

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной Администрации  
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1» г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета  
Протокол от «18» 06. 2024 г. №5

УТВЕРЖДАЮ,  
Директор  Беждугов А.Б.  
Приказ от «18» 06. 2024 г. № 93-ОД



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы в школе»

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный.

**Адресат:** 8-16 лет

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Куашева Марьяна Даниловна - педагог дополнительного образования

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Тип программы:** модульный

#### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
27. Устав МКОУ «Лицей №1» г.п.Нарткала
28. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

### **Актуальность программы**

Обучение детей младшего школьного возраста игре в шахматы ведет к наиболее полному раскрытию их творческих способностей и помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809).

**Значимость** (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета. Значимость программы продиктована требованиями времени. Данная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Немаловажное значение уделяется при реализации программы воспитательному компоненту. Необходимо развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Программа предусматривает участие детей и подростков в районных, окружных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, патриотических акциях и слетах. При активном участии обучающихся

организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам. Предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

**Практико-ориентированный подход:** большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;

Использование в обучении игровой технологии;

Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

**Новизна программы** заключается в использовании на занятиях педагогом компьютерных программ шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей 8-16 лет.

**Сроки реализации программы** 1 год, 72 часа.

**Уровень программы** – стартовый, продвинутый.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия с учащимися предполагается проводить в различных формах:

теоретическое (беседа, лекция);

комбинированное (сочетание теории и практики);

соревнование;

турнир.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

**групповая** (работы в группах);

**по подгруппам** (малыми группами);

**индивидуальная** (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);

**фронтальная** (одновременная работа со всеми учащимися);  
**индивидуально-фронтальная** (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

### **Форма обучения и режим занятий**

Программа предполагает очную форму обучения.

Количество учащихся.

Нормы наполнения групп – 15-17 человек.

Режим занятий: 2 часа в неделю по 40 минут

**Цель** - развитие интеллектуального и логического мышления учащихся и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### **Личностные**

- прививать навыки самодисциплины;
- воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени;
- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

#### **Метапредметные**

- развивать навыки групповой работы;
- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции;
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).

#### **Предметные**

- познакомиться с историей шахмат;
- обучить основным приемами правилам игры в шахматы;
- дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре;
- познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения;
- научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменному анализу своих партий, умению делать выводы и ставить задачи на будущее;
- помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	<b>4</b>	4		опрос
2.	Шахматные фигуры.	<b>6</b>	4	2	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	<b>8</b>	4	4	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	<b>8</b>	4	4	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	<b>4</b>	2	2	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	<b>6</b>	2	4	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	<b>6</b>	2	4	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	<b>6</b>		6	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	<b>10</b>		10	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	<b>8</b>	4	4	тестирование
11.	Итоговое занятие.	<b>6</b>		6	практическая игра
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие. История шахмат. (4 ч)

**Теория:**(4 ч) обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

**Практика:** выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

#### 1. Шахматные фигуры. (6 ч)

**Теория:** (4 ч.) шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

**Практика (2 ч.)** применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

#### 2. Понимание шахматной игры. (8 ч)

**Теория (4 ч)** развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

**Практика (4 ч)** закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

#### 4. Цель шахматной партии. (8 ч)

**Теория:** (4) правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

**Практика:** (4) закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

#### 5. Три стадии шахматной партии. (4 ч)



**Теория:** (2) три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

**Практика:**(2) выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

#### **6. Краткая и полная шахматная нотация. (6 ч)**

**Теория:** (2) краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Практика(4)** выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

#### **7. Игра с шахматными часами. (4 ч)**

**Теория:** знакомство с турнирными режимами игры с часами.

**Практика:** игра с часами.

#### **8. Мат легкими и тяжелыми фигурами. (6ч)**

**Теория** изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

**Практика(4ч)** логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

#### **9. Король против короля и пешки. (10ч)**

**Теория:** изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

**Практика:** (10) выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **10. Решение шахматных задач. (8 ч)**

**Теория(4)** решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

**Практика(4)** выполнение упражнения «Два хода».

#### **Итоговое занятие. (6 ч)**

**Практика(6)** подведение итогов, анализ результативности, повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов, план работы на время летних каникул

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

У обучающихся будет/будут:

- сформировано уважение к партнёру, самодисциплина, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- сформировано этическое чувство, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформирована целеустремлённость, трудолюбие.

### **Метапредметные:**

У обучающихся будет/будут:

- развита фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развит интерес к истории происхождения шахмат и творчеству шахматных мастеров;
- развита способность анализировать и делать выводы;
- развита творческая активность;
- развиты волевые качества личности.

### **Предметные:**

Обучающихся будет/будут:

- элементарные понятия шахматной игры;
- владеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- уметь решать комбинации на разные темы;
- иметь навык самостоятельно анализировать позицию, через умение решать комбинации на различные темы;
- видеть в позиции разные варианты.

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	01.09.2024	31.05.2025	36	72	2 раза в неделю по 1 часу.

#### 2.2. Условия реализации программы:

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы.

##### **Информационное обеспечение**

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно - диагностический материал.

##### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности

#### 2.3. Формы аттестации

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков,
- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года в форме тестирования для определения уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

## 2.4. Оценочные материалы.

Для выяснения меры удовлетворенности учащихся образовательным процессом и его результатами, и выявления влияния всего процесса образования на развитие учащихся следует использовать промежуточный и итоговый контроль.

Диагностика знаний, обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью участия в проведённых играх, качеством решения этюдов и практических задач.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- *низкий* уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в играх, викторинах;
- *средний* уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в играх, викторинах, но сам не проявляет инициативы;
- *высокий* уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации своей деятельности.

### Список литературы:

#### Для педагога:

1. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. –М.: Агентство «ФАИР»,1997.
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.
3. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000

#### Для обучающихся:

1. Горенштейн Р. Книга юного шахматиста. –М., 1993.
2. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. –Рязань, 1994.6.Принципы шахматной игры: учебное пособие. /Шакуров М.Ф. –Казань: МастерЛайн, 2000.

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной Администрации  
Урванского муниципального района КБР»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1» г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Шахматы в школе»**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный.

**Адресат:** 8-16 лет

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Куашева Марьяна Даниловна - педагог дополнительного образования



**Цель:** — создание условий для личностного и интеллектуального развития детей посредством ознакомления с игрой в шахматы.

**Задачи:**

**Предметные:**

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии.

**Метапредметные:**

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат.

**Личностные:**

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные**

***У обучающихся будут:***

- развиты логика, память, внимание, пространственного мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие личностного потенциала;
- развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

**Личностные:**

***У обучающихся будут/будет:***

- сформированы патриотические качества, необходимые для жизни в современном обществе;
- сформировано чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- выработана дисциплинированность;

- умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;
- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;
- пропаганда шахматного спорта;
- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

**Предметные:**

***У обучающихся будет/будут:***

- ведение шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- индивидуальное и коллективное творчество с целью подготовки шахматистов-разрядников;
- подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
- использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.



### Календарно-тематический план

Дата, месяц	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практик а	
Сентябрь	Введение. Техника безопасности. Цель и	2	2		беседа
Сентябрь	История шахмат.	2	2		беседа
Сентябрь	Шахматные линии.	2	2		беседа
Сентябрь	Понятие хода шахматных фигур.	2		2	практическая игра
Октябрь	Знание полей и шахматных фигур.	2		2	опрос
Октябрь	Правильный размен фигур.	2	2		беседа
Октябрь	Оценка позиции.	2	2		разбор партии
Октябрь	Равноценность фигур	2		2	соревнования
Октябрь	Пешечное превращение в	2		2	соревнования
Ноябрь	Понятие шаха и мата	2	2		демонстрация игры
Ноябрь	Мат двумя ладьями.	2		2	практическая игра
Ноябрь	Мат королем и ферзем. Патовые комбинации	2		2	демонстрация игры
Ноябрь	Мат королем и ладьей	2		2	практическая игра
Декабрь	Понятия дебюта, миттельшпиля и	2		2	разбор партии
Декабрь	Три стадии шахматной партии	2		2	практическая игра
Декабрь	Краткая и полная шахматная нотация	2	2		беседа
Декабрь	Система условных обозначений,	2		2	практическая игра
Январь	Положения фигур на шахматной доске	2		2	тестирование
Январь	Знакомство с шахматными часами,	2	2		беседа

Январь	Знакомство и игра с шахматными часами	2		2	практическая игра
Февраль	Ситуация цейтнота и падения флажка в партии	2		2	практическая игра
Февраль	Мат в один и два хода	2		2	практическая игра
Февраль	Двойной удар	2		2	практическая игра
Март	Скрытый шах, спёртый мат	2		2	практическая игра
Март	Пешечный эндшпиль	2		2	практическая игра
Март	Король и не крайняя пешка против короля.	2		2	практическая игра
Март	Оппозиция.	2		2	практическая игра
Апрель	Правило квадрата.	2		2	практическая игра
Апрель	Опасная диагональ.	2		2	практическая игра
Апрель	Понятие тактических	2	2		Разбор партии
Апрель	Понятие тактических	2	2		Разбор партии
Апрель	Решение шахматных композиций	2		2	практическая игра
Май	Решение шахматных композиций	2		2	практическая игра
Май	Турнир	2	2	2	практическая игра
Май	Турнир	2	2	2	практическая игра
Май	Сдача контрольных	2		2	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной Администрации  
Урванского муниципального района КБР»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1» г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Шахматы в школе»**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный.

**Адресат:** 8-16 лет

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Куашева Марьяна Даниловна - педагог дополнительного образования

г. Нарткала, 2024г.

**Цель**—формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

**Задачи:**

- создать условия, способствующие воспитанию физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности.
- воспитать патриотизм, уважение к правам и свободам человека.
- Повысить мотивацию к импровизации;
- сформировать настойчивость в достижении цели,
- стремление обучающихся к получению качественного законченного результата;
- научить работать в команде

**Направленность:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

**Используемые формы воспитательной работы:** викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты, общественные акции, семейные гостиные.

**Методы:** информационно-развивающий, проблемно-поисковый, мини-викторина наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, дискуссионный.

**Планируемый результат**

*У обучающихся будут/будет:*

- созданы условия, способствующие воспитанию физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности.
- воспитаны патриотизм, уважение к правам и свободам человека.
- повышение мотивации к импровизации;
- стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде

## План воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	Ценности научного познания	Сентябрь	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Духовно-нравственное	Октябрь	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
3	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери России	Духовно-нравственное	Ноябрь	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики
4	День народного единства	Патриотическое	Ноябрь	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации
5	День защитника Отечества	Патриотическое	Февраль	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации
6	День Победы в ВОВ	Патриотическое	Май	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям

### Работа с родителями

1.	Индивидуальные консультации	сентябрь
2.	Родительское собрание	октябрь, май
3.	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников	в течение года