгьэ. | 1 | 11.10 | |
| 13 | Псалъэ зэпхахэр. Нэхьыщхьэмрэ клэрыдзэнымрэ. | 1 | 15.10 | |
| 14 | Псалъэ зэпхар зэрызэпкьрах. | 1 | 18.10 | |
| 15 | Псалъэуха. Псалъэуха лэужыгьуэхэр (кьэлуэтэклэ елытаклэ) | 1 | 22.10 | |
| 16 | Изложенэм хуэзыгьэхьэзыр урок . | 1 | 25.10 | |
| 17 | Изложенэ "Гьавэ щлаплэ», дызэреджэ тхыль, н. 47 | 1 | 08.11 | |
| 18 | Псалъэухам и пкьыгьуэ нэхьыщхьэхэр. Псалъэуха убгьуа, мыубгьуахэр. | 1 | 12.11 | |
| 19 | Дополненэ. | 1 | 15.11 | |
| 20 | Определенэ. | 1 | 19.11 | |
| 21 | Обстоятельствэ. | 1 | 22.11 | |
| 22 | Пкьыгьуэ зэльэпкьэгьу зыхэт псалъэухахэр. | 1 | 26.11 | |
| 23 | Зэрызыухагьазэ псалъэ. Псалъэуха кьызэрыклэур зэрызэпкьрах. | 1 | 29.11 | |
| 24 | Псалъэуха кьызэрыклэуэ, зэхэль.Псалъэуха кьызэрыклэур зэрызэпкьрах. | 1 | 03.12 | |
| 25 | Псалъэ занщлэ. Диалог | 1 | 06.12 | |
| 26 | Кьызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгьэ щыгьуу «Кьрухэр» Тау Ж., н. 24 | 1 | 10.12 | |
| 27 | Щыуагьэхэм теухуа лэжыгьэ | 1 | 13.12 | |
| 28 | Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэр. Макъ дэклуашэхэр. | 1 | 17.12 | |
| 29 | Макъ дэклуашэ пьытлахэр, лупэр хьурейуэ кьапсэлхэр . | 1 | 20.12 | |
| 30 | Зэбгьэдэт жьгьыжыгьэхэмрэ дэгухэмрэ я кьэклэуэклэр. | 1 | 24.12 | |
| 31 | Б/З Сочиненэм хуэзыгьэхьэзыр урок "Ущальхуа щыплэр" | 1 | 27.12 | |
| 32 | Сочиненэ "Ущальхуа щыплэр" | 1 | 14.01.19 | |
| 33 | Пычыгьуэ. Ударенэ | 1 | 17.01 | |
| 34 | Алфавит. Ы, Ъ-хэр макъзэпэщлэхьу кьыщыклэур. | 1 | 21.01 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 35 | Псалъэр фонетическэ кIэ зэпкърыхыныгъэ. | 1 | 24.01 | |
| 36 | Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу "Губгъуэм" Тау Ж., н. 27 | 1 | 28.01 | |
| 37 | Щыуагъэхэм теухуа лэжыгъэ "Губгъуэм" | 1 | 31.01 | |
| 38 | Лексикэ. Мыхъэнэ куэд зиIэ псалъэхэр | 1 | 04.02 | |
| 39 | Псалъэм и мыхъэнэр зэхъэкIауэ къэгъэсэбэпын. Омонимхэр. Синонимхэр. Антонимхэр | 1 | 07.02 | |
| 40 | Яджар къэпщытэжыныгъэ. "Лексикэ" | 1 | 11.02 | |
| 41 | Изложенэм хуэзыгъэхъэзыр урок. « Бгъэмрэ джэду анэмрэ" Тау Ж., н.129 | 1 | 14.02 | |
| 42 | Изложенэ " Бгъэмрэ джэду анэмрэ " | 1 | 18.02 | |
| 43 | КIэух, зэхъуэкIа зэрыхъу префикс, суффикс, псалъэпкъ. | 1 | 21.02 | |
| 44 | Псалъэ къызэрыхъу префиксхэр | 1 | 25.02 | |
| 45 | Псалъэ къызэрыхъу суффиксхэр | 1 | 28.02 | |
| 46 | Урок 46. Б/З Сочиненэм хуэзыгъэхъэзыр урок "Адыгэ хабзэм щыщ" Балэ Л., н. 21 | 1 | 04.03 | |
| 47 | Сочиненэр щратхэж урок "Адыгэ хабзэм щыщ" | 1 | 07.03 | |
| 48 | Псалъэ лъабжъэ. Псалъэр зэрызэхэткIэ зэпкърыхыныгъэ | 1 | 11.03 | |
| 49 | Псалъэпкъым м кIэм Й; А къигъэлыагъуэу Э щатхыр | 1 | 14.03 | |
| 50 | Суффикс - у, -уэ, префикс зы-, зэ- щатхыр | 1 | 18.03 | |
| 51 | Определительнэ псалъэ зэпыщIахэр зэпыту щатхыр | 1 | 21.03 | |
| 52 | Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу. «ЩIащхъуэхэр» Тау Ж., н. 34 | 1 | 01.04 | |
| 53 | Щыуагъэхэм теухуа лэжыгъэ | 1 | 04.04 | |
| 54 | ЩыIэцIэ унейрэ зэдайрэ | 1 | 08.04 | |
| 55 | ЩыIэцIэхэм я бжыгъэр, падежыр | 1 | 11.04 | |
| 56 | ЩыIэцIэ унейхэм я склоненэр. Белджылы, мыбелджылы склоненэ | 1 | 15.04 | |
| 57 | ЩыIэцIэр щыIэцIэм и определенэу къыщыкIуэр. Урысыбзэм къыхэкIа щыIэцIэхэр | 1 | 18.04 | |
| 58 | ЩыIэцIэр къызэрыхъу щIыкIэр | 1 | 22.04 | |
| 59 | Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу. "Уэшх" Тау Ж., н. 35 | 1 | 25.04 | |
| 60 | Щыуагъэхэм теухуа лэжыгъэ | 1 | 29.04 | |
| 61 | ПлъыфэцIэ лIэужкыгъуэхэр | 1 | 02.05 | |
| 62 | ПлъыфэцIэм и зэлытыныгъэ степенхэм я къэхъукIэр | 1 | 06.05 | |
| 63 | ПлъыфэцIэм и бжыгъэр, падежыр | 1 | 13.05 | |
| 64 | Зэгъусэу къэкIауа плъыфэцIэмрэ щыIэцIэмрэ я тхыкIэр. | 1 | 16.05 | |
| 65 | Урысыбзэм къыхихыу къишта плъыфэцIэхэр | 1 | 16.05 | |
| 66 | ПлъыфэцIэхэр къызэрыхъу щIыкIэхэр.ПлъыфэцIэр морфологическэ кIэ зэпкърыхыныгъэ | 1 | 20.05 | |
| 67 | Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу. "Пщэдджыжьыпэм" Тау Ж. н. 36 | 1 | 23.05 | |
| 68 | Щыуагъэхэм теухуа лэжыгъэ | 1 | 27.05 | |
| 69 | Псалъэуха лIэужкыгъуэхэм къытегъээзжын. | 1 | 30.05 | |
| 70 | ЩыIэцIэхэмрэ плъыфэцIэхэмрэ къытегъээзжын. | 1 | 30.05 | |