

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
Протокол от «18» 06. 2024 г. №5

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Беждугов А.Б.
Приказ от «18» 06. 2024 г. № 93-ОД



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 6 до 10 лет

Срок реализации: 1год, 36 часов

Автор-составитель: Хоранов Алекс Олегович – педагог дополнительного образования

Тlicheжев Амир Залимханович – педагог дополнительного образования

г.п. Нарткала, 2024г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Школа безопасности»».

Пояснительная записка

Мир ребенка - это особый не с чем несравнимый, неповторимый мир. И наиболее уязвимым в этом мире становится ребёнок. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, оснащением жилища людей техникой. На лицо парадокс: в течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства с целью обеспечить безопасность и комфортность своего существования, а в результате оказался перед лицом различных угроз. Сложившееся положение требует от нас взрослых новых форм и методов работы среди детей и подростков.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Школа безопасности" реализуется в центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

Направленность: социально – гуманитарная;

Уровень программы: базовый;

Вид программы: модифицированный;

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных

образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

25. Устав МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала

Актуальность программы в том, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на идею сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но и их воспитания. Расширяются знания воспитанников о здоровом образе жизни, они обучаются приемам по профилактике заболеваний, в том числе простудных и вирусных. Расширяются знания и навыки воспитанников области гигиены и ухода за собой, приёмы по предупреждению детского травматизма. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек. В основе программы лежит педагогический подход, который позволяет знакомить детей с правилами безопасного поведения, широко используя рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы, мультфильмов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Отличительные особенности программы предусматривают работу в трех направлениях:

1. Обучение теоретическим знаниям (прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).
2. Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио сказок, экскурсии,

акции).

3. Творческая деятельность.

Программа доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

Адресат программы: обучающиеся от 6 до 10 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год, 36 часов;

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1ч., продолжительность занятий 40 мин.

Наполняемость группы: 15-20 обучающихся;

Форма обучения: очная;

Формы занятий: индивидуальная, групповая;

Особенности организации образовательного процесса:

Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель программы: развитие у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

Задачи программы:

Личностные:

- способствовать развитию чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развить у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- научить умению работать в команде, уважительному отношению к товарищам, эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Предметные:

- развить качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь

на знания, делать выбор, как поступить;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- привить интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные:

- развить качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- развить интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Учебный план

№ п/п	Наименование Модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. (1 ч.)				
1.1	Что такое безопасность Беседа по ТБ	1	1		Анкетирование
2.	Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения. (11ч.)				
2.1.	Как устроена дорога. Участники дорожного движения.	1	1		Тестирование
2.2.	Как устроена дорога. Участники дорожного движения.	1		1	Самоанализ
2.3.	Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы;	1	1		Дидактическая игра
2.4.	Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы;	1		1	Игра-испытание
2.5.	Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	1	1		Самоанализ

2.6.	Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	1		1	Коллективная работа
2.7.	Берегись автомобиля. Виды транспорта.	1	1		Тестирование
2.8.	Берегись автомобиля. Виды транспорта.	1		1	Коллективная работа
2.9.	Мы пассажиры.	1		1	Игра - испытание
2.10.	Безопасность на железной дороге	1	1		Взаимозачет
2.11.	Безопасность на железной дороге	1		1	Презентация творческих работ
3.	Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни. (16ч.)				
3.1.	Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	1	1		Дидактическая игра
3.2.	Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	1		1	Конкурс
3.3.	Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов	1	1		Дидактическая игра
3.4.	Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов	1		1	Презентация творческих работ
3.5.	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	1	1		Дидактическая игра
3.6.	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	1		1	Выставка
3.7.	Запомните детки- таблетки не конфетки.	1	1		Тестирование
3.8.	Запомните детки- таблетки не конфетки.	1		1	Коллективная работа
3.9.	Один дома	1	1		Самоанализ
3.10.	Один дома	1		1	Игра-испытание
3.11.	Правила поведения с незнакомцами.	1	1		Взаимозачет
3.12.	Правила поведения с незнакомцами.	1		1	Конкурс
3.13.	С другом мы идем гулять	1	1		Самоанализ
3.14.	С другом мы идем гулять	1		1	Коллективная работа
3.15.	Правила поведения в толпе.	1	1		Индивидуальный и групповой показ
3.16.	Правила поведения в толпе.	1		1	Игра - испытание
4.	Раздел 4. Твоё здоровье.(7ч.)				
4.1.	Почему мы боеем. Прививки от болезней	1	1		Анкетирование
4.2.	Почему мы боеем. Прививки от болезней	1		1	Самоанализ
4.3.	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	1	1		Самоанализ

4.4.	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	1		1	Индивидуальный и групповой показ
4.5.	Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами	1	1		Самостоятельная работа
4.6.	Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами	1		1	Сказка
4.7.	Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами»	1	1		Игра - испытание
5.	Раздел 5. Итоговое занятие.(1ч.)				
5.1	Итоговое занятие	1		1	Игра-испытание
Всего:		36 часов	18 часов	18 часов	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие -1час.

Тема 1.1. Что такое безопасность . Беседа по ТБ -1час.

Теория: ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения. Анкетирование «Опасность - Безопасность»

Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения. -11часов.

Тема 2.1. Как устроена дорога. Участники дорожного движения.- 1час.

Теория: Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения . Анкетирование «На сколько я знаю ПДД»

Тема 2.2. Как устроена дорога. Участники дорожного движения.- 1час.

Практика: Самоанализ «Улицы моего села»

Тема 2.3. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы; - 1 час.

Теория: Углублять знания обучающихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Дидактическая игра «Подумай. отгадай».

Тема 2.4. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы; - 1 час.

Практика: Игра - испытание «Я шагаю по улице».

Тема 2.5. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.- 1 час.

Теория: Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы. Самоанализ «Как я перехожу дорогу в темноте»

Тема 2.6. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.- 1 час.

Практика: коллективная работа «Узнай дорожный знак»

Тема 2.7. Берегись автомобиля. Виды транспорта.- 1 час.

Теория: беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах транспорта и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта. Тестирование «Дорожная азбука».

Тема 2.8. Берегись автомобиля. Виды транспорта.- 1 час.

Практика: коллективная работа «рисует транспорт нашего села» .

Тема 2.9. Мы пассажиры. - 1 час.

Практика: Игра - испытание «Какой ты пассажир»

Тема 2.10. Безопасность на железной дороге - **1 часа.**

Теория: Осознание обучающимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге. Взаимозачет «Вопрос-ответ, ты мне – я тебе»

Тема 2.11. Безопасность на железной дороге - **1 часа.**

Практика: презентация творческих работ «Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения на железной дороге»»

Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.- 16 часов.

Тема 3.1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома. - **1час.**

Теория: Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

Дидактическая игра «Вызов пожарной службы, скорой помощи, полиции».

Тема 3.2. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома. - **1час.**

Практика: Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

Тема 3.3. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов - **1 час.**

Теория: познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами. Дидактическая игра «В мире электроприборов».

Тема 3.4. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов - **1 час.**

Практика: творческая работа «Изготовление буклетов «Осторожно Электричество!»»

Тема 3.5. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.- **1 час.**

Теория: Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме. Дидактическая игра «Вода-это Жизнь»

Тема 3.6. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.- **1 час.**

Практика: выставка памятки «Как экономить воду»

Тема 3.7. Запомните детки-таблетки не конфетки.- **1 час.**

Теория: Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить. Самоанализ «Пользуюсь ли я лекарствами и витаминами без разрешения взрослых».

Тема 3.8. Запомните детки-таблетки не конфетки.- **1 час.**

Практика: коллективная работа «Собрать медицинский чемоданчик с набором лекарств и витаминов»

Тема 3.9. Один дома.- **1 час.**

Теория: Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей. Самоанализ «Опасно ли дома одному?»

Тема 3.10. Один дома.- **1 час.**

Практика: Игра–испытание: Звонят в дверь»

Тема 3.11. Правила поведения с незнакомцами.- **1 час.**

Теория: Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Взаимозачет «Правильно ли ты общаешься с незнакомыми людьми?»

Тема 3.12. Правила поведения с незнакомцами. - **1 час.**

Практика: конкурс «Рисуем фоторобот опасного человека»

Тема 3.13. С другом мы идем гулять - **1 час.**

Теория: Формировать представление школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Самоанализ «Как я передвигаюсь по улицам и дорогам?»

Тема 3.14. С другом мы идем гулять - **1 час.**

Практика: коллективная работа «Коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять»»

Тема 3.15. Правила поведения в толпе. - **1 час.**

Теория: ознакомить обучающихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека; познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения; негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает; формировать правила поведения в толпе. Индивидуальный и групповой показ «Правило поведения в толпе»

Тема 3.16. Правила поведения в толпе. - **1 час.**

Практика: Игра- испытание «Хорошо – плохо»

Раздел 4: Твоё здоровье - 12 часов.

Тема 4.1. Почему мы боеем. Прививки от болезней - **1 час.**

Теория: знакомство обучающихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний. Анкетирование «Как часто я болею»

Тема 4.2. Почему мы боеем. Прививки от болезней - **1 час.**

Практика: самоанализ «Что я знаю о себе?»

Тема 4.3. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов - **1 час.**

Теория: Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Самоанализ «Как часто я получаю травмы»

Тема 4.4. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов - **1 час.**

Практика: индивидуальный и групповой показ «Оказание первой медицинской помощи»

Тема 4.5. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами - **1 час.**

Теория: Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена». Сказка «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками».

Тема 4.6. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами - **1 час.**

Практика: дидактическая игра «Уход за зубами ,уход за руками»

Тема 4.7. Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами»- **1 час.**

Теория: научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни. Игра- испытание «Хорошо или плохо»

Раздел 5: Итоговое занятие - 1 час.

Тема 5. 1. Итоговое занятие - 1 час.

Практика: Игра-испытание «Школа безопасности».

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет / будут:

- развиты чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развиты навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- сформированы умения работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развита коллективное сотрудничество для достижения цели.

Предметные:

У обучающихся будет / будут:

- развиты качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированы следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить;
- развиты ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- сформированы интерес к проектной деятельности, мотивированность к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные:

У обучающихся будет / будут:

- развиты качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированы следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- развиты интерес к проектной деятельности, мотивация к творческому труду, работе на результат.

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1.09.2024г.	31.05.2025г.	36	36	1 раз в неделю по 1ч.

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы, стулья;
- информационные стенды;
- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для

проведения сердечно-лёгочной реанимации, аптечка медицинская.

Формы аттестации:

Открытое занятие для родителей. Выставка. Конкурс. Самостоятельная работа. Презентация творческих работ. Взаимозачет. Игра-испытание. Коллективная работа. Коллективный анализ работ. Самоанализ. Дидактическая игра. Индивидуальный и групповой показ. Анкетирование. Сказка. Тестирование.

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Оценочные материалы: тесты; творческие задания; карты (индивидуальные, диагностические);

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Критерии оценок:

Уровень освоения программы:

Высокий уровень - от 10-12 баллов (освоил программу)

Средний уровень – от 6-9 (освоил программу в необходимой степени)

Низкий уровень – ниже 6 баллов (не освоил программу).

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Индивидуальное обучение — это форма работы на занятиях, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровье сберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную

систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.

3. Мониторинг состояния содержания кабинетов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером и различными инструментами, и материалами, необходимыми для занятий.

4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Проведение Дня здоровья», «Знаешь ли ты ПДД?»

5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки, сохранения остроты зрения. Подбор размеров мебели для обучающихся, правильная освещенность помогает обучающимся сохранить здоровье.

Специальные технологии: технология интегрирования учебных дисциплин, технология проектной деятельности, технология развития критического мышления.

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, вернисаж, выставка, игра, конкурс лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, поход, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, экскурсия, ярмарка;

Тематика и формы методических материалов: интерактивная доска либо компьютер и мультимедийный проектор, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, коврик для проведения сердечно-легочной реанимации.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный этап.

Предполагаемая продолжительность: 1—2 мин.

Педагогическая деятельность учителя: проверяет готовность к уроку, привлекает внимание класса к работе на уроке, создаёт положительный эмоциональный настрой у обучающихся.

Учебная деятельность обучающихся: эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность.

2. Актуализация и обобщение знаний.

Предполагаемая продолжительность: 10 мин.

Педагогическая деятельность учителя: проводит фронтальную беседу; актуализирует имеющиеся знания, помогает обобщению терминологических и понятийных знаний; создаёт для обучающихся проблемную ситуацию; побуждает к высказыванию предложений о способе и средствах достижения поставленной цели.

3. Физминутка.

Предполагаемая продолжительность: 2 мин.

4. Применение знаний в новой ситуации

Предполагаемая продолжительность: 15 мин.

Педагогическая деятельность учителя: делит класс на рабочие группы по 4—6 человек, раздаёт бланки задания, даёт инструкцию по работе, модерирует выполнение задания рабочими группами.

Учебная деятельность обучающихся: выполняют задания, работая в группах по инструкции; оформляют результаты работы на листах бумаги, в тетрадях.

5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Предполагаемая продолжительность: 6 мин.

Педагогическая деятельность учителя: организует обсуждение результатов работы в группах, подводит обучающихся к общим выводам.

Учебная деятельность обучающихся: синтезируют контент, полученный в результате работы групп; делают выводы, отвечают на вопросы.

Список литературы для педагогов

1. Т.В. Фролова Программа «В жизнь по безопасной дороге» 1-6 классы. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
2. И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности.
3. Саулина Т.Ф. « Три сигнала светофора». М.,2009.
4. Усачев А.А.,Березин А.И. « Школа безопасности». – М., 1999.
5. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,1997.

Список литературы для обучающихся

1. Литературные произведения: Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар»,
2. Пермяк Е. «Как Огонь Воду замуж взял»;
3. Толстой Л. «Пожарные собаки»;
4. Михалков С. «Дядя Степа»;
5. Андерсен Г.-Х. «Сказка про спички»;
6. Нуждина Т. «История спички»;
7. Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка».
8. Житков Б. «Пожар».
9. Хоринская Е. «Спичка-невеличка»;
10. Кривич М. «Где работает огонь»;

Интернет-источники:

Иностранные 1. NFPA Kids - URL: <http://www.sparky.org/>

2. Rescue Fire safety for kids - URL: <http://www.firesafetyforkids.org>

3. SmokeyBear - URL: <https://smokeybear.com/en>

Отечественные

4. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус. яз.

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Школа безопасности»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 6 до 10 лет

Срок реализации: 1год, 36 часов

Автор-составитель: Хоранов Алекс Олегович – педагог дополнительного образования

Тlicheжев Амир Залимханович – педагог дополнительного образования

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

Задачи программы:

Личностные:

- способствовать развитию чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развить у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- научить умению работать в команде, уважительному отношению к товарищам, эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Предметные:

- развить качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- привить интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные:

- развить качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- развить интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет / будут:

- развиты чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развиты навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- сформированы умения работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развита коллективное сотрудничество для достижения цели.

Предметные:

У обучающихся будет / будут:

- развиты качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированы следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить;
- развиты ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- сформированы интерес к проектной деятельности, мотивация к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные:

У обучающихся будет / будут:

- развиты качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированы следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- развиты интерес к проектной деятельности, мотивация к творческому труду, работе на результат.

Календарно-тематический планирование

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1. Вводное занятие - 1ч.							
1.1.			Что такое безопасность Беседа по ТБ	1	Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения. Анкетирование «Опасность - Безопасность»		Анкетирование
2. Для чего нужны правила дорожного движения. (11ч.)							
2.1.			Как устроена дорога. Участники дорожного движения.	1	Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения . Анкетирование «На сколько я знаю ПДД»		Тестирование
2.2.			Как устроена дорога. Участники дорожного движения.	1		Самоанализ «Улицы моего села»	Самоанализ
2.3.			Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1- нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы;	1	Углублять знания обучающихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Дидактическая		Дидактическая игра

					игра «Подумай. отгадай».		
2.4.			Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1- нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы;	1		Игра - испытание «Я шагаю по улице».	Игра-испытание
2.5.			Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	1	Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы. Самоанализ «Как я перехожу дорогу в темноте»		Самоанализ
2.6.			Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	1		Коллективная работа «Узнай дорожный знак»	Коллективная работа
2.7.			Берегись автомобиля. Виды транспорта.	1	Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах транспорта и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта. Тестирование «Дорожная азбука».		Тестирование
2.8.			Берегись автомобиля. Виды транспорта.	1		Коллективная работа «рисуем транспорт нашего села»	Коллективная работа
2.9.			Мы пассажиры.	1		Игра - испытание «Какой ты пассажир?»	Игра - испытание

2.10			Безопасность на железной дороге	1	Осознание обучающимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге. Взаимозачет «Вопрос-ответ, ты мне – я тебе»		Взаимозачет
2.11			Безопасность на железной дороге	1		Презентация творческих работ «Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения на железной дороге»»	Презентация творческих работ
3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни. (16ч.)							
3.1.			Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	1	Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности. Дидактическая игра «Вызов пожарной службы, скорой помощи, полиции».		Дидактическая игра
3.2.			Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	1		Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.	Конкурс
3.3.			Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов	1	познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.		Дидактическая игра

					Дидактическая игра «В мире электроприборов».		
3.4.			Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов	1		творческая работа «Изготовление буклетов «Осторожно Электричество!»»	Презентация творческих работ
3.5.			Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	1	Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме. Дидактическая игра «Вода-это Жизнь»		Дидактическая игра
3.6.			Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	1		выставка памятки «Как экономить воду»	Выставка
3.7.			Запомните детки- таблетки не конфетки.	1	Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить. Самоанализ «Пользуюсь ли я лекарствами и витаминами без		Тестирование

					разрешения взрослых »		
3.8.			Запомните детки- таблетки не конфетки.	1		коллективная работа «Собрать медицинский чемоданчик с набором лекарств и витаминов»	Коллективная работа
3.9.			Один дома	1	Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей. Самоанализ «Опасно ли дома одному?»		Самоанализ
3.10 .			Один дома	1		Игра–испытание: Звонят в дверь»	Игра-испытание
3.11 .			Правила поведения с незнакомцами.	1	Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Взаимозачет «Правильно ли ты общаешься с незнакомыми людьми?»		Взаимозачет
3.12 .			Правила поведения с незнакомцами.	1		конкурс «Рисуем фоторобот опасного человека»	Конкурс
3.13 .			С другом мы идем гулять	1	Формировать представление школьников о безопасности дорожного		Самоанализ

					движения при передвижении по улицам и дорогам. Самоанализ «Как я передвигаюсь по улицам и дорогам?»		
3.14			С другом мы идем гулять	1		коллективная работа «Коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять»»	Коллективная работа
3.15			Правила поведения в толпе.	1	Ознакомить обучающихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека; познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения; негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает; формировать правила поведения в толпе. Индивидуальный и групповой показ «Правило поведения в толпе»		Индивидуальный и групповой показ
3.16			Правила поведения в толпе.	1		Игра- испытание «Хорошо – плохо»	Игра - испытание
4.Твоё здоровье.(12ч.)							
4.1.			Почему мы болеем. Прививки от болезней	1	Знакомство обучающихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах)		Анкетирование

					разных болезней, сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний. Анкетирование «Как часто я болею»		
4.2.			Почему мы болеем. Прививки от болезней	1		Самоанализ «Что я знаю о себе?»	Самоанализ
4.3.			Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	1	Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Самоанализ «Как часто я получаю травмы»		Самоанализ
4.4.			Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	1		Индивидуальный и групповой показ «Оказание первой медицинской помощи»	Индивидуальный и групповой показ
4.5.			Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами	1	Сформировать представление о том, как		Самостоятельная работа

					можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена». Сказка «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками».		
4.6.			Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами	1		Дидактическая игра «Уход за зубами , уход за руками»	Сказка
4.7.			Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами»	1	Научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни. Игра- испытание «Хорошо или плохо»		Игра - испытание
5. Итоговое занятие.(1ч.)							
5.1.			Итоговое занятие	1		Игра-испытание «Школа безопасности»	Игра-испытание
			Всего	36ч.			

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024 -2025_УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Школа безопасности»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 6 до 10 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Автор-составитель: Хоранов Алекс Олегович – педагог дополнительного образования

Тlicheжев Амир Залимханович – педагог дополнительного образования

Характеристика объединения «Школа безопасности»

Деятельность объединения «Школа безопасности» имеет социально- гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 10 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание
4. Спортивно-оздоровительное воспитание
5. Физическое воспитание воспитание
6. Трудовое и профориентационное воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Воспитание познавательных интересов .

Цель воспитательной работы:

Создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемые результаты

- развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- обучающиеся самостоятельно оценивают происходящее и используют накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- сформирован здоровый образ жизни.

Работа с коллективом обучающихся.

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое воспитание	«Знаешь ли ты ПДД?» Пять правил пешехода.	Сентябрь	Тlicheжев А.З. Хоранов А.О.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей малой Родине.	
2	Спортивно-оздоровительное	Проведение Дня Здоровья	Октябрь	Тlicheжев А.З. Хоранов А.О.	Формирование здорового образа жизни.	
3	Духовно – нравственное воспитание	Экскурсии в музей школы, Зал Боевой Славы.	Ноябрь	Хоранов А.О. Тlicheжев А.З.	Формирование ценностных представлений о морали и об основных понятиях этики.	
4	Воспитание познавательных интересов	«В мире интересного» Игра – викторина	Декабрь	Тlicheжев А.З. Хоранов А.О.	Формирование потребности приобретения новых знаний, интерес к творческой деятельности.	
5	Трудовое и проф ориентационное воспитание	Беседа-«Кем работают наши родители»	Январь	Хоранов А.О. Тlicheжев А.З.	Формирование положительного отношения к труду, интерес к трудовым профессиям.	
6	Художественно-эстетическое воспитание	Праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта,	Февраль Март	Тlicheжев А.З. Хоранов А.О.	Формирования характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса и поведения.	
7	Гражданско-патриотическое воспитание	День пожарной охраны России	Апрель	Хоранов А.О. Тlicheжев А.З.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей Родине.	